

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2022

FAALİYET RAPORU



+90 (312) 210 40 05



+90 (312) 210 41 46



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

| | |
|---|----|
| ÖNSÖZ | 1 |
| KURUMSAL TARİHÇE | 2 |
| MİSYON VE VİZYON | 6 |
| Miyon..... | 6 |
| Vizyon | 6 |
| İDARİ YAPI | 7 |
| Dekan..... | 7 |
| Dekan Yardımcıları | 7 |
| Fakülte Sekreteri..... | 7 |
| FAKÜLTE KURULU | 8 |
| Dekan..... | 8 |
| Bölüm Başkanları | 8 |
| Seçilmiş Üyeler | 9 |
| FAKÜLTE YÖNETİM KURULU | 10 |
| Dekan..... | 10 |
| Profesör Üyeler..... | 10 |
| Doçent Üyeler..... | 10 |
| Doktor Öğretim Üyesi Üyeler | 10 |
| ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ | 10 |
| FİZİKSEL YAPI | 11 |
| EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER..... | 12 |
| LABORATUVARLAR | 13 |
| SOSYAL ALANLAR | 14 |
| Kantinler ve Yeme-İçme Alanları | 14 |
| Toplantı Salonları | 14 |
| İNSAN KAYNAKLARI..... | 15 |
| AKADEMİK PERSONEL..... | 15 |
| Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları | 15 |
| Yabancı Uyruklu Akademik Personel..... | 15 |
| Araştırma Görevlileri | 15 |
| Ek Görevli Öğretim Elemanları | 16 |
| Akademik Personelin İdari Görevleri..... | 17 |
| İdari Personel..... | 18 |

| | |
|---|----|
| EĞİTİM..... | 19 |
| YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2020-2022)..... | 19 |
| YKS Taban Puanları (2020-2022)..... | 20 |
| 2021-2022 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları | 21 |
| 2022-2023 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları..... | 22 |
| 2021-2022 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları | 23 |
| 2022-2023 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları..... | 24 |
| 2021-2022 II. Dönem ve 2022-2023 I. Dönem Mezun Sayıları | 25 |
| 2021-2022 II. Dönem ile 2022-2023 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları | 26 |
| Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı | 26 |
| ARAŞTIRMA | 27 |
| 2022 Yılı GAP Proje Listesi..... | 27 |
| 2022 Yılı TÜBİTAK Proje Listesi | 28 |
| 2022 Yılı DSİM Proje Listesi..... | 29 |
| 2022 Yılı Diğer Projeler Listesi | 30 |
| ETKİNLİKLER..... | 32 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ 40. KURULUŞ YILI ETKİNLİKLERİ..... | 37 |
| YAYINLAR..... | 44 |
| Bölgelere Göre Yayın Dağılımları..... | 44 |
| 2022 YILI YAYINLAR..... | 45 |
| DERGİDE YAYINLAR | 45 |
| SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar | 45 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü..... | 45 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü..... | 45 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 45 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü..... | 47 |
| Temel Eğitim Bölümü | 48 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 49 |
| Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar..... | 50 |

| | |
|---|-----------|
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü..... | 50 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü..... | 50 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 50 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü..... | 52 |
| Temel Eğitim Bölümü | 54 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 54 |
| Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar..... | 56 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü..... | 56 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü..... | 56 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 56 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü..... | 57 |
| Temel Eğitim Bölümü | 57 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 58 |
| KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN | 58 |
| Uluslararası Kitaplar..... | 58 |
| Uluslararası Kitap Editörlüğü..... | 58 |
| Uluslararası Kitapta Bölüm | 58 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 58 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 59 |
| Ulusal Kitap..... | 60 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 60 |
| Ulusal Kitap Editörlüğü..... | 60 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 60 |
| Temel Eğitim Bölümü | 60 |
| Ulusal Kitapta Bölüm..... | 60 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 60 |
| Temel Eğitim Bölümü | 62 |
| KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU | 63 |
| Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu | 63 |

| | |
|--|-----------|
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü..... | 63 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü..... | 64 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 64 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü..... | 68 |
| Temel Eğitim Bölümü | 72 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 72 |
| Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu | 74 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü..... | 74 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 75 |
| Temel Eğitim Bölümü | 76 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 76 |
| KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR | 77 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü..... | 77 |
| Eğitim Bilimleri Bölümü..... | 78 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü..... | 79 |
| Temel Eğitim Bölümü | 80 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | 81 |

KISALTMALAR

| | |
|----------------|---|
| AHCI | : Arts and Humanities Citation Index |
| BES | : Beden Eğitimi ve Spor |
| BÖTE | : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi |
| DSİM | : Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü |
| EB | : Eğitim Bilimleri |
| FİKK | : Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu |
| GAP | : Genel Araştırma Projeleri |
| KORA | : Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi |
| MFE | : Matematik ve Fen Bilimleri |
| ÖGEM | : Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi |
| SCI | : Science Citation Index |
| SCI-Exp | : Science Citation Index- Expanded |
| SEM | : Sürekli Eğitim Merkezi |
| SSCI | : Social Sciences Citation Index |
| TE | : Temel Eğitim |
| YDE | : Yabancı Diller Eğitimi |
| YLT | : Yüksek Lisans Tez Projesi |
| YÖP | : Yayın Sürekliliği Ödül Desteği |

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi olarak 2022 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölümümüz altında yürüttüğü 9 lisans programı, 13 yüksek lisans ve doktora programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2022 yılında; 83 öğretim elemanı ve 42'si 50. madde, 38'i 35. madde olmak üzere toplam 80 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² ve D Blok 6600 m² olmak üzere toplam 13.787 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Dekanlık, Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'ta Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, C Blok'ta Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ve D Blok'ta derslikler ve Yönetim katı faaliyetlerini sürdürmektedir.

Zorlu geçen pandemi dönemi sonrasında tamamen yüz yüze eğitim ile gerçekleştirdiğimiz 2022 yılını, Fakültemizin başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm mensuplarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler, araştırmacılar ve bilim insanları yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve projeler yapmak ve topluma eğitim hizmeti vermek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesi’nin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogta, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Dr. Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogta, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı 1961-1962 yıllarında, Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü mevcuttu ve dönemin Rektör Yardımcılığı görevini yapan Prof. Dr. Turhan Oğuzkan Eğitim Bölümü’nde bölüm başkanlığı yapmıştır. Söz konusu yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütülmüştür. 1963-1964 yılında Prof. Dr. Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümü’nde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve

sosyal/felsefe bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığında alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021) ve Şubat 2021'den günümüze Prof. Dr. Behiye Ubuz 'dur.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Öğretmenlik lisans programı), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahiptir. Fakülte 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programlarına öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi

öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. Üniversite senatosunun 1997 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü lisans programına öğrenci alımı durdurulmuştur.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. Aynı şekilde 1979 yılından itibaren yüksek lisans eğitimi veren Beden Eğitimi ve Spor bölümünde de Üniversite senatosunun 2002 yılında almış olduğu karar ile Beden Eğitimi ve Spor Doktora Programı açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çevresinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 9 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden BES ve EB Bölümlerinde sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. Tüm lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımızın temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı

olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin arttırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler, eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerimizde, 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor). Yukarıdaki bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 368 yüksek lisans ve 356 doktora olmak üzere 724 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasının sorumluluğunu alır. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; topluma hizmete öncelik veren, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi topluma geleceğin eğitim liderlerini kazandıran, alt yapısını geliştirerek, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin artırılmasının yanı sıra; eşitlikçi, değişime ayak uydurabilen, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, etkin hizmet üretmede ve paylaşımda liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

İDARİ YAPI

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Dekan Yardımcıları

Doç. Dr. Serap SEVİMLİ ÇELİK

(03.09.2022 tarihine kadar Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER)

Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK

(01.08.2022 tarihine kadar Doç. Dr. Hülya Yıldız BAĞÇE)

Fakülte Sekreteri

Seval PEKMEZCİ

FAKÜLTE KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Bölüm Başkanları

Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. M. Levent İNCE

Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanı

(30.09.2022 tarihine kadar Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI)

Prof. Dr. İ. Soner YILDIRIM

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

(23.09.2022 tarihine kadar Dr. Öğr. Gör. Hasan KARAASLAN)

Prof. Dr. Nurten BİRLİK

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

(07.09.2022 tarihine kadar Prof. Dr. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK)

Prof. Dr. Hanife AKAR

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Feyza TANTEKİN ERDEN

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Seçilmiş Üyeler

Prof. Dr. Ali ERYILMAZ, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Refika OLGAN, Temel Eğitim Bölümü

(05.10.2022 tarihine kadar Prof. Dr. M. Levent İNCE)

Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Tuğba TOKEL, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Duygu ÖZGE, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

(17.11.2022 tarihine kadar Doç. Dr. Perihan SAVAŞ)

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKKUŞ ÇAKIR, Eğitim Bilimleri Bölümü

(20.12.2022 tarihine kadar Dr. Öğr. Üyesi Serap EMİL)

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekan

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Profesör Üyeler

Prof. Dr. Çiler HATIPOĞLU, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER, Eğitim Bilimleri Bölümü

(01.09.2022 tarihine kadar Prof. Dr. Soner YILDIRIM)

Prof. Dr. Sadettin KİRAZCI, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

(06.10.2022 tarihine kadar Prof. Dr. M. Levent İNCE)

Doçent Üyeler

Doç. Dr. Ömer Faruk ÖZDEMİR, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Doç. Dr. Hülya Yıldız BAĞÇE, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Doktor Öğretim Üyesi Üyeler

Dr. Öğr. Üyesi Elif KARSLI ÇALAMAK, Temel Eğitim Bölümü

ÜNİVERSİTE SENATO TEMSİLCİSİ

Prof. Dr. Cennet ENGİN, Eğitim Bilimleri Bölümü

(17.11.2022 tarihine kadar Prof. Dr. Soner YILDIRIM)

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1 ve 2. Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Sınıflar ve Amfi
1.Kat: Sınıflar ve Okuma Salonu
2.Kat: Sınıflar ve İdari Yönetim Katı

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



| Eğitim Alanı | Adet |
|----------------|------|
| Amfi | 1 |
| Sınıf | 41 |
| Bilgisayar Lab | 5 |
| Diğer Lab. | 13 |
| Okuma Salonu | 3 |

LABORATUVARLAR



| Laboratuvar | Adet | Sınıf-Oda | Alan(m ²) |
|--|-----------|---|----------------------------|
| Bilgisayar Laboratuvarı | 5 | EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202 | 290 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı | 1 | EFA-19 | 42 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı | 1 | EFA-36 | 45 |
| Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı | 1 | EFA-18 | 75 |
| EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı | 1 | EFA-36 | 14 |
| Fizik Laboratuvarı | 1 | EFA-12 | 45 |
| Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı | 1 | EFB-31 | 14 |
| Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı | 1 | EFA-29 | 42 |
| Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı | 1 | EFA-12A | 90 |
| Matematik Laboratuvarı | 1 | EFA-38 | 65 |
| Psikoloji Danışma Laboratuvarı | 1 | EFA-41 | 36 |
| Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı | 1 | EFC-09 | 45 |
| ÖYP Laboratuvarı | 1 | EFC-03 | 42 |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı | 1 | EFB-25 | 60 |
| Toplam | 18 | | 905 (m²) |

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

| Bulunduğu Blok | Alan (m ²) |
|----------------|------------------------|
| A Blok | 148 m ² |
| B Blok | 105 m ² |

Toplantı Salonları

| | Adet | Alan (m ²) |
|-----------------|----------|------------------------|
| Dekanlık A Blok | 1 | 43 |
| Dekanlık D Blok | 2 | 86 |
| BÖTE | 1 | 15 |
| BES | 1 | 15 |
| EB | 1 | 15 |
| TE | 1 | 15 |
| MFE | 1 | 15 |
| YDE | 1 | 45 |
| Toplam | 9 | 249 |

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2022 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2022 tarihi itibarıyla verilmiştir.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

| Bölümler | Profesör | Doçent | Dr. Öğr. Üy. | Dr. Öğr. Gör. | Öğr. Gör. (Uyg. Birim) | Araş. Gör. (50/d) | Toplam |
|---------------|-----------|-----------|--------------|---------------|------------------------|-------------------|------------|
| BES | 2 | 2 | 0 | - | - | 3 | 7 |
| BÖTE | 3 | 1 | 3 | 3 | - | 1 | 11 |
| EB | 7 | 1 | 8 | - | - | 8 | 24 |
| TE | 2 | 1 | 3 | - | - | 5 | 11 |
| MFE | 16 | 1 | 6 | 1 | - | 17 | 41 |
| YDE | 6 | 8 | 3 | 5 | - | 8 | 30 |
| Dekanlık | - | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Toplam | 36 | 14 | 23 | 9 | 1 | 42 | 125 |

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

| Ünvan | Sayı |
|----------------|------|
| Profesör | 1 |
| Dr. Öğr. Üyesi | 1 |

Araştırma Görevlileri

| Bölümler | 50. Madde | 35. Madde | Toplam |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| BES | 3 | 3 | 6 |
| BÖTE | 1 | 1 | 2 |
| EB | 8 | 15 | 23 |
| TE | 5 | 13 | 18 |
| MFE | 17 | 4 | 21 |
| YDE | 8 | 2 | 10 |
| Toplam | 42 | 38 | 80 |

Ek Görevli Öğretim Elemanları

| Bölümler | Adı Soyadı/Kurumu |
|---|---|
| Eğitim Bilimleri | Dr. Esra Eret (ODTÜ) |
| | Dr. Selin Onaylı (Milli Eğitim Bakanlığı) |
| | Dr. Burcu Erdemir (Çalışmıyor) |
| | Dr. Araş. Gör. Betül Bulut Şahin (ODTÜ) |
| | Araş. Gör. Evrim Akman Kadioğlu (ODTÜ) |
| | Dr. Desen Yalım Yaman (MEB Yasemin Karakaya Bilim ve Sanat Merkezi) |
| Temel Eğitim | Gökçe Altinkaynak (Özel Sektör) |
| | Dr. Ahmet Yıldırım (Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Veri Analizi İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığı) |
| | Dr. Fatih Demirtola (ODTÜ Sağlık Merkezi) |
| Yabancı Diller Eğitimi | Dr. Fehime Serhatti (ODTÜ) |
| | Doç. Dr. Durrin Alpakın Martinez Caro (Emekli) |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Dr. İpek Saralar Aras (Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü) |
| Beden Eğitimi ve Spor | Atay Maç (Serbest Mühendis) |
| | Dr. Selin Onaylı (Milli Eğitim Bakanlığı) |
| | Mustafa Bahadır (Emekli) |
| | Hakan Kuru (ODTÜ) |
| | Dr. Mehmet Ata Öztürk (T. C. Gençlik ve Spor Bakanlığı) |

Akademik Personelin İdari Görevleri

| Kişiler | Görevler |
|---------------------------------|---|
| Prof. Dr. Hanife AKAR | SEM Yönetim Kurulu Üyesi |
| Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN | ÖGEM Müdürü |
| Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER | Rektörlük Akademik Teşvik Komisyon Üyesi |
| Prof. Dr. Nurten BİRLİK | Kalite Komisyonu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Nur ÇAKIR | İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi (Yedek) |
| | ÖGEM Müdür Yardımcısı |
| | BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi |
| Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY | Açık Bilim Komisyonu Üyesi |
| | Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi |
| Prof. Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU | ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi |
| | ODTÜ BİLTEM Merkez Müdürü |
| | ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi |
| Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU | Rektör Danışmanı |
| | SEM Başkan Yardımcısı |
| | ODTÜ UZEM Müdürü |
| Prof. Dr. Yezdan BOZ | Akademik Teşvik Komisyonu Üyesi |
| Prof. Dr. Ali ERYILMAZ | Top.Bil.Uy. Araş. Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi |
| Dr. Banu GÜNDOĞAN | Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ | İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi |
| Prof. Dr. Çiğdem Sağın Şimşek | SEM Yönetim Kurulu Üyesi |
| | Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü |
| Prof. Dr. Bilal Kırkıcı | Yabancı Diller Yüksekokulu Müdürü |
| Dr. Öğr. Üyesi Gökür KAPLAN | Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi YK Üyesi |
| Prof. Dr. A. Cendel KARAMAN | Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi |
| Dr. Öğr. Gör. Deniz Şallı Çopur | Yabancı Diller Yüksekokulu Müdür Danışmanı |
| Doç. Dr. Sadettin KİRAZCI | Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi |
| | Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü |
| Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI | Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü |
| Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE | İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi |
| Doç. Dr. Perihan SAVAŞ | ODTÜ UZEM Danışma Kurulu Üyesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ | Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı |
| | İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Kurulu Üyesi |
| Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ | Rektör Danışmanı ve Öğrenci İşleri Dekanı |
| | İklim Değişikliği ve Sürdürülebilir Kalkınma Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi |
| | Konfüçyus Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü |
| Doç. Dr. S. Tuğba TOKEL | Rektörlük Akademik Performans Değerlendirme Kom. Üyesi |

İdari Personel

| Sınıfı | Sayı |
|---|------|
| İdari Hizmetler Sınıfı | 19 |
| 696 Sayılı KHK Kapsamında Temizlik Personeli Sınıfı | 4 |

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2020-2022)

| Programlar | Puan Türü | 2020 | 2021 | 2022 |
|---|-----------|-------|--------|-------|
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | MF-1 | 92900 | 91656 | 74437 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | MF-2 | 96200 | 102340 | 98236 |
| Fizik Öğretmenliği | MF-2 | 81800 | 79667 | 71175 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | MF-1 | 46900 | 48671 | 49727 |
| İngilizce Öğretmenliği | DİL-1 | 3890 | 4599 | 4710 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli) | DİL-1 | 39000 | 29468 | 40419 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu) | DİL-1 | 4070 | 2732 | 4865 |
| Kimya Öğretmenliği | MF-3 | 85700 | 88815 | 77461 |
| Matematik Öğretmenliği (OÖ) | MF-1 | 37700 | 39135 | 39723 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | TS-1 | 3430 | 3446 | 3322 |

YKS Taban Puanları (2020-2022)

| Programlar | 2022 Kontenjan | 2020 Taban Puan | 2021 Taban Puan | 2022 Taban Puan |
|--|---------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 40 | 406,983 | 350,207 | 430,438 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 40 | 403,596 | 341,264 | 407,156 |
| Fizik Öğretmenliği | 20 | 418,914 | 361,176 | 433,884 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 50 | 458,879 | 393,875 | 457,938 |
| İngilizce Öğretmenliği | 100 | 466,089 | 444,447 | 477,983 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli) | 23 | 320,804 | 343,648 | 354,900 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu) | 1 | 464,119 | 463,375 | 477,510 |
| Kimya Öğretmenliği | 20 | 414,614 | 352,755 | 427,335 |
| Matematik Öğretmenliği (OÖ) | 20 | 470,059 | 405,397 | 469,932 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 60 | 431,298 | 399,327 | 444,559 |

2021-2022 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

| Bölümler ve Programlar | Hazırlık | Lisans | | | | | Lisans Toplam |
|--|-----------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 47 | 49 | 54 | 36 | 38 | - | 224 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | | | | | | | |
| Fizik Öğretmenliği | 23 | 29 | 14 | 16 | 18 | 7 | 107 |
| Kimya Öğretmenliği | 16 | 26 | 12 | 20 | 8 | 5 | 87 |
| Matematik Öğretmenliği | 21 | 32 | 21 | 15 | 14 | - | 103 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 47 | 39 | 28 | 32 | 36 | - | 182 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 59 | 40 | 55 | 38 | 37 | - | 229 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 60 | 110 | 107 | 92 | 121 | - | 490 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz) | 14 | 24 | 12 | 12 | 20 | - | 82 |
| Temel Eğitim | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 77 | 32 | 36 | 25 | 24 | - | 194 |
| Toplam | 364 | 381 | 339 | 286 | 316 | 12 | 1698 |

2022-2023 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

| Bölümler ve Programlar | Hazırlık | Lisans | | | | | Lisans Toplam |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|----------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 58 | 60 | 50 | 47 | 47 | - | 262 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | | | | | | | |
| Fizik Öğretmenliği | 33 | 34 | 16 | 8 | 26 | 4 | 121 |
| Kimya Öğretmenliği | 28 | 28 | 15 | 8 | 23 | 4 | 106 |
| Matematik Öğretmenliği | 35 | 29 | 17 | 19 | 17 | - | 117 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 46 | 42 | 31 | 21 | 40 | - | 180 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 67 | 55 | 36 | 46 | 43 | - | 247 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 62 | 105 | 110 | 101 | 120 | - | 498 |
| İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz) | 13 | 31 | 16 | 11 | 15 | - | 86 |
| Temel Eğitim | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 96 | 36 | 28 | 35 | 29 | - | 128 |
| Toplam | 438 | 420 | 319 | 296 | 360 | 8 | 1745 |

2021-2022 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

| Bölümler ve Programlar | Özel Öğrenci | Yüksek Lisans | | Doktora | | Lisans Sonrası Doktora | | İkinci Öğretim | | | Toplam |
|--|--------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|------------------------|---------------------|-------------------|---------------|----------|------------|
| | | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Bilimsel Hazırlık | Doktora | Bilimsel Hazırlık | Y. Lisans + Doktora | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Özel | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 1 | - | 20 | - | 25 | - | 2 | - | - | - | 48 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | | | | | | | | | | | |
| Matematik Eğitimi | - | - | 41 | - | 23 | - | - | - | - | - | 64 |
| Fen Bilimleri Eğitimi | - | - | 45 | - | 14 | - | - | - | - | - | 59 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | | |
| İngiliz Dili Öğretimi | 1 | - | 46 | 2 | 76 | - | - | - | - | - | 125 |
| İngiliz Edebiyatı | - | - | 21 | - | 33 | - | - | - | - | - | 54 |
| Temel Eğitim | | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | - | 1 | 40 | - | 28 | - | 1 | - | - | - | 70 |
| Beden Eğitimi ve Spor | - | 1 | 17 | - | 21 | - | - | - | - | - | 39 |
| Eğitim Bilimleri | - | - | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - | 3 |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | - | - | 17 | - | 14 | - | - | - | - | - | 31 |
| Eğitim Programları ve Öğretimi | - | - | 22 | - | 39 | - | - | - | - | - | 61 |
| Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | - | - | 16 | - | 22 | - | - | - | - | - | 38 |
| Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları | | | | | | | | | | | |
| İlköğretim (Doktora) | - | - | - | - | 25 | - | 1 | - | - | - | 26 |
| İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi | - | - | - | - | 21 | - | - | - | - | - | 21 |
| Toplam | 2 | 2 | 285 | 2 | 343 | - | 5 | - | - | - | 639 |

2022-2023 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

| Bölümler ve Programlar | Özel Öğrenci | Yüksek Lisans | | Doktora | | Lisans Sonrası Doktora | | İkinci Öğretim | | | Toplam |
|--|--------------|-------------------|---------------|-------------------|------------|------------------------|---------------------|-------------------|---------------|----------|------------|
| | | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Bilimsel Hazırlık | Doktora | Bilimsel Hazırlık | Y. Lisans + Doktora | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Özel | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | - | - | 19 | - | 25 | - | 3 | - | - | - | 47 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | | | | | | | | | | | |
| Matematik Eğitimi | - | - | 49 | - | 23 | - | - | - | - | - | 72 |
| Fen Bilimleri Eğitimi | - | - | 58 | - | 19 | - | - | - | - | - | 77 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | | |
| İngiliz Dili Öğretimi | 1 | 1 | 47 | 2 | 74 | - | - | - | - | - | 125 |
| İngiliz Edebiyatı | - | - | 14 | 1 | 32 | - | - | - | - | - | 47 |
| Temel Eğitim | | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 2 | 1 | 33 | - | 38 | - | 1 | - | - | - | 75 |
| Beden Eğitimi ve Spor | - | 3 | 11 | - | 24 | - | - | - | - | - | 38 |
| Eğitim Bilimleri | 1 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | 3 |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | - | - | 19 | - | 15 | - | - | - | - | - | 34 |
| Eğitim Programları ve Öğretimi | - | - | 19 | - | 38 | - | - | - | - | - | 57 |
| Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | - | - | 16 | - | 25 | - | - | - | - | - | 41 |
| Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları | | | | | | | | | | | |
| İlköğretim (Doktora) | - | - | - | - | 20 | - | 2 | - | - | - | 22 |
| İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi | - | - | 2 | 1 | 15 | - | - | - | - | - | 18 |
| Toplam | 4 | 5 | 287 | 4 | 349 | - | 7 | - | - | - | 656 |

2021-2022 II. Dönem ve 2022-2023 I. Dönem Mezun Sayıları

| Bölümler ve Programlar | 2021-2022/II.Dönem | | | 2021 Yaz Dönemi | | | 2022-2023/I.Dönem | | | Toplam | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|----------|-------------------|-----------|----------|------------|-----------|-----------|
| | Lisans | Y. Lisans | Doktora | Lisans | Y. Lisans | Doktora | Lisans | Y. Lisans | Doktora | Lisans | Y. Lisans | Doktora |
| Beden Eğitimi ve Spor | - | 6 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 6 | 1 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 23 | 2 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 25 | 2 | 2 |
| Eğitim Bilimleri | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretimi | - | 5 | 4 | - | - | - | - | 1 | - | - | 6 | 4 |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | - | 7 | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 9 | - |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | - | 5 | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 6 | 3 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | | | | | | | | | | | | |
| Fizik Öğretmenliği | 8 | - | - | - | - | - | 4 | - | - | 12 | - | - |
| Kimya Öğretmenliği | 5 | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 6 | - | - |
| Matematik Öğretmenliği | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 9 | - | - |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 26 | - | - | 2 | - | - | - | - | - | 25 | - | - |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 26 | - | - | 3 | - | - | - | - | - | 29 | - | - |
| Matematik Eğitimi | - | 8 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 11 | - |
| Fen Bilimleri Eğitimi | - | 8 | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 11 | - |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 87 | - | - | 2 | - | - | 8 | - | - | 97 | - | - |
| İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz) | 15 | - | - | - | - | - | - | - | - | 15 | - | - |
| İngiliz Dili Öğretimi | - | 13 | 8 | - | - | - | - | 4 | 1 | - | 17 | 9 |
| İngiliz Edebiyatı | - | 7 | 3 | - | - | - | - | 3 | 1 | - | 10 | 4 |
| Temel Eğitim | | | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 18 | 13 | 1 | 2 | - | - | - | 2 | - | 20 | 15 | 1 |
| Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları | | | | | | | | | | | | |
| İlköğretim | - | - | 4 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 5 |
| İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi | - | - | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Toplam | 217 | 74 | 28 | 11 | 0 | 0 | 13 | 19 | 6 | 241 | 93 | 34 |

2021-2022 II. Dönem ile 2022-2023 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

| Eğitim Fakültesi | Yan Dal Programı | 2021-2022 I. Dönemi Öğrenci Sayısı | 2021-2022 II.Dönemi Öğrenci Sayısı | 2022-2023 I.Dönemi Öğrenci Sayısı |
|------------------------|--------------------|--|--|---|
| Yabancı Diller Eğitimi | Alman Dili Eğitimi | 20 | 17 | 12 |

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

| İşbirliği Yapılan Üniversite | Ülke | Ortak Programın Adı | Program Düzeyi | 2022-2023 I. Dönem | Kayıtlı Öğrenci Sayısı | Toplam Mezun Sayısı |
|---------------------------------|--------|------------------------|-------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
| SUNY New Paltz University | A.B.D. | İngilizce Öğretmenliği | Lisans | 31 | 73 | 178 |

ARAŞTIRMA

2022 Yılı GAP Proje Listesi

| Bölümler | Proje Yürütücüsü | Proje Başlığı |
|---|----------------------------------|--|
| Eğitim Bilimleri | Doç. Dr. Serap EMİL | Dezavantajlı Öğretim Üyelerinin İş Yaşamı Deneyimleri |
| | Doç. Dr. Serap EMİL | Üniversite Yöneticilerinin URAP Üniversite Sıralamasına Dair Algıları ve Yönetim Pratikleri |
| | Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR | Öğretmenlerin, Öğretmen Adaylarının ve Yöneticilerin Kapsayıcı Eğitime Yönelik Görüş ve Algıları |
| | Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ | Sıfır Atık İçin Bir Adım: ODTÜ Kampüsünde Geri Dönüşüm Davranışı Modelleri |
| Beden Eğitimi ve Spor | Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ | Okul Öncesi Çocuklar için “Aktif Başlangıç=Aktif Yaşam Programı” oluşturulması ve Etkinliğinin Araştırılması |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Dr. Öğr. Gör. Hasan KARAASLAN | İlköğretim 8. Sınıf Görme Engelli Öğrenciler için İngilizce Kelime Öğrenme Projesi |
| Yabancı Diller Eğitimi | Doç. Dr. Betil ERÖZ TUĞA | Uygulayıcı Topluluklarda Kadın Anlatıları: Türkiye’deki Kadınların Özel Ortamlardaki Söylemlerinin İncelenmesi |
| | Dr. Öğr. Gör. Gülay CEDDEN | Türkçenin İşlemlenmesi Sırasında Türkiye ve Almanya’daki Konuşuculardaki Beyin Tepkilerinin Olaya İlişkin Potansiyeller Tekniği Kullanarak Karşılaştırılması |
| | Doç. Dr. Nurdan GÜRBÜZ | Challenges Faced in Higher Education During Emergency Remote Teaching in Covid-19 Pandemic |

2022 Yılı TUBİTAK Proje Listesi

| Bölümler | Proje Yürütücüsü | Proje Başlığı |
|------------------------------------|--------------------------------|---|
| Eğitim Bilimleri | Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI | Lisansüstü Öğrencilerin Araştırma ve Yayın Etiği Konusundaki İhtiyaç, Tutum ve Davranışlarının Ortaya Çıkarılması ve Tutum ve Davranışlarını Yordayan Faktörlerin İncelenmesi |
| | Doç. Dr. ZEYNEP SÜMER | Evli Bireylerin Evliliklerinin Güçlendirilmesine Yönelik Bir Mobil Uygulama Geliştirilmesi |
| | Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER | İhtiyaca Dayalı, Kapsayıcı ve Travmaya Duyarlı Okul Dayanıklılık Modelinin Geliştirilmesi: Depremler Karşısında Okulların Güçlendirilmesi |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN | Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrencilerin Matematiksel Düşünmelerine Yönelik Mesleki Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi ve Öğrenme Ortamına Aktarılması |
| Yabancı Diller Eğitimi | Doç. Dr. Duygu ÖZGE | Türkçe'de Koşullu İfadelerin İşlenmesi, Gelişimi ve Anlambilimsel Modellenmesi |
| | | Metafor Çözümleme Süreçlerinin Gelişimi ve Diğer Bilişsel Süreçlerle İlişkisi |
| | Dr. Öğr. Üyesi Hale IŞIK GÜLER | Eğitim Dili İngilizce Olan Üniversitelerde Öğretim Elemanlarına Yönelik Yeni bir Hizmet İçi Eğitim Çerçevesi Geliştirilmesi |

2022 Yılı DSİM Proje Listesi

| Bölümler | Proje Yürütücüsü | Proje Başlığı |
|------------------------------|--------------------------------|---|
| Beden Eğitimi ve Spor | Prof. Dr. M. Levent İNCE | Allianz Projesi Allianz Online Eğitim |
| Eğitim Bilimleri | Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER | EDUCTRADE S. A Ortaöğretimde Devam |

2022 Yılı Diğer Projeler Listesi

| Bölümler | Proje Yürütücüsü | Proje Başlığı |
|---|------------------------------|--|
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY | AB Strategic Partnerships for Higher Education, Teaching in Higher Education Effectively via Eye-Tracking |
| | | H2020 CORE – Children Online: Research and Evidence |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU | H2020 Enhancement of Research Excellence in Mathematics Teacher Knowledge (MATEK) |
| | Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ | Newton-British Council Connect 4 Innovation: UK-Turkey Higher Education Institutional Partnerships Fund 2021-2023 |
| | Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ÖZTÜRK | BAP Okulların Stem Eğitimine Hazır Olma Durumlarının Araştırılması |
| Eğitim Bilimleri | Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN | AB Energy Usage and Green Public Transportation in Future Smart Cities: An Innovative Teaching Program for Students, Stakeholders and Entrepreneurs (EUPGUT) |
| | Doç. Dr. Gökçe GÖKALP | BAP Uzman-Temelli Geri Bildirime Dayalı Metodlarla Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetimi Konusundaki Bilgi Beceri ve Yaklaşımlarının Geliştirilmesi |
| | Dr. Öğr. Üyesi Elif ÖZTÜRK | BAP Adaptive Expertise Development in Design Education Through Contextual Modeling Activities in Computer Aided Design Tools |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|
| Yabancı Diller Eğitimi | Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU | YLT Yüksek öğrenimde sınıf içi grup akran değerlendirme (GAD) yönteminin öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme alanındaki mesleki gelişim ve alan bilgisi edinimine katkısı |
|-------------------------------|---------------------------|---|

ETKİNLİKLER

| Tarih | Etkinlik Adı |
|------------------|--|
| 08 Mart 2022 | 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Etkinliği |
| 26 Mayıs 2022 | Makarna Günü Etkinliği |
| 24 Kasım 2022 | Öğretmenler Günü Etkinliği “Öğretmen Hakları” |
| 24 Kasım 2022 | Hızlı Tanış Etkinliği |
| 25-26 Kasım 2022 | VIII. Zeka ve Yetenek Kongresi |

8 MART Dünya Kadınlar Günü Etkinliği

8 Mart 14:00-16:00

Zoom Bağlantı Meeting ID: 959 9308 3819 Passcode: 197050



Kız Çocuklarının Eğitime Erişimi: Sosyal Politikalar ve Uygulamalar



Canan Güllü
Türkiye Kadın Dernekleri
Federasyonu Başkanı



Emre Üçkardeşler
UNICEF-TÜRKİYE
Sosyal Politikalar Bölüm Başkanı

facebook.com/odtuegitim twitter.com/fedu_metu

24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ

Öğretmen Hakları

24 Kasım 2022, ODTÜ KÜLTÜR VE KONGRE MERKEZİ (A/B SALON)



13:30 - 13:40

Açılış Konuşması
Prof. Dr. Behiye Ubuz
Eğitim Fakültesi Dekanı

13:40 - 14:10

Özel Okul Öğretmenlerinin Hakları
Cem Gülen
Yüksek İstişare Kurulu Başkanı
Türkiye Özel Okullar Derneği

14:10 - 14:40

**657 Sayılı Kanun Kapsamında
Öğretmenlik Mesleği**
Elif Şahin Taşkın
Avukat
TED Üniversitesi Öğretim Görevlisi

14:40 - 15:00

**Soru-Cevap
Kapanış**

facebook.com/odtuegitim twitter.com/fedu_metu



Eğitim Fakóltesi Makarna Günü Etkinliği



24 Kasım 2022 - Hızlı Tanış Etkinliği - Mezunlar ve Öğrenciler



VIII. Zeka ve Yetenek Kongresi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 40. KURULUŞ YILI ETKİNLİKLERİ

| Tarih | Etkinlik Adı |
|-----------------|--|
| 8 Nisan 2022 | Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi |
| 22 Nisan 2022 | Mezunlarla Söyleşiler ODTÜ Yılları ve Kariyer Yolculuğu |
| 13 Mayıs 2022 | Mezunlarla Söyleşiler ODTÜ Yılları ve Kariyer Yolculuğu |
| 22 Mayıs 2022 | Tür Say Etkinliği Dünya Biyolojik Çeşitlilik Günü |
| 27 Mayıs 2022 | Kültüre Duyarlı Eğitim |
| 10 Haziran 2022 | Etkili İletişim, İnsan İlişkileri ve Nöro Linguistik Programlama |
| 25 Haziran 2022 | Eğitim Fakültesi Spor ve Müzik Etkinliği |
| 27 Haziran 2022 | GİSAM İşbirliği ile Fakültemiz tarihçesi ile ilgili video hazırlanması |
| 28 Haziran 2022 | Geçmişten Günümüze ODTÜ Eğitim Fakültesi |
| 29 Ekim 2022 | Cumhuriyet Koşusu |
| 20 Aralık 2022 | Mezunlarla Söyleşi |

40.^{yı}

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri



Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi: ODTÜ Eğitim Fakültesi Deneyimi

Prof. Dr. Gaye Teksöz
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü



Moderatör
Prof. Dr. Esen Uzuntiryaki Kondakçı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

8 Nisan 2022 10:30-12:00 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 997 5140 6924
Passcode: 441150

40.^{yı}

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri Mezunlarla Söyleşiler



ODTÜ Yılları ve Kariyer Yolculuğu

Dr. Canan Blake
Honorary Research Associate, UCL Knowledge Lab



Moderatör
Prof. Dr. Jale Çakıroğlu
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

22 Nisan 2022 11:30-12:30 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 972 4040 4705
Passcode: 778349

40. YIL

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri

Mezunlarla Söyleşiler: ODTÜ Yılları ve Kariyer Yolculuğu



Murat Candan
Genel Müdür
Barikat Siber Güvenlik



Doç. Dr. Pınar Onay Durdu
Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
Kocaeli Üniversitesi



Ümit Boncukçu
CEO - Kurucu Ortak
MagicLab Oyun Teknolojileri

facebook.com/odtuegitim
twitter.com/fedu_metu

Moderatörler
Dr. M. Banu Gündoğan Doç. Dr. Tuğba Tokel
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, ODTÜ

13 Mayıs 2022 11:30-13:00 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 928 3084 2583
Passcode: EF40.YIL

TÜR SAY



Dünya Biyolojik Çeşitlilik Günü

TÜR SAY
Tür Say 2022 - ODTÜ Yerleşkesi, Ankara
MAY 22, 2022



Hakkında

Üyeler 70

Doğa Koruma Merkezi Vakfı, Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi (EKOSAM) ve odtudedoga işbirliğiyle 22 Mayıs 2022 Cuma günü ODTÜ Yerleşkesi'nde, Türkiye'nin 4. Tür Say! etkinliğine davetlisiniz. Tür Say!, diğer adıyla Bioblitz, toplumun doğaya ilgisini artırmak ve biyolojik çeşitliliği tanıtmak amacıyla birçok

Daha Fazla Oku >

Proje Günlüğü

40.

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri



Kültüre Duyarlı Eğitim

Dr. Öğr. Üyesi Elif Karşlı-Çalamak
ODTÜ - Temel Eğitim Bölümü



facebook.com/odtuegitim
twitter.com/fedu_metu

Moderatör
Doç. Dr. H. Özlen Demircan
ODTÜ - Temel Eğitim Bölümü

27 Mayıs 2022 10:30-11:30 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 942 9118 0775
Passcode: metufedu40

40.

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri



Etkili İletişim, İnsan İlişkileri ve Nöro-Linguistik Programlama

Prof. Dr. Feyza Doyran
Hasan Kalyoncu Üniversitesi- İngiliz Dili Eğitimi Bölümü



facebook.com/odtuegitim
twitter.com/fedu_metu

Moderatör
Dr. Deniz Şallı-Çopur
ODTÜ - Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

10 Haziran 2022 13:30-14:30 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 973 2511 8070
Passcode: metufedu40

40. YIL

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Yıla Özel Spor ve Müzik Etkinliği



PROGRAM

| | |
|---------------|--|
| 10:00 - 10:10 | Açılış |
| 10:10 - 10:30 | Gitar - Müzik Dinletisi Savran Dönmez, ODTÜ - BÖTE (4. Sınıf Öğrencisi) |
| 10:40 - 11:00 | ODTÜ Spor Toplulukları Gösterisi |
| 11:00 - 11:30 | Birlikte Spor Ercan Algan, Spor Eğitmeni |
| 11:40 - 12:00 | Kapanış |

facebook.com/odtuegitim

twitter.com/fedu_metu

HAVLUNU, MATINI VE SUYUNU KAP GEL 😊

Tarih: 25 Haziran 2022

Yer: ODTÜ Stadyum

Saat: 10:00 - 12:00



Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
06800, Ankara, Türkiye
<https://www.facebook.com/odtuegitim>
https://twitter.com/fedu_metu
+90 (312) 210 40 05



40. YIL

ODTÜ EĞİTİM FAKÜLTESİ



Geçmişten Günümüze ODTÜ Eğitim Fakültesi

28 Haziran 2022
ODTÜ Kültür Kongre Merkezi
Kemal Kurdaş Salonu

40. YIL

Program

09:30 - 09:50 Açılış Konuşmaları
Prof. Dr. Pelek AŞKAR, MEB Bakan Yardımcısı
Prof. Dr. Mustafa Vergan KÖK, ODTÜ Rektörü
Prof. Dr. Behiye UBUZ, ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı

09:50 - 10:00 Fakülte Tarihçesi (Slayt Gösterimi)

10:00 - 10:30 Müzik Dinletisi
Eda AKSOY
ODTÜ, İkiöğretim Matematik Öğretmeni, 4. Sınıf Öğrencisi
Boran KÖSEÖĞLU
ODTÜ, Fizik Öğretmeni, 2. Sınıf Öğrencisi

10:30 - 11:00 Kahve Arası

11:00 - 12:30 Dekanlar Paneli: "Öğretmenlik Mesleği ve Geleceği"
Moderatör: Prof. Dr. Ayşe DAL OĞLU
ODTÜ, Yabancı Diller Eğitmeni
Prof. Dr. Ersin YURTSEVER
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı (1992 - 1995)
Prof. Dr. Doğan ALPSAN
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı (1998 - 2001)
Prof. Dr. Meral AKSU
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı (2001 - 2010)
Prof. Dr. Gülge SEFEROĞLU
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı (2013 - 2017)
Prof. Dr. Behiye UBUZ
ODTÜ Eğitim Fakültesi Dekanı (2021 - Göreve Devam Ediyor)

40. YIL

Program

12:30 - 14:00 Öğle Arası

14:00 - 15:30 Öğretmenler Paneli "Öğretmenlik Mesleği: Olanaklar, Fırsatlar, Zorluklar"
Moderatör: Doç. Dr. H. Özgen DEMİRCAN
ODTÜ, Temel Eğitim İssuzu
Cihan AHSKALI
ODTÜ, Fen Bilgisi Öğretmeni, 2004 Mezunu
Yurdagül AYDINER
ODTÜ, Matematik Öğretmeni, 1997 Mezunu
Günrah BALLI SAHİN
ODTÜ, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, 2002 Mezunu
Nasibe KANDEMİR ÖZDİNÇ
ODTÜ, Okul Öncesi Öğretmeni, 2007 Mezunu
Esra ORDU
ODTÜ, İngilizce Öğretmeni, 2006 Mezunu
Mert SAĞLAR
ODTÜ, Beden Eğitimi ve Spor Eğitmeni, 1999 Mezunu

15:30 - 17:00 Kokteyl



<https://www.youtube.com/watch?v=unl4GGMakUE>

99. YIL CUMHURİYET KOSUSU

40. Yılında Eğitim Fakültesi
hep birlikte katılıyor



spormd.metu.edu.tr
Kayıt:10:00-11:00
Start:11:30

Eğitim Fakültesi Toplanma
Saat: 10:45
Yer: Başlangıç/Bitiş Çizgisi Yanı



ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

ODTÜ Spor Müdürlüğü

40.

ODTÜ Eğitim Fakültesi 40. Kuruluş Yılı Etkinlikleri



Mezunlarla Söyleşiler: ODTÜ Yılları ve Kariyer Yolculuğu



Melih TOP
Müdür Başyardımcısı
ODTÜ GVO



Dr. Burcu Aybat
Okul Müdürü
IELEV Özel 125. Yıl İlkokulu/Ortaokulu



Dr. Semih Aşiret
Müdür Yardımcısı
Mersin Ölçme
Değerlendirme Merkezi



Gökay Batmaz
Bilişim Teknolojileri Öğretmeni
İstanbul ENKA Okulları



facebook.com/odtuegitim
twitter.com/fedu_metu

Moderatörler
Dr. M. Banu Gündoğan **Doç. Dr. Tuğba Tokel**
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, ODTÜ

20 Aralık 2022 12:30 - 13:30 (GMT+3)
Zoom Meeting ID: 971 3970 4051
Passcode: metufedu40

YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

| BÖLÜMLER | DERGİDE YAYIN | | | KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN | | | | | | KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU | | TOPLAM |
|--|------------------------------|-----------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------|------------|
| | SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli | Diğer Uluslararası İndeksli | Ulusal İndeksli | Uluslararası Kitaplar | Uluslararası Kitap Editörlüğü | Uluslararası Kitapta Bölüm | Ulusal Kitap | Ulusal Kitap Editörlüğü | Ulusal Kitapta Bölüm | Uluslararası | Ulusal | |
| Beden Eğitimi ve Spor | 3 | 3 | 1 | - | - | - | - | - | - | 6 | 7 | 20 |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 1 | 1 | 3 | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 8 |
| Eğitim Bilimleri | 12 | 11 | 4 | - | - | 3 | - | 3 | 10 | 35 | 7 | 85 |
| Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi | 14 | 19 | 2 | - | - | - | - | - | 4 | 21 | - | 60 |
| Temel Eğitim | 7 | 4 | 6 | - | - | 1 | - | 1 | 6 | 5 | 4 | 34 |
| Yabancı Diller Eğitimi | 7 | 10 | 5 | - | - | 7 | 1 | - | - | 17 | 4 | 51 |
| Toplam | 44 | 48 | 21 | - | - | 11 | 1 | 4 | 20 | 87 | 22 | 258 |

2022 YILI YAYINLAR

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Arslan, E., Kilit, B., Clemente, F. M., Murawska-Ciałowicz, E., Soylu, Y., **Söğüt, M.**, Akca, F., Gokkaya, M., & Silva, A. F. (2022). Effects of small-sided games training versus high-intensity interval training approaches in young basketball players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph19052931>. (SSCI)
2. Eskandarifard, E., Nobari, H., **Söğüt, M.**, Clemente, F. M., & Figueiredo, A. J. (2022). Exploring interactions between maturity status and playing time with fluctuations in physical fitness and hormonal markers in youth soccer players. *Scientific Reports*, 12(1), 1-8. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-08567-5>. (SCI-E)
3. Gursoy, Z. G., Yilmaz, U., Celik, H., Arpinar-Avsar, P., & **Kirazci, S.** (2022). Effect of individualized cognitive and postural task difficulty levels on postural control during dual task condition. *Gait & Posture*, 96, 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.gaitpost.2022.05.001>. (SCI-E)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Alemdag, E., & **Yildirim, Z.** (2022). Design and development of an online formative peer assessment environment with instructional scaffolds. *Educational Technology Research and Development*, 70(4), 1359-1389. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10115-x>. (SSCI)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akçabozan N. B., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2022). How to maintain a marriage: Maintenance behaviors, equity, and appreciation in understanding marital satisfaction. *Current Psychology*, 41, 5781-5794. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00905-y> (SSCI)

2. Aydın, S. M., & **Akkuş Çakır, N.** (2022). The effects of a game-enhanced learning intervention on foreign language learning. *Educational Technology Research and Development*, 1-33. <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10141-9> (SSCI)
3. Calik, B., & **Capa-Aydin, Y.** (2022). Psychometric properties of the Turkish adaptation of Teacher Emotions Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(8), 1017–1032. <https://doi.org/10.1177/07342829221114624> (SSCI)
4. Cebi, E., & **Demir, A.** (2022). A path model of meaning in life among university students: The roles of gratitude, self-concept clarity and self-construal. *Applied Research in Quality of Life*, 17, 3091-3113. <https://doi.org/10.1007/s11482-022-10054-y> (SSCI)
5. Gökyar, M., & **Erdur-Baker, Ö.** (2022). Impacts of urban terror attacks on Turkish mothers' daily experiences. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(11-12). NP10245-NP10270. <https://doi.org/10.1177/0886260520985493> (SSCI)
6. **Kaya, Ö. S.**, & Keklik, İ. (2022). Adjustment experiences of Syrian immigrant university students in Turkey. *Current Psychology*, 41(11), 7751-7761. [10.1007/s12144-020-01233-x](https://doi.org/10.1007/s12144-020-01233-x) (SSCI)
7. Küçükakın, P.M. & **Engin-Demir, C.** (2022). The compliant wife, the good mother and other normalizing constructions of womanhood: a critical discourse analysis of idealized female identities within Turkish educational policy. *Critical Studies in Education*, 63(4), 451-467. <https://doi.org/10.1080/17508487.2021.1899950> (SSCI)
8. Küçükakın, P.M. & **Engin-Demir, C.** (2022). A critical analysis of discourses on gender equality in education: the case of Turkey, *Gender and Education*, 34(8), 940-956. <https://doi.org/10.1080/09540253.2022.2050679> (SSCI)
9. Ozdemir Karakus, O., & **Akar, H.** (2022). Gendered citizenship: A post-structural and critical analysis of the citizenship curriculum regarding gender. *Education and Science*, 47(211), 297-322. <http://dx.doi.org/10.15390/EB.2022.11245> (SSCI)
10. Tanacıoğlu-Aydın, B., & **Erdur-Baker, Ö.** (2022) Pregnancy loss experiences of couples in a phenomenological study: Gender differences within the Turkish sociocultural context. *Death Studies*, 46(9), 2237-2246. doi: [10.1080/07481187.2021.1922542](https://doi.org/10.1080/07481187.2021.1922542) (SSCI)
11. Taştı- Yıldırım, Ö., & **Engin-Demir, C.** (2022). Shadow education from shadows to the light: Case of basic high schools in Turkey. *Education and Science*, 47(211), 139-169. <https://dx.doi.org/10.15390/EB.2022.11222> (SSCI)

12. **Kulakoglu, B.** (2022). Rankings and global knowledge governance: Higher education, innovation and competitiveness. *Educational Review*, 74(3), 741–741. <https://doi.org/10.1080/00131911.2022.2032841> (SSCI)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Atasoy, Ş., Tekbıyık, A., Çalık, M., & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2022). Development of argumentation-based concept cartoons for socioscientific issues: A case of science and art centers. *Education and Science*, 47(211), 323-367. <https://doi.org/10.15390/EB.2022.11327> (SSCI)
2. Aydogan, B., & **Çakıroğlu, J.** (2022). The effects of engineering design-based instruction on 7th-grade students' nature of engineering views. *Journal of Science Education and Technology*, 31(1), 68-80. <https://doi.org/10.1007/s10956-021-09931-2> (SSCI)
3. Can, H. B., & **Boz, Y.** (2022). Development of pre-service teachers' pedagogical content knowledge and the factors affecting that development: a longitudinal study. *Chemistry Education Research and Practice*, 23(4), 980-997. <https://doi.org/10.1039/D2RP00106C> (SSCI)
4. Demiray, E., **Işıksal Bostan M.**, & Saygı, E. (2022). Types of global argumentation structures in conjecture-generation activities regarding geometry. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(4), 839-860. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10172-3> (SSCI)
5. Hackenberg, A. J., & **Sevinç, Ş.** (2022). A boundary of the second multiplicative concept: the case of Milo. *Educational Studies in Mathematics*, 109(1), 177-193. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10083-8> (SSCI)
6. Karatas-Aydin, F. I., & **Işıksal Bostan, M.** (2022). Through their eyes: Gifted students' views on integrating history of mathematics embedded videos into mathematics classrooms. *Sage Open*, 12(2), 1-15, <https://doi.org/10.1177/21582440221099518> (SSCI)
7. Kuş, M., & **Çakıroğlu, E.** (2022). Mathematics in the informal setting of an art studio: students' visuospatial thinking processes in a studio thinking-based environment. *Educational Studies in Mathematics*, 110(3), 545-571. <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10142-8> (SSCI)
8. Ozcakir, B., & **Çakıroğlu, E.** (2022). Fostering spatial abilities of middle school students through augmented reality: Spatial strategies. *Education and Information*

- Technologies*, 27(3), 2977-3010. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10729-3> (SSCI)
9. **Sevinç, Ş.** (2022). Toward a reconceptualization of model development from models-and-modeling perspective in mathematics education. *Educational Studies in Mathematics*, 109(3), 611-638. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10096-3> (SSCI)
 10. **Sevinç, Ş., & Lesh, R.** (2022). Preservice mathematics teachers' conceptions of mathematically rich and contextually realistic problems. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 25(6), 667-695. <https://doi.org/10.1007/s10857-021-09512-5> (SSCI)
 11. Stephan, M., & **Akyüz D.** (2022). Semiotics from a social constructivist perspective. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 20(7), 1499-1519. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10212-y> (SSCI)
 12. Tekin-Sitrava, R., Kaiser, G., & **Işksal Bostan, M.** (2022). Development of prospective teachers' noticing skills within initial teacher education. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(7), 1611-1634. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10211-z> (SSCI)
 13. **Uzuntiryaki-Kondakci, E.,** Kırbulut, Z. D., Oktay, Ö., & Sarıcı, E. (2022). A qualitative examination of science teachers' emotions, emotion regulation goals and strategies. *Research in Science Education*, 52(4), 1131-1155. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09986-y> (SSCI)
 14. **Uzuntiryaki-Kondakci, E.,** Kırbulut, Z. D., Sarıcı, E., & Oktay, Ö. (2022). Emotion regulation as a mediator of the influence of science teacher emotions on teacher efficacy beliefs. *Educational Studies*, 48(5), 583-601. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1793300> (SSCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Altun, D., **Erden, F.T.,** & Hartman, D.K. (2022). Preliterate young children's reading attitudes: Connections to the home literacy environment and maternal factors. *Early Childhood Education Journal*, 50(4), 567-578. <http://doi.org/10.1007/s10643-021-01177-2> (SSCI)
2. Cengizoglu, S., **Olgan, R.,** & Tuncer, G. (2022). Preschool children's perceptions on human-environment relationship: Follow-up research *Early Child Development and Care*. 192(4), 513-534. <http://doi.org/10.1080/03004430.2020.1767608> (SSCI)

3. Feriver, Ş, **Olğan, R.**, Tuncer, G., & Barth, M. (2022). Impact of early childhood education settings on the systems thinking skills of preschool children through the lens of Bronfenbrenner's theory. *Systems Research and Behavioral Science*, 39(1), 85-103. <http://doi.org/10.1002/sres.2749> (SSCI)
4. **Hamamcı, B.** & Balaban Dağal, A. (2022). Self-regulation and play: How children's play directed with executive function and emotion regulation. *Early Child Development and Care*, 192(13), 2149-2159. <http://doi.org/10.1080/03004430.2021.1990906> (SSCI)
5. **Karsli-Calamak, E.**, Ece Tuna, M., & Alleksaht-Snider, M. (2022). Understanding refugee families' potentials for supporting children's mathematics learning. *Teachers College Record*, 124(5), 49–68. <https://doi.org/10.1177/01614681221103948> (SSCI)
6. Koyuncu, E. D. & **Demircan, H. Ö.** (2022). An evaluative case study on investigating preschool teachers' views on philosophy with children. *Education and Science*, 47(210). 161-191. doi: 10.15390/EB.2022.10380 (SSCI)
7. **Tonga, F. E.**, **Eryiğit, S.**, Yalçın, F. A., & **Erden, F. T.** (2022). Professional development of teachers in PISA achiever countries: Finland, Estonia, Japan, Singapore and China. *Professional Development in Education*, 48(1), 88-104. <http://doi.org/10.1080/19415257.2019.1689521> (SSCI)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. **Bozbiyık, M.**, & Can Daşkın, N. (2022). Peer involvement in dealing with teacher's insufficient response to student initiatives. *Linguistics and Education*, 69. doi.org/10.1016/j.linged.2022.101013 (SSCI)
2. Erdoğan, P., & **Savaş, P.** (2022). Investigating the selection process for initial English teacher education: Turkey. *Teacher and Teacher Education*, 10, 1-18. doi.org/10.1016/j.tate.2021.103581 (SSCI)
3. Mısır, H., & **Gürbüz, N.** (2022). "I like my accent but...": EFL teachers' evaluation of English accent varieties. *Language Awareness*, 31(4), 450-469. doi.org/10.1080/09658416.2021.1965153 (SSCI)
4. Mısır, H., & **Işık-Güler, H.** (2022). "Be a better version of you": A corpus-aided critical discourse analysis of MOOC platforms' marketing communication. *Linguistics and Education*, 69. doi.org/10.1016/j.linged.2022.101021 (SSCI)

5. **Öztabak-Avcı, E.** (2022). Andrea Levy's "World-themed" fiction: Curating the world wars in small island and "Uriah's war." *ariel: A review of International English Literature*, 53, 1-2. doi.org/10.1353/ari.2022.0006 (AHCI)
6. **Sönmez, Margaret J-M.** (2022). A rhetoric of inauthenticity: Critical object images in woolf's victorian scenes. *Semiotica*, 2022(247), 167-200. https://doi.org/10.1515/sem-2020-0072 (SSCI)
7. **Topal, P., & Aptoula, N. Y.** (2022). Going beyond the post-observation's interactional agenda: The observers' references to their practices and pedagogical understandings. *Linguistics and Education*, 69, 101016. doi.org/10.1016/j.linged.2022.101016 (SSCI)

Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Akinci, Y., & **Kirazci, S.** (2022). Health related fitness physical education intervention: Self-determination perspective. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13(3), 1926–1935. https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.s03.288. (SCOPUS)
2. Boz, M., **Hürmeriç-Altunsöz, I.**, & Altınışik, Y. (2022). Impact of teacher implemented activities and free play on preschool children's physical activity at indoor playground markings. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 11(1), 18-34. https://doi.org/10.37134/saecj.vol11.1.2.2022. (ERIC)
3. Semiz, K., Baran, E., & **İnce, M.** (2022). Restructuring a university health-related physical activity course with technology: A design-based research. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 13(3), 191-216. doi: 10.54141/psbd.1166034. (SCOPUS, SPORTDiscus)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Yılmaz, Y., Durak, H. I., & **Yildirim, S.** (2022). Enablers and barriers of blended learning in faculty development. *Cureus*, 14(3). [10.7759/cureus.22853](https://doi.org/10.7759/cureus.22853)

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Aydın, Ö., & **Ok, A.** (2022). A systematic review on teacher's expectations and classroom behaviors. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies* 12(1), 2022, 247-274. (ERIC)

2. Aydın, Ö., & Ok, A. (2022). Mentoring practices in ELT practicum: What do the leading actors experience? *The Journal of Language Teaching and Learning*, 12(1), 78-90. (ESCI)
3. Can, İ., Gelmez Burakgazi, S., Çapa Aydın, Y., & Coşkun, M. (2022). Capturing peer research mentoring experience in undergraduate education: a qualitative case study [Lisans eğitiminde akran araştırma danışmanlığı deneyimi: nitel bir durum çalışması]. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi [Hacettepe University, Journal of Education]*, 37(2), 591-605. doi: 10.16986/HUJE.2021067594 (ESCI)
4. Gokturk, D., & Comak, O. (2022). Structural inequalities in educational leadership: addressing social and professional identities and recognitional power. *Journal of Economy Culture and Society, Culture and Society*, 65, 415-428, doi: 10.26650/JECS2022-972972 (ESCI)
5. Kandemir-Özdiñç, N. & Erdur-Baker, Ö. (2022). TV news induced fears of Turkish children: Reports from mothers and children. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 14(3), 2915-2931. <https://doi.org/10.32568/jfce.996803> (ERIC)
6. Kırmızı-Ayyıldız, A., & Akkuş Çakır, N. (2022). Adapting coursebook activities to stimulate language learning among rural students: An action research. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Çalışmaları Dergisi*, 12(1), 19-42. <http://dx.doi.org/10.31704/ijocis.2022.002> (ERIC)
7. Musaoğlu Aydın, S. & Akkuş Çakır, N. (2022). Integrating commercial-off-the-shelf games into language classroom: PCaRD experience of two English language teachers. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 18(1), 1-11. <https://doi.org/10.17244/eku.982955> (EBSCO)
8. Özbek, Ö. Y. & Taneri, P. O. (2022). İlkokullar için akran zorbalığı önleme modülünün tanıtımı. *ÇAKÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(1), 55-87. (Index Copernicus International)
9. Özel, D. (2022). Emotional reflexivity in social work with refugees: Implications from Turkey. *Migration Letters*, 19(6), 843-857. <https://doi.org/10.33182/ml.v19i6.1425> (ESCI)
10. Schueller, J., & Bulut-Şahin, B. (2022). Considering the complexities of virtual student mobility as an approach to inclusive internationalisation in the post-pandemic period. *Perspectives: Policy and Practice in Higher Education*, 1-9. <https://doi.org/10.1080/13603108.2022.2116123> (ERIC)

11. Toplu Demirtaş, E., & **Hatipoğlu Sümer, Z.** (2022). Psikolojik, fiziksel ve cinsel flört şiddeti ölçmek: Beliren yetişkinlerin flört şiddeti yaşantıları. *Humanistic Perspective*, 4(2), 408-432. <https://doi.org/10.47793/hp.1079451> (Index Copernicus)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. **Akyüz, D.**, & Stephan M. (2022). Co-teaching practices that build autonomy for students with learning disabilities in mathematics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(4), 920-947. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1795286> (ESCI)
2. Ayan Civak, R., **Işıksal Bostan, M.**, & Yemen Karpuzcu, S. (2022). Orantısal akıl yürütmenin gelişimine yönelik varsayıma dayalı öğrenme rotasının geliştirilmesi (Development of a hypothetical learning trajectory for enhancing proportional reasoning). *Hacettepe University Journal of Education*, 37(1), 345-365. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2020063485> (ESCI)
3. Balta, N., **Eryılmaz, A.**, & Oliveira, A. W. (2022). Increasing the presence of Einsteinian physics in high school: the impact of a professional development program on teacher knowledge and practice. *Teacher Development*, 26, 166-188. <https://doi.org/10.1080/13664530.2021.2019102> (ESCI)
4. Baysal, E., & **Sevinç, Ş.** (2022). The role of the Singapore bar model in reducing students' errors on algebra word problems. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53, 289-310. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1944683> (ESCI)
5. Canaslan Akyar, B., & **Sungur, S.** (2022). Preschool children's digital media usage and self-regulation skill. *Turkish Journal of Education*, 11(2), 126-142. <https://doi.org/10.19128/turje.889549> (ESCI)
6. Durmaz, A. B., & **Işıksal Bostan, M.** (2022). Pre-service teachers' knowledge regarding the area of triangle. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(2), 208-224. <https://doi.org/10.30935/scimath/11716> (ESCI)
7. Ebrin Kuyumcu, E., & **Sungur, S.** (2022). The role of student related characteristics in nature of science views. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi / Hacettepe University, Journal of Faculty of Education*, 37(1), 125-139. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2020060031> (ESCI)

8. Ergene, B. C., & **Işıksal Bostan, M.** (2022). Supporting pre-service mathematics teachers' professional noticing of students' reasoning about length. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(1), 50-70.
<https://doi.org/10.30935/scimath/11384> (ESCI)
9. Hackenberg, A. J., & **Sevinç, Ş.** (2022). Middle school students' construction of reciprocal reasoning with unknowns. *Journal of Mathematical Behavior*, 65, 1-20.
<https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100929> (ESCI)
10. **Karahan, E.**, Bozan, M. A., & Akçay, A. O. (2022). The analysis of prospective counselors' instructional designs to develop critical thinking skills. *Educational Studies*, 58(1), 95-113. <https://doi.org/10.1080/00131946.2021.1994973> (ESCI)
11. **Karahan, E.** (2022). The lived experiences of pre-service science teachers designing and teaching socioscientific issues-based units. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 4(24), 1-15.
<https://doi.org/10.1186/s43031-022-00064-z> (ESCI)
12. **Kazak, S.**, & Leavy, A. (2022). The Emerging interplay between subjective and objective notions of probability in young children. *Canadian Journal of Science Mathematics and Technology Education*, 22(3), 538-557.
<https://doi.org/10.1007/s42330-022-00227-0> (ESCI)
13. Öztay, E. S., & **Boz, Y.** (2022). Interaction between pre-service chemistry teachers' pedagogical content knowledge and content knowledge in electrochemistry. *Journal of Pedagogical Research*, 6(1), 245-269. <https://dx.doi.org/10.33902/JPR.2022.165> (SCIE)
14. Ozturk, N., & **Yılmaz Tüzün, Ö.** (2022). Knowledge and risk–benefit perception as predictors of preservice science teachers' self-efficacy beliefs for socioscientific issues–based instruction. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 22(4), 915-930. <https://doi.org/10.1007/s42330-022-00249-8> (ESCI)
15. Piskin Tunc, M., & **Çakıroğlu, E.** (2022). Fostering prospective mathematics teachers' proportional reasoning through a practice-based instruction. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(2), 269-288.
<https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1844909> (ESCI)
16. Savuran, R., & **Işıksal Bostan, M.** (2022). Revealing implicit knowledge of pre-service mathematics teachers in lesson planning: Knowledge of infinity. *European*

Journal of Science and Mathematics Education, 10(3), 269-283.

<https://doi.org/10.30935/scimath/11838> (ESCI)

17. Şen, M., Demirdöğen, B., & **Öztekin, C.** (2022). Interactions among topic-specific pedagogical content knowledge components for science teachers: The impact of content knowledge. *Journal of Science Teacher Education*, 33(8), 860-887. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.2012630> (ESCI)
18. **Sevinç, Ş.**, & Lesh, R., (2022). Pre-Service mathematics teachers' web of knowledge recalled for mathematically rich and contextually realistic problems. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(4), 471-494. <https://doi.org/10.30935/scimath/12250> (ESCI)
19. **Sevinç, Ş.**, & Galindo, E., (2022). Noticing student mathematical thinking: Self-contemplation of a pre-service teacher. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 10(2), 154-169. <https://doi.org/10.30935/scimath/11489> (ESCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Alıcı, Ş., & **Alan, H. A.** (2022). Implementation of education for sustainability in Turkish pre-service teachers' practicum. *Brock Education Journal*, 31(2), 17-39. <https://doi.org/10.26522/brocked.v31i2.937> (ESCI)
2. Canaslan-Akyar, B., & **Sevimli-Celik, S.**, (2022). Playfulness of early childhood teachers and their views in supporting playfulness. *Education 3-13*, 50(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/03004279.2021.1921824> (ESCI)
3. **Demircan, H. Ö.** (2022). "How am I supposed to do this on my own?": A case study on perspectives of preschool teachers regarding integrative STEM practices. *Journal of Early Childhood Research*, 20(1), 93-112. doi: 10.1177/1476718X211052749 (ESCI)
4. Yılmaz, B. & **Erden, F.T.** (2022). Exploring humor within the early childhood period from children's and teachers' perspectives. *Journal of Childhood, Education & Society*, 3(2), 151-167. <https://doi.org/10.37291/2717638X.202232168> (Scopus)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Bekereci-Şahin, M., & **Gürbüz, N.** (2022). "You are good in general": Insights from pre-service EFL teachers' feedback sessions in practicum. *International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education (IJTASE)*, 11(2), 67-77. (ASOS)

2. Bekereci-Şahin, M., & Savaş, P. (2022). Professional identity trajectories of rural EFL teachers and their developmental needs. *Novitas-ROYAL (Research on Youth and Language)*, 16(2), 93-112. <https://novitasroyal.org/current-issue/?wpdmc=volume-16-issue-2> (ERIC)
3. **Birlik, N.**, & Günday, M. (2022). *The Burial of Ambivalence in Edgar Allan Poe's The Cask of Amontillado*. *Litera*, 32(1), 228-246. (ESCI)
4. Çelik, S., Kirkgoz, Y., Irgin, P., **Şallı-Çopur, D.**, Erbay-Çetinkaya, Ş., Kurt, M., Makaroğlu, B., Karaca, B., Kavgacı, H., Öztürk, A., & Göktürk-Tüney, N. (2022). Translating the CEFR companion volume (2020) into Turkish: The real experience unraveled. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 17(4), 274-293. doi.org/10.29329/epasr.2022.478.13 (ERIC)
5. Çetin, K., & **Gürbüz, N.** (2022). Views of novice pre-service teachers towards the use of L1 in the EFL classroom. *English Studies at NBU*, 8(2), 271-288. doi.org/10.33919/esnbu.22.2.7 (ESCI)
6. Duñabeitia, J.A., Baciero, A., Antoniou, K., Antoniou, M., Ataman, E., Baus, C., Ben-Shachar, M., Çağlar, O.C., Chromý, J., Comesaña, M., Filip, M., Filipović Đurđević, D., Gillon Dowens, M., Hatzidaki, A., Januška, J., Jusoh, Z., Kanj, R., Kim, S.Y., **Kırkıcı, B.**,...Pliatsikas, C. (2022). The multilingual picture database. *Scientific Data*, 9, 431. doi.org/10.1038/s41597-022-01552-7 (PubMed)
7. Gedik Bal, N., & Savaş, P. (2022). Intercultural language teaching and learning: Teachers' perspectives and practices. *Participatory Educational Research*, 9(6), 268-285. doi.org/10.17275/per.22.139.9.6 (SCOPUS)
8. Kaçar, E., & **Birlik, N.** (2022). Anxiety at the Intersection of Objet a and the Lack of Lack: Metamorphosis as the Extended Metaphor in Kafka's The Metamorphosis. *Litera*, 32(2), 763-781. (ESCI)
9. **Kaçar, I. G.** (2022). Pre-service EFL teachers as digital material designers: A case study into the TPACK development in the Turkish context. *Journal of Teaching English with Technology*, 22/2022(3-4), 107-130. (SCOPUS)
10. Okumuş, A., & Savaş, P. (2022). Designing augmented reality-based language learning and teaching materials: From the perspective of prospective EFL teachers. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 31(1), 67-96. <https://www.learntechlib.org/primary/p/220149/> (ERIC)

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Mülazımoğlu-Ballı, Ö., & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2022). Motor skill interventions of early childhood period In Turkey. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 33(1), 1-19. (TR Dizin)

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Ataş, A. H. & **Yıldırım, Z.** (2022). Adaptation of the shared-metacognition questionnaire (SMQ) into Turkish for online collaborative learning environments. *Journal of Educational Technology & Online Learning*, 5(3), 585-599. <https://doi.org/10.31681/jetol.1106008>
2. **Er, E.** (2022). Üniversite öğrencilerinin akran geri bildirim verme davranışlarının süreç madenciliği ile incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 12(2), 412-433. <https://doi.org/10.17943/etku.1065546>
3. Yasan Ak, N. & **Yıldırım, S.** (2022). The development and validation of a scale measuring mobile phone use in an academic environment. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 9(4), 931-948. <https://doi.org/10.21449/ijate.946609>

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akçabozan Kayabol, N. B., Aydoğan, D., **Hatipoğlu Sümer, Z.**, & Özbay, Y. (2022). Gözden uzak olan gönülden de uzak mı olur? Uzak mesafe evlilik ilişkilerinin doğası. *Başkent University Journal of Education*, 9(1), 14-29. (TR Dizin)
2. **Bulut-Sahin, B., Uyar, P.** & Turhan, B. (2022). The impact of the Erasmus program and the institutional administration of internationalization in Turkey. *Higher Education Governance and Policy*, 3(2), 133-146. Doi: 10.55993/hegp.1212888. (Index Copernicus)
3. **Göktürk, D.** (2022). Akademik dergilerin yayın kurullarında toplumsal cinsiyet temsiliyeti: Eğitim alanı örneği. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*, 20(77), 67-92. (TR Dizin)
4. **Taneri, P. O.** & Erdem, N. (2022). Temel harita bilgilerinin alan uzmanları eşliğinde değişik yaş gruplarındaki katılımcılara aktarılması: Bir etki analizi çalışması. *OKU Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi* 5(3), 1753-1780. <https://doi.org/10.47495/okufbed.1123888> (TR Dizin)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. **Kaplan Can, G.,** & Gelbal, S., (2022). Ortaokul öğrencilerine verilen matematik ev Ödevleri hakkında öğrenci, öğretmen ve veli Görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 863-922.
<https://doi.org/10.29299/kefad.894138> (TRDIZIN)
2. **Karahan, E.,** Akçay, A. O., Bozan, M. A., Garan, Ö., & Doğaner, Ş. (2022). Ortaokul öğrencilerinin RGM tasarımlarının incelenmesi: Çılgın makineler yarışıyor. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 31-51.
https://doi.org/10.17932/IAU.EFD.2015.013/efd_v08i1003 (ULAKBİM)

Temel Eğitim Bölümü

1. Demirtaş Ilhan, S., **Erden, F.,** & Yalçın, F., (2022). An integrated mother-child health and education services program in India: An example of informal preschool education. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 210-228.
<https://doi.org/10.12984/egefd.933369> (Tr Dizin)
2. Karan, Ş., Gülhan, M., Menteşe, Y., & **Çetken Aktaş, H. Ş.,** (2022). Put the mask on yourself first: Work-related wellbeing of preschool teachers in the “New Normal”. *Journal of Sustainable Educational Studies (JSES)*, 3(4), 180-193.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/seader/issue/73273/1169341> (İdealonline index)
3. **Karlı-Çalamak, E.,** Olkun, S. ve Sözen-Özdoğan, S. (2022). Çokkültürlü sınıflarda matematik eğitimi: Öğretmen uygulamaları üzerine bir inceleme. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 12(1), 123-155.
<https://doi.org/10.18039/ajesi.926493> (Tr Dizin)
4. Peker, A. & **Olğan, R.** (2022). 3-14 yaş arasındaki çocuklara yönelik yoga uygulamalarının sistematik analizi. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), 358-383.
<https://doi.org/10.33308/26674874.2022362358> (Tr Dizin)
5. **Tonga Çabuk, F. E., Demirci Ünal, Z., & Tantekin Erden, F.** (2022). The perspective of future preschool teachers on the preschool education program: evaluation of the content, quality, functionality, and comprehensibility of the program. *Van Yüzyüncü Yıl University Journal of Education*, 19(2), 484-510.
<http://doi.org/10.33711/yyuefd.1114186> (Tr Dizin)
6. Yalçın, F., & **Erden, F.,** (2022). A synthesizing study on outdoor environments of early childhood institutions: Design and evaluation. *Ankara Üniversitesi Eğitim*

Bilimleri Fakültesi Dergisi, 55(1), 263-312. <https://doi.org/10.30964/auebfd.748799>
(Tr Dizin)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Abdioğlu, M., Özkal, C., & **Daloğlu, A.** (2022). Designing an EAP course for undergraduate engineering students. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(3), 2393-2429. doi.org/10.17152/gefad.976649 (TR Dizin)
2. **Birlik, N.** (2022). J. C. Mangan'ın üç öyküsünde toplumsal hafıza ve kontrat: "Otuz Kavanoz," "Cübbeli Adam" ve "Gri Cübbeli Köylü". *Dokuz Eylül Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 9(2), 219-232. (TR Dizin)
3. **Gündüz, M.**, & Doğan, N. (2022). Reliability and validity of the team-work scale at tertiary level. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 11(2), 473-484. doi.org/10.14686/buefad.1094046 (TR Dizin)
4. **Gündüz, M.** (2022). International students' perceptions on collaboration and intercultural communicative competence. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 12(3), 1493-1505. doi.org/10.1177/nevsobilen.1151664 (TR Dizin)
5. Uğurlu, M., Utku-Bilici, Ö., & **Daloğlu A.** (2022). Curriculum design for a world englishes and intercultural communication course: Survey research. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(2), 1143-1175. doi.org/10.17152/gefad.976438 (TR Dizin)

KİTAP EDITÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitaplar

Uluslararası Kitap Editörlüğü

Uluslararası Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Kondakci, Y., Zayim-Kurtay, M., & Kaya-Kasikci, S.** (2022). Problems and pitfalls of school principalship in Turkey: Perspectives for centralized educational contexts. In A. Nir (Ed.), *School leadership in the 21st century: Challenges and strategies* (pp. 21-47). Nova Science Publishers.
2. Marin, V. I., Bedenlier, B., **Capa-Aydin, Y., Kaya-Kasikci, S., Kondakci, Y., Schieber, J., Zayim-Kurtay, M.** (2022). Apoyo al profesorado para la implementacion de la evaluacion en linea en educacion superior: El proyecto Europeo

- Remote.EDU. In S. Olmos-Miguelanez, M. J. Rodriguez-Conde, A. Bartolome, J. Salina, F. J. Frutos Esteban & F. J. Garcia-Penalvo (Eds.), *La influencia de la tecnología en la investigación educativa post-pandemia* (pp. 185-200). Octaedro.
3. Soysal, N. & **Ok, A.** (2022). Teacher competencies and readiness for education for sustainable development: A case from teacher education in Turkey. In Ozturk, M. (Ed.), *Engagement with sustainable development in higher education-Universities as transformative spaces for sustainable futures* (pp. 183-198). Springer

Temel Eğitim Bölümü

1. Kilinc, S. & **Karlı Çalamak, E.** (2022). A social-justice-oriented analysis of refugee children's educational experiences in Turkey. In H. H. Sen & H. Selin (Eds.), *Childhood in Turkey: Sociological, educational, and psychological perspectives* (pp.89-106), Springer.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Alica, Z., & **Tezgiden-Cakcak, Y.** (2022). Grounding critical educators' lives on solidarity, community and friendship. In F. Mızıkacı, & E. Ata (Eds.), *Critical pedagogy and the Covid-19 pandemic* (pp. 205-214). Bloomsbury.
2. **Bozbiyık, M.**, & Uysal, H. H. (2022). A closer look at the doctoral writing process in an English-medium university in Turkey. In Y. Kırkgöz, & A. Karakaş (Eds.), *English-as the medium of instruction in Turkish higher education: Policy, practice, progress* (pp. 175-197). London: Springer.
3. **Gracanin-Yuksekk, M.** (2022). Agreement in Turkish relative clauses. In A. Nevins, A. Peti-Stantic, M. de Vos, & J. Willer-Gold (Eds.), *Angles of object agreement* (pp. 340-362). Oxford, UK: Oxford University Press.
4. **Işık-Güler, H.**, & Erdoğan-Öztürk, Y. (2022). 'Gender equality discourse is the glass ceiling we hit here': Women's academic leadership narratives in a gender-sensitive university context in Turkey. In L. Mullany, & S. Stephanie (Eds.), *Globalisation, geopolitics and gender: Professional communication at work* (pp. 63-85). New York: Routledge.
5. **Kaçar, I. G.** (2022). A fruitful innovative professional support network between EFL pre-service teachers and mentors: A qualitative case study into a virtual exchange project. In A. Ekoç-Özçelik, & Z. Elgün-Gündüz (Eds.), *Technology integrated English language teaching* (pp. 61-87). Eğitim Kitap.

6. **Kaçar, I.G.** (2022). Cultural diversity and critical cultural awareness: A case study of telecollaboration on Dutch and Turkish teachers' pedagogical perspectives. In S.E. DeCapua, & E.B. Hancı-Azizoğlu (Eds.), *Global and transformative approaches toward linguistic diversity* (pp. 97-123). IGI Global.
7. **Şallı-Çopur, D.** (2022). Adapting coursebooks; what, why, when & how to adapt?. In S. Çelik, & H. Çelik (Eds.), *Coursebook evaluation in English language teaching* (pp. 363-392). Vizetek.

Ulusal Kitap

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Gündüz, M. (2022). *Communicative orientation of language classrooms: A comparative analysis*. Nobel Yayınevi.

Ulusal Kitap Editörlüğü

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Demirel Ö., Özdiyar Gedik, Ö., Soysal, S., & **Akkuş Çakır, N.** (2022). *Gelecek için eğitim; yüksek performanslı eğitim sistemlerinden öğrendiklerimiz (Education for the future, what we learned from high performance education systems)*. Pegem Akademi: Ankara. ISBN: 978-625-8044-76-8
2. Özbek, Ö.Y., & **Taneri, P.O.** (2022). *Bibliyoterapi kullanarak akran zorbalığı ile mücadele: Bir kapsayıcı eğitim stratejisi*. Anı Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-605-170-713-6
3. **Taneri, P. O.** (2022). *Kapsayıcı eğitim uygulamaları: Çeşitlilikleri ve farklılıkları kucaklayan kapsayıcı çemberi genişletme*. Eğiten Kitap Yayıncılık: Ankara. ISBN:978-625-8420-19-7

Temel Eğitim Bölümü

1. Altun, D, & **Erden, F.** (Eds.) (2022). *Erken çocukluk döneminde dijital teknoloji-Uygulamalar, araştırmalar ve eğilimler*. Nobel Yayın Dağıtım.

Ulusal Kitapta Bölüm

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Akkuş Çakır, N.** (2022). Estonya ve eğitimde bilgi iletişim teknolojileri uygulamaları. In Ö. Demirel, Özdiyar Gedik, Ö., Soysal, S., **Akkuş Çakır, N** (Eds).

Gelecek için eğitim; Yüksek performanslı eğitim sistemlerinden öğrendiklerimiz (Education for the future, What we learned from high performance education systems) (pp. 306-322). Pegem Akademi: Ankara.

2. **Bulut-Sahin, B.** (2022). Vakıf üniversiteleri ve uluslararasılaşma. In Simsek, H. (Ed.). *Türkiye'de vakıf üniversiteleri: Genç bir sektörün anatomisi* (pp. 227-250). ISBN: 9789750281488
3. Erdogan, A., & **Bulut-Sahin, B.** (2022). Bologna süreci ve Türk yükseköğretiminin uluslararasılaşması. In Kurtoglu, M., Erdogan, A. & Durman, M. (Eds). *20.yılında Bologna süreci, Avrupa yükseköğretim alanı ve Türkiye*, (pp.117-141). Beykoz Üniversitesi Yayınları. ISBN: 978-605-73130-3-4
4. **Kaya-Kasikci, S., & Zayim-Kurtay, M.** (2022). Okulun psikolojik boyutu. In F. Şahin & H. Tabak (Eds.), *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* (pp. 210-236). Pegem. ISBN: 978-625-8044-41-6
5. **Taneri, P. O.** (2022). Sanat yoluyla öğrenme: Teknoloji, drama ve resim. In Oğuz-Namdar, O. (Eds.), *Teknodramart: Teknoloji Destekli Drama Yöntemi ile Sanat Eğitimi Uygulamaları* (pp. 32-52). Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-625-427-065-9
6. **Taneri, P. O.** (2022). Kapsayıcı eğitimin anlamı, kapsamı, felsefesi ve uygulanışı. In Taneri, P. O. (Eds), *Kapsayıcı eğitim uygulamaları: çeşitlilikleri ve farklılıkları kucaklayan kapsayıcı çemberi genişletme.* (pp.1-29). Eğiten Kitap Yayıncılık: Ankara. ISBN 978-625-8420-19-7
7. **Taneri, P. O.** (2022). Yabancı göçmen ve mültecilerin kapsanması için bibliyoterapi ve drama uygulamaları. In Taneri, P. O. (Eds), *Kapsayıcı eğitim uygulamaları: çeşitlilikleri ve farklılıkları kucaklayan kapsayıcı çemberi genişletme.* (pp.171-200). Eğiten Kitap Yayıncılık: Ankara. ISBN 978-625-8420-19-7
8. **Taneri, P. O.** (2022). Hayat Bilgisi Dersinde Yer Alan Demokratik Değerlerin Yaratıcı Drama Yöntemiyle Kazandırılması. In Özdemir, C. & Oğuz-Namdar, A. (Eds) '*Hayat Bilgisi Öğretiminde Alternatif Eğitim Uygulamaları*'. (pp.169-190). Eğiten Kitap Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-625-8297-54-6
9. **Taneri, P. O.** (2022). Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan Demokratik İlke ve Değerlerin Öğretimi ve Drama. In Şan, S. & A. Oğuz-Namdar (Eds). '*Sosyal Bilgilerde Drama: Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi*' (pp. 123-137). Eğiten Kitap Yayıncılık: Ankara. ISBN: 978-625-8297-82-9.

10. **Zayim-Kurtay, M., & Kaya-Kasikci, S.** (2022). Vakıf üniversitelerinde öğrenci olmak. In H. Şimşek (Ed.), *Türkiye’de vakıf üniversiteleri: Bir sektörün anatomisi* (pp. 127-156). Seçkin Yayınları. ISBN: 9789750281488

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. **Karahan, E.** (2022). Amerika Birleşik Devletlerinde fen eğitimi. In Mesci, G. & Erdas Kartal, E. *Çeşitli ülkelerde fen eğitimi* (pp.75-93). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN: 978-625-427-229-5
2. **Karahan, E.** (2022). Sosyobilimsel konular ve genç aktivizmi. In Namdar, B. (Ed.) *Çağdaş yaklaşımlarla etkinlik destekli sosyobilimsel konuların öğretimi* (pp.201-220). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN: 978-625-417-675-3
3. **Karahan, E.** (2022). Sosyobilimsel konular ve yer temelli eğitim. In Namdar, B. (Ed.) *Çağdaş yaklaşımlarla etkinlik destekli sosyobilimsel konuların öğretimi* (pp.179-200). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN: 978-625-417-675-3
4. **Karahan, E.** (2022). STEAM Eğitimi kapsamında web 2.0 uygulamaları. In Namdar, A. O. (Ed.) *TEKNODRAMART- Teknoloji destekli drama yöntemi ile sanat eğitimi uygulamaları* (pp.79-101). Nobel Yayın Dağıtım. ISBN: 978-625-427-065-9

Temel Eğitim Bölümü

1. Altun, D., **Tantekin Erden, F.**, Özgül, T., & **Güvelioğlu, E.** (2022). Covid-19 sürecinde dünyada dijital destekli erken çocukluk eğitimi uygulamaları. In D. Altun, & F. Tantekin Erden (Eds.), *Erken çocukluk döneminde dijital teknoloji- Uygulamalar, araştırmalar ve eğilimler içinde* (pp. 98-140). Nobel Yayın Dağıtım.
2. **Demirci, F., & Şahin, V.** (2022). Çevrimiçi öğrenme ortamlarında kalite güvencesini sağlama: Okul öncesi eğitimi lisans programının çocuk ve medya dersi örneği üzerinden planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma süreçleri. In N. B. Hamutoğlu, B. Çukurbaşı & M. KIYICI (Eds.), *TYYÇ Kapsamında Lisans Düzeyinde Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Tasarlanması: Planlama, Uygulama, Değerlendirme ve İyileştirme* (pp. 557-583). Ankara: Pegem Akademi.
3. **Demirci, F., Demircan N. & Karşı-Çalamak E.** (2022). Erken çocuklukta matematik eğitimi dersinin çevrimiçi öğrenme ortamlarında ele alınması. In N. B.

Hamutoğlu, B. ukurbaşı, & M. Kıyıcı Mübin (Eds.). *Türkiye yükseköğretim yeterlilikler çerçevesi kapsamında lisans düzeyinde çevrimiçi öğrenme ortamlarının tasarlanması* içinde (pp. 497-528). Pegem Akademi

4. **Erden, F., & Tonga abuk, F. E.**, (2022). Erken çocukluk eğitiminde bilinçli farkındalık ve teknoloji. In D. Altun, & F. Tantekin Erden (Eds.), *Erken çocukluk döneminde dijital teknoloji- Uygulamalar, araştırmalar ve eğilimler* içinde (pp. 443-475). Nobel Yayın Dağıtım.
5. Gülay Ogelman, H., & **Demirci, F.** (2022). Erken Çocukluk Eğitimi Kavramı. In H. Gülay Ogelman & S. Saraç (Eds.), *Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları* (pp. 1-24). Ankara: Eğiten Kitap.
6. **Macun, A. & Sevinç, E.** (2022). Uzamsal düşünme. In M. Kılıç, & C. Avcı (Eds.), *Erken çocukluk döneminde matematik eğitimi* içinde (pp. 347-372). Eğiten Kitap.

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. Azzouzi, M. A., & **Söğüt, M.** (2022, April 28-29). *A systematic review of the effect of plyometric training on vertical jump performance in young basketball players* [Paper presentation]. 15th Conference of Baltic Society of Sport Sciences, Kaunas, Lithuania.
2. **Hürmeriç-Altunsöz, I., Taş, H., Yolcu, O., & Yıldırım, A.** (2022, April 7-10). *Effects of University-based physical activity and public health course on stages of change for physical activity, perceptions of exercise benefits/barriers and technology addiction* [Paper presentation]. The 19th Annual Scientific Conference of Montenegrin Sports Academy, Dubrovnik, Croatia.
3. **Kavi Şimşek, N., & İnce, M. L.** (2022, November 28 -December 1). *Disiplinlerarası mesleki gelişim topluluklarında yer alan öğretmenlerin vücut sistemleri ve sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk konularının öğretimine etkisi.* [Paper presentation]. 20th International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.
4. **Kavi Simsek, N., & İnce, M. L.** (2022, June 15-18). *How do the teachers' interdisciplinary professional learning community on body systems and physical activity affect their sixth-grade students learning?* [Paper presentation]. AIESEP World Congress 2022, Gold Coast, Australia.

5. **Sarıkaya, S., Kavi Şimşek, N., Hünük, D., & İnce, M. L.** (2022, June 15-18). *Technology use experiences of physical education teachers participating in a technology-supported professional learning community during the pandemic period* [Paper presentation]. AIESEP World Congress 2022, Gold Coast, Australia.
6. **Taşcı, S., Kirazcı, S., & Çelik, H.** (2022, November 28 -December 1). *Effect of concurrent feedback and postural task difficulty on postural control* [Paper presentation]. 20th International Sport Sciences Congress, Antalya, Türkiye.

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Caner-Yıldırım, S., **Yıldırım, Z.** (2022). Usability of “hEp” Application Aiming Regulating Problematic Internet Use Behavior. *Proceedings of the International Eastern Conference on Human-Computer Interaction (IECHCI 2022)*, September 9-10, 2022, Nakhchivan, Azerbaijan.
2. Caner-Yıldırım, S., **Yıldırım, Z.** (2022). Üniversite öğrencilerinin problemlili İnternet kullanımının düzenlenmesine yönelik geliştirilen hEp uygulamasının algılanan akademik etkililiğinin incelenmesi. *Proceedings of the 5th International Open & Distance Learning Conference (IODL 2022)*. Anadolu University, Eskişehir, Türkiye.
3. Khalil, M., Wong, J., **Er, E.**, Heitmann, M., & Belokry, G. (2022). Tweetology of Learning Analytics: What does Twitter tell us about the trends and development of the field? *Proceedings of the 12th International Learning Analytics and Knowledge Conference (LAK22)*, Virtual, United States of America, 347–357.
<https://doi.org/10.1145/3506860.3506914>

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Akbulut-Yıldırım, M., **Emil, S.**, Seggie, F.N. & **Bulut-Şahin, B.** (2022, September 1-10). *Women leaders in higher education in Turkey during the pandemic: The illusion of gender equality* [Paper presentation]. ECER Plus, Online.
2. **Aktaş, H. H., Engin, C., Kaya Kaşıkçı, S., & Sarıdemir H.** (2022, October 26-28). *Needs assessment study of an alternative cooperative school* [Paper presentation]. 10th International Congress on Curriculum and Instruction, Ankara, Turkey.
3. Bulut, E., Arslan, B. Z., **Özcan, B., Ural, F., & Barutçu-Yıldırım, F.** (2022, December 8-9). *Academic engagement experiences of METU FLE students during the COVID-19 online education process* [Paper presentation]. The 4th International

Conference on Distance Education and Innovative Education Technologies, Ankara, Turkey.

4. **Bulut-Sahin, B.** (2022, December 5-9). *Nation-bounded internationalization of higher education: A comparative analysis of two periphery countries* [Paper presentation]. SRHE International Research Conference: Mobilities in Higher Education, Online.
5. **Bulut-Sahin, B.** (2022, October, 6-7). *A comparative qualitative study on international office professionals in Poland and Turkey* [Paper presentation]. Tartu Conference on International Student Mobility: Connecting Research and Practice, Tartu, Estonya.
6. Calik, B., & **Capa Aydin, Y.** (2022, April 21-26). *Who experiences burnout? The role of teaching experience and emotion-regulation strategies* [Paper presentation]. Annual meeting of the World Education Research Association (WERA), San Diego, CA.
7. Calik, B., & **Capa Aydin, Y.** (2022, April 21-26). *Exploring the emotional endeavor of teaching: emotions, self-efficacy, and burnout* [Poster presentation]. Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.
8. Caybas, I. U., **Capa-Aydin, Y.**, & Tarım, S. D. (2022, August 23-25). *Relation between support and students' national exam performance: The mediating role of motivation* [Paper presentation]. Annual meeting of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) SIG 8 Motivation & 16 Metacognition, Dresden.
9. Caybas, I. U., Tarım, D., & **Capa-Aydin, Y.** (2022, April 21-26). *Middle school students' remote interactions and their influence on academic motivation during the Covid-19 pandemic* [Poster presentation]. Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.
10. Çaybas, U., **Çapa-Aydin, Y.**, & **Akkuş Çakır, N.** (2022, August 22-26). *Predictors of students' subjective task values and expectancies for success at middle school* [Paper Presentation]. International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
11. **Çınar Bent, G.** & **Gök Ayyıldız, N.** (2022, September 1-10). *The impact of covid-19 at schools: Reflections from teachers* [Paper presentation]. European Educational Research Association-ECER Plus, Online.

12. **Demir-Erdoğan, C. & Engin-Demir, C.** (2022, September 1-10). *Lifelong learning tendency of teacher candidates: A systematic review* [Paper presentation]. European Educational Research Association-ECER Plus, Online.
13. Demirtaş-Yiğit, S., **Ok, A.** (2022, September 1-10). *An assessment of English language teaching methods courses: The case of Middle East Technical University foreign language education program* [Paper presentation]. ECER 2022, Online.
14. Erdem, N. & **Taneri, P. O.** (2022, October 11-12). *Zihinsel ve fiziksel becerilerin geliştirildiği bir sosyalleşme aracı: oryantiring sporu* [Paper presentation]. Uluslararası Spor ve Sağlık Araştırmaları Kongresi, Aksaray, Türkiye.
15. **Erdur-Baker, Ö.**, Serim-Yıldız, B., Ünlü-Kaynakçı, F. Z., Koçtürk, N., Şensoy, G. & Sarıcı, H. (2022, June 22-25). *Trauma sensitive school models after earthquakes: A systematic review* [Paper presentation]. IX th International Eurasian Educational Research Congress, İzmir, Türkiye.
16. **Erdur-Baker, Ö.**, Ünlü-Kaynakçı, F.Z., Koçtürk, N., Serim-Yıldız, B., Sarıcı, H. & Şensoy, G. (2022, November 17-19). *Post-earthquake experiences of school staff: A needs assessment* [Paper presentation]. International Education Congress, Antalya, Türkiye.
17. Eryiğit, D., **Özel, D.** & Aydoğdu, B. (2022, September 1-10). *Positive body sensations scale: Development and psychometric characteristics* [Paper presentation]. The European Conference on Educational Research (ECER) Plus 2022, Online
18. **Gökalp, G., Özel, D.**, Akkuş, M., Kurtoglu, M., Dikmen-Yıldız, P., & Dökmeçi, M. (2022, September 1-10). *The Wellbeing of the doctoral candidates in the time of Covid-19* [Paper presentation]. The European Conference on Educational Research (ECER) Plus 2022, Online.
19. **Kandemir, A., Çınar Bent, G., & Gök Ayyıldız, N.** (2022, October 26-28). *A systematic look to pre-service teacher education research regarding Covid-19 pandemic process in the Turkish context* [Paper presentation]. 10th International Congress on Curriculum and Instruction, Ankara, Turkey.
20. Kırmızı-Ayyıldız, A., & **Akkuş Çakır, N.** (2022, August 23-25). *Students' and Teachers' Perspectives on How to Adapt Materials for Teaching English in a Rural School Setting* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, (Online Presentation).

21. **Kondakci, Y., Zayim-Kurtay, M., & Kaya-Kasikci, S.** (2022, April 21-26). *Preparedness of graduate students for responsible conduct in research: A mixed-method research* [Paper presentation]. AERA Annual Meeting, Virtual.
22. **Kondakci, Y., Capa-Aydın, Y., Zayim-Kurtay, M., & Kaya-Kasikci, S.** (2022, September). *The pillars of remote assessment climate in higher education* [Paper presentation]. 5th International Open & Distance Learning Conference. Eskişehir, Turkey.
23. **Marín, V. I., Zayim-Kurtay, M., Kondakci, Y., Kaya-Kasikci, S., Capa-Aydın, Y., & Bedenlier, S.** (2022, October). *Opportunità e sfide della valutazione online per l'istruzione superiore (Online assessment opportunities and challenges for higher education)* [Paper presentation]. Annual meeting of the International Conference – 7th Settimana di Eccellenza, Macerata, Italy.
24. **Özbek, Ö. Y. & Taneri, P. O.** (2022, June 22-25). *Bullying behaviors and school climate through the perspective of primary-school students* [Paper presentation]. 9th International Eurasian Educational Research Congress (EJER), İzmir, Türkiye.
25. **Özcan, B., Ural, F., Köprülü, S., & Engin, C.** (2022, October 28-29). *A Needs analysis to develop a democratic classroom management course curriculum* [Paper Presentation]. 10th International Congress on Curriculum and Instruction, Ankara, Turkey.
26. **Özel, D.** (2022, August 25-26). *Developing coping mechanisms for stress management of researchers* [Paper presentation]. 1st Researcher Mental Health Observatory (REMO) COST Action Conference, Budapest, Hungary.
27. **Özel, D. & Aydoğdu, B.N.** (2022, April 21-26). *"We are all in this together": Coping with stress during uncertain times with somatic experiencing* [Poster presentation]. American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting 2022, San Diego, Online.
28. **Özel, D., Gök Ayyıldız, N. & Gökalp, G.** (2022, August 25-26). *The experiences of the. Phd students during the covid-19 pandemic* [Paper Presentation]. REMO 2022: 1st Conference of the Researcher Mental Health Observatory, Budapest, Hungary.
29. **Özel, D., Gök Ayyıldız, N. & Gökalp, G.** (2022, September 1-10). *Hidden challenges of Ph.d. students during covid-19: inferences from a research university* [Paper Presentation]. European Educational Research Association-ECER Plus 2022, Online
30. **Özel, D., & Yurtsever, A.** (2022, September 1-10). *Teaching in uncertain times:*

- what does teacher wellbeing look like during Covid-19?* [Paper presentation]. The European Conference on Educational Research (ECER) Plus 2022, Online.
31. Polat, Ö., Gündüz, A. Ö., Karakaş, B., Sarraf, B. C., Saniç, N., Baytek, E. N., Yankaç, Ö. F., **Taşkesen, N.**, Demir, B., & **Barutçu-Yıldırım, F.** (2022, June 22-25). *A survey development: Student satisfaction in online education* [Paper presentation]. International Eurasian Educational Congress, İzmir, Turkey.
32. Sabuncu-Akın, S. & **Engin-Demir, C.** (2022, April 21-26). *Education amidst COVID-19 outbreak: A critical examination of increased inequalities in children's right to education* [Paper presentation]. World Education Research Association (WERA) Annual Meeting, San Diego, CA, USA.
33. Süner Pla Cerda, S., **Öztürk, E.**, & Yavuz, C. (2022, December 8-9). *A multiple case study for the setting of digital tools and environments in studio pedagogy* [Paper presentation]. International Conference on Distance Education and Innovative Education Technologies (DILET) 2022, online.
34. Şen, N., Dal, H., Ayyıldız, Z., **Gök Ayyıldız, N.**, & **Akkuş Çakır, N.** (2022, August 23-25). *The lived experiences of graduate students exposed to hybrid learning: a phenomenological study* [Paper presentation]. European Conference on Educational Research, (Online Presentation).
35. **Ural, F.**, **Özcan, B.**, & **Ok, A.** (2022, October 28-29). *Evaluation of classroom management course curriculum in teacher education through Stake's countenance model* [Paper Presentation]. 10th International Congress on Curriculum and Instruction, Ankara, Turkey.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Albarracin, L., Arleback, J. B., Ferrando Palomares I., Orey, D., Rosa, M., & **Sevinç, Ş.** (2022, September 24-27). *Eliciting cultural aspects in modeling processes using fermi problems*. [Paper Presentation] ICTMA20-The 20th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (Online Conference), Würzburg, Germany. <https://hdl.handle.net/11511/100550>
2. **Başer Kanbak, C.**, & **Şahin, E.** (2022, March 14-18). *A Case Study on Middle School Students' Visions of Nature*. [Paper presentation] World Environmental Education Congress (WEEC) (pp.1). Praha, Czech Republic.

3. **Başer Kanbak, C., & Şahin, E.** (2022, March 14-18). *Visions of Middle School Students Toward Human-Nature Relationship and COVID-19*. [Paper presentation] World Environmental Education Congress (WEEC) (pp.1). Praha, Czech Republic. <https://hdl.handle.net/11511/96979>
4. Çaylan, B., & **Işıksal Bostan, M.** (2022, March 5). *An analysis of students' reasoning about surface area and volume measurement: A focus on prisms*. [Paper presentation] British Society for Research into Learning Mathematics Spring Day Conference, England. <https://hdl.handle.net/11511/99982>
5. Çaylan, B., & **Işıksal Bostan, M.** (2022, September 22-25). *Middle school students' reasoning on perimeter: A paper cutting task*. [Paper Presentation] ERPA International Congresses on Education, Nicosia/TRNC. <https://www.erpacongress.com/accepted-proceeding>
6. Dilberoğlu, M., **Çakıroğlu, E.**, & Haser, Ç. (2022, February). *A sixth-grade student's growth in understanding written proof texts: Pre- and post-interview analyses of a teaching experiment study*. [Paper presentation] Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.science/hal-03746872/>
7. **Erbasan, E.**, & **Çakıroğlu, E.** (2022, February). *Investigating middle school mathematics teachers' views on innovative learning activities*. [Paper presentation] Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy. <https://hal.science/hal-03745372/>
8. Frischemeier, D., **Kazak, S.**, Leavy, A., Meletiou-Mavrotheris, M., & Papanastasiou, E., (2022, September 11-16). *International perspectives on early statistical thinking: comparison of primary school curricula in different countries*. [Paper presentation] The 11th International Conference on Teaching Statistics, Universidad Nacional de Rosario, Argentina. <https://doi.org/10.52041/iase.icots11.T2E1>
9. **Kaplan Can, G.**, **İşler Baykal I.**, Didiş Kabar, M. G, & **Çakıroğlu, E.** (2022, February). *Investigating the characteristics of algebra tasks generated by preservice mathematics teachers*. [Paper presentation] Twelfth Congress of the European Society

for Research in Mathematics Education (CERME12), Bozen-Bolzano, Italy.

<https://hal.science/hal-03753430>

10. **Kazak, S.**, Fielding, J., & Zapata-Cardona, L. (2022, September 11-16). *Investigation cycle for analysing image-based data: perspectives from three contexts*. [Paper presentation] The 11th International Conference on Teaching Statistics, Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
<https://doi.org/10.52041/iase.icots11.T8D1>
11. **Sandıkçioğlu, S.** (2022, September 1-10). *Pre-service Science Teacher Attitudes Towards a Series of Environmental Challenges*. [Paper Presentation] European Conference on Educational Research (ECER), Yerevan, Armenia.
<https://hdl.handle.net/11511/98957>
12. **Sevinç, Ş.**, & Ferrando Palomares, I. (2022, February). *Turkish and Spanish prospective mathematics teachers' solutions to a Fermi-based modeling problem*. [Paper presentation] Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 12) (pp.1-9). Bolzano, Italy. <https://hal.science/hal-03811269>
13. **Sevinç, Ş.**, & Ferrando Palomares, I. (2022, September 24-27). *The role of representational images in Fermi problems: A study on prospective teachers' mathematical modeling*. [Paper Presentation] ICTMA20-The 20th International Conference on the Teaching of Mathematical Modelling and Applications (Online Conference), Würzburg, Germany. <https://hdl.handle.net/11511/100455>.
14. **Sevinc, S.**, Kohanová, I., **Isiksal-Bostan, M.**, Kubáček, Z., **Isler-Baykal, I.**, Lada, M., & Di Paola, B. (2022, November 7-9). *Developing an integrated framework for analyzing ways of reasoning in mathematics*. [Paper presentation] 15th annual International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, Spain. ICERI2022 *Proceedings* (pp. 2082-2089). IATED.
<https://doi.org/10.21125/iceri.2022.0529>
15. **Ubuz, B.** & Aydmyer, Y. (2022, February 2-5). *Exploring the engineering design process on designing a neighborhood in project-based learning environment*. [Paper

- presentation] Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12) (p.1-8), Bozen-Bolzano, Italy. hal-03745393
16. **Ubuz, B.**, Stephan, M., Cascella, C., & den Braber, N. (2022, February 2-5). *Introduction to the papers of TWG26: Mathematics in the context of STEM education*. [Paper presentation] Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12) (p.1-8), Bozen-Bolzano, Italy. hal-03808822
17. Uçar, F. M., & **Sungur, S.** (2022, September 1-10). *Students' Science Related Attitudes in a Project Based Learning Environment Including History of Science Activities*. [Paper Presentation] ECER 2022 (pp.1-2). Yerevan, Armenia. <https://hdl.handle.net/11511/100492>
18. **Uygun, C. B., & Yılmaz Tüzün, Ö.** (2022, March 27-30). *Investigating Relationship(s) Between Epistemological Beliefs, Argument Quality and Informal Reasoning in the Context of SSI*. [Paper presentation] National Association for Research in Science Teaching (NARST) Annual International Conference (pp.282). Vancouver, Canada.
19. **Uygun, C. B., & Yılmaz Tüzün, Ö.** (2022, September 1-10). *Examining Middle School Students' Quality of Written Arguments and Informal Reasoning across Multiple SSI Contexts: A Turkish Sample*. [Paper presentation] European Conference on Educational Research (ECER), Yerevan, Armenia. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/27/contribution/53467/>
20. **Uygun, C. B., & Yılmaz Tüzün, Ö.** (2022, September 1-10). *Middle School Students' Quality of Argument Regarding Nuclear Power Plants and Epistemological Beliefs*. [Paper Presentation] European Conference on Educational Research (ECER), Yerevan, Armenia. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/27/contribution/53660/>.
21. Yılmaz-Tıǧlı, N., & **Çakıroǧlu, E.** (2022). *Mathematics teachers' knowledge of students' understanding of algebraic expressions and equations*. [Paper presentation] In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 322), Alicante, Spain PME.

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam N., & **Olğan R.** (2022, September 01-10). *An investigation of early childhood teachers' portfolio related practices* [Paper presentation]. 31st The European Conference on Educational Research (ECER), Berlin, Germany.
2. Alıcı, Ş. & **Alan, H. A.** (2022, August 23-26). *A phenomenological study of Turkish teacher education concerning education for sustainability: Village institutes* [Paper presentation]. 30th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Annual Conference. Glasgow, England.
3. **Karlı Çalamak, E., & Erden, F.,** (2022, August 29-31). *Family engagement practices of teachers who work on building equitable teaching with refugee children* [Paper presentation]. 13th Biennial Conference of the European Research Network About Parents in Education. Nijmegen, Netherlands
4. **Karlı Çalamak, E., Erden, F., & Altaş, E. N.,** (2022, August 23-26). What distinguishes teachers who enact equitable teaching with refugee children? [Paper presentation]. 30th European Early Childhood Education Research Association (EECERA) Annual Conference. Glasgow, England.
5. **Üzüm, S. & Sevimli-Celik, S.** (2022, July 11-15). *Visual arts in early childhood classrooms: The views of pre-service teachers* [Paper presentation]. 74th OMEP World Assembly and Conference, Athens, Greece.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. **Bozbiyık, M.** (2022, April 5-8). *A micro-analytic investigation on exploring multiple steps of task accomplishment in online English medium of instruction classrooms* [Paper presentation]. Conversation as a tool for professional practice (CAAP2022), University of South-Eastern Norway (USN), Borre, Norway.
2. **Bozbiyık, M.** (2022, June 15-16). *One-way trips and tours: Integrating different types of knowledge in EME lecturers' classroom talk* [Paper presentation]. ICLHE Spain Regional Meeting, Universidad De Almería (University of Almeria), Almería, Spain.
3. **Bozbiyık, M.** (2022, May 31-June 2). *Peer involvement in resolving understanding troubles in the English medium of instruction classroom: A focus on translanguaging* [Paper presentation]. VI Conference of Young Researchers in Philosophy and Language Sciences, Universidad Autónoma de Madrid (Autonomous University of Madrid), Madrid, Spain.

4. **Bozbiyık, M.,** & Morton, T. (2022, September 8-9). *The deployment of diverse multimodal practices in managing learner initiatives in online English medium of instruction classrooms: A micro-analytic investigation* [Paper presentation]. ICOP-L2 2022, Universidad Autonoma de Barcelona (Autonomous University of Barcelona), Barcelona, Spain.
5. Citko, B., & **Gracanin-YukseK, M.** (2022, October 5-7). *WH and/or WH? The effects of coordination strategy (disjunction vs. conjunction) on coordinated wh-constructions* [Paper presentation]. FDSL 15 (Formal Description of Slavic Languages), Humboldt University, Berlin, Germany.
6. Ghyasi, M., & **Gürbüz, N.** (2022, October 21-22). *Emotional labour and emotional capital: The case of three English teachers* [Conference session]. The 1st International Language for All Conference. Çukurova University.
7. **Gracanin-YukseK, M.** (2022, February 18-19). *The syntax of Turkish ne... ne... construction* [Paper presentation invited talk]. TU+ 7 (Seventh workshop on Turkic and languages in contact in Turkic), University of Connecticut.
8. **Kaçar, I. G.** (2022, December 9-10). *EFL Pre-service teachers' development of written feedback literacy: A case on an international e-mentoring project* [Paper presentation]. 1st International Congress of Innovation through Academic Writing INTAW-2022.
9. **Kaçar, I. G.** (2022, November 21-23). *The flipped teaching journey of Turkish EFL pre-service teachers: Pre-service teachers' reflective perspectives on the affordances and challenges in an Erasmus+ project* [Paper presentation]. 6th International Service Management Congress.
10. **Kaçar, I. G.** (2022, October 6-8). *Investigating the EFL preservice teachers' professional development in development in virtual exchange: Benefits, challenges, and pedagogical implications* [Paper presentation]. International LET-IN 2022 Conference.
11. **Kaçar, I.G.** (2022, May 16-18). *Pre-service EFL teachers as digital material designers: A case study into the TPACK development of EFL pre-service teachers in the Turkish context* [Paper presentation]. 12th International ELT Research Conference, Canakkale Onsekiz Mart University.
12. **Kaçar, I.G.** (2022, October 21-22). *Dutch and Turkish prospective teachers' reflections on cultural diversity and critical cultural awareness: Insights into*

- pedagogical perspectives in a telecollaborative project* [Paper presentation]. 1st International Language for All Conference, Cukurova University.
13. **Serhatti, F.** (2022). *Daniel Defoe's Crusoe Trilogy: Novels of moral injury* [Paper presentation]. International Conference on Narrative. University of Chichester, England.
14. **Serhatti, F.** (2022). *Why all the violence? Daniel Defoe's Crusoe Trilogy and The Fortunate Mistress* [Paper presentation]. BSECS Postgraduate & Early Career Seminar Series. England.
15. **Tezgiden-Cakcak, Y.** (2022). *Possibilities and challenges of practicing English language teacher education for social justice in Turkey* [Conference session]. 5th International English for Specific Purposes Conference Program. ODTU, Ankara, Turkey.
16. **Topal, P. & Işık-Güler, H.** (2022, October 31-November 4). *"Hah" as a preface for indexing epistemic access in Turkish* [Paper presentation]. Digital Meeting for Conversation Analysis (DMCA).
17. **Yıldız Bağçe, H.** (2022). *The politics of location and the making of a nobel prize laureate* [Conference session]. Literature in the Nobel Era: Regimes of Value. Stuttgart, Almanya.

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

1. **Alkan, L., & Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2022, October 27-30). *Investigation of children's physical activity behaviors during the COVID-19 pandemic: Mixed methods approach* [Paper presentation]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
2. Biber, K., Ödemiş, H., Durmuş, D., & **Söğüt, M.** (2022, October 27-30). *Comparison of peak performance age in racquet sports* [Paper presentation]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
3. Durmuş, D., Ödemiş, H., & **Söğüt, M.** (2022, October 27-30). *A systematic review of the effects of high-intensity interval training in tennis players* [Paper presentation]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.

4. **İnce, M. L.** (2022, October 27-30). *Antrenmanın öğrenme çıktıları ve antrenörün süreçteki rol ve sorumlulukları* [Oral Presentation-Keynote]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
5. Ödemiş, H., Durmuş, D., & **Söğüt, M.** (2022, October 27-30). *Associations between growth and maturity status and national ranking in young elite female tennis players* [Paper presentation]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.
6. Panpallı, H. G., & **Hürmeriç-Altunsöz, I.** (2022, June 22-25). *COVID-19 Pandemi döneminde tekerlekli sandalye kullanan sporcuların omuz ağrısı, fiziksel aktivite düzeyi ve yaşam kalitesinin araştırılması* [Paper presentation]. EJER Congress, İzmir, Türkiye.
7. Ulusoy, İ. T., Tuna, I., Mubasher, Z., Şahin, B., Bumin, B., & **Söğüt, M.** (2022, October 27-30). *Physiological effects of high intensity interval training in post-menopausal women: A systematic review* [Paper presentation]. 1. Hareket ve Antrenman Bilimleri Kongresi, Fenerbahçe Üniversitesi, İstanbul, Türkiye.

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. Aydın, Ö., **Ok, A.** (2022, Ekim 26-28). *Yetki devri öncesi ve sonrasında öğretmen eğitimi programlarının değişimi: öğretim üyelerinin algı ve metaforları üzerine olgu bilimsel bir çalışma* [Paper presentation]. XI. International Congress on Curriculum and Instruction. Ankara.
2. Erdem, N. & **Taneri, P. O.** (2022, 11-12 Ekim). *Zihinsel ve Fiziksel Becerilerin Geliştirildiği Bir Sosyalleşme Aracı: Oryantiring Sporü* [Paper presentation]. *Uluslararası Spor ve Sağlık Araştırmaları Kongresi, Aksaray.* e-ISSN: 978-605-72893-0-8.
3. Gezer, E.T. & **Ok., A.** (2022, Haziran 3). *The influence of gender, and grade level on pre-service teachers' perception on effective teacher attributes and attitudes towards teaching profession* [Paper presentation]. Başkent University Graduate Research Congress on Education. Ankara.
4. Karakuş Özdemirci, Ö., & **Akar, H.** (2022, Ekim 26-28) *Öğretmen eylem araştırmasının potansiyelini hatırlamak: Yurttaşlık eğitim programı örneği* [Paper presentation]. 10. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi. ICCI_EPOK.

5. Özbek, Ö. Y. & **Taneri, P. O.** (2022, Ekim 26-28). *Yüksek öğretimde kültürlere duyarlı öğretim: Öğretim üyelerinin gözünden zorluklar ve fırsatlar* [Paper presentation]. XI. International Congress on Curriculum and Instruction, (ICCI_EPOK), Ankara.
6. **Taneri, P. O.** & Özbek, Ö. Y. (2022, Ekim 26-28). *Okul yöneticilerinin kapsayıcı eğitim konusundaki farkındalıkları: Sanat-temelli bir araştırma* [Paper presentation]. XI. International Congress on Curriculum and Instruction,(ICCI_EPOK), Ankara.
7. **Ural, F., Özcan B., & Ok, A.** (2022, Ekim 26-28). *Evaluation of Classroom Management Course Curriculum in Teacher Education through Stake's Countenance Model.* [Paper presentation]. XI. International Congress on Curriculum and Instruction. Ankara.

Temel Eğitim Bölümü

1. Alaçam, N., **Olğan, R.** & Çapa Aydın, Y. (2022, June 22-25). *An investigation of early childhood teachers' portfolio practices with respect to a variety of variables* [Paper presentation]. 9th International Eurasian Educational Research Congress, İzmir, Türkiye.
2. Altun, D., & **Erden, F.**, (2022, November 14-17). *Early home literacy environment: Connections to parenting styles* [Paper presentation]. 20th Uluslararası Sınıf Öğretmenleri Eğitimi Sempozyumu, Antalya, Turkey.
3. **Hamamcı B.** (2022, June 22-25). *The development of metacognition in early years: A short-term longitudinal analysis* [Paper presentation]. 9th International Eurasian Educational Research Congress, İzmir, Türkiye.
4. **Sevimli-Celik, S.** (2022, November 19-20). *Active, playful & creative teaching in education* [Conference presentation]. 1st International ATEM (Art, Technology, Education, Management) Conference, Millenium University & Burdur Mehmet Akif Ersoy University (Online).

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. **Serhatti, F.** (2022). *Daniel Defoe's "The Fortunate Mistress": A story of isolation and moral injury* [Conference session]. Fifteenth International IDEA Conference. Mustafa Kemal University, Hatay, Turkey.

2. **Serhatti, F.** (2022). *Focalization in Aphra Behn's "Oroonoko" and Daniel Defoe's "Captain Singleton"* [Conference session]. Workshop on Eighteenth-Century Women's Writing and the Novel Genre. İstinye University, Istanbul, Turkey.
3. **Serhatti, F.** (2022). *Shame and Guilt in Daniel Defoe's Novels* [Conference session]. Critical Perspective Seminar Series. Başkent University, Ankara, Turkey.
4. **Tezgiden-Cakcak, Y.** (2022). *Reflections on native-speakerism* [Conference session]. METU ELT Convention, ODTU, Ankara, Turkey.

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

1. Alemdag, E., & **Yıldırım, Z.** (in print). Effectiveness of online regulation scaffolds on peer feedback provision and uptake: A mixed methods study. *Computers & Education*, 188 (October). <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104574>. (SSCI, SSCI-E)
2. Caner-Yıldırım, S., & **Yıldırım, Z.** (in press). Psychometric properties of Turkish version of generalized problematic internet use scale-2 and the relationship between internet use patterns and problematic internet use. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00819-9>. (SSCI)
3. Kamalı Arslantaş, T., **Yıldırım, S.**, & Altunay, B., (in press). Designing and developing an accessible web-based assistive technology for students with visual impairment. *Assistive Technology*. 10.1080/10400435.2022.2039325
4. Yurum, O. R., **Yıldırım, S.**, & Taşkaya Temizel, T., (in press). An intervention framework for developing interactive video lectures based on video clickstream behavior: a quasi-experimental evaluation. *Interactive Learning Environments*. [10.1080/10494820.2022.2042312](https://doi.org/10.1080/10494820.2022.2042312)
5. Yurum, O.R., Taşkaya-Temizel, T. & **Yıldırım, S.** (in press) The use of video clickstream data to predict university students' test performance: A comprehensive educational data mining approach. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11403-y>

Eğitim Bilimleri Bölümü

1. **Akar, H., & Kandemir, A.** (in press). Emergent educational policies towards mainstreaming migrants in public education: The case of Turkey. *Perspectives on Transitions in Refugee Education, Ruptures, Passages, and Re-Orientations* (pp.47-62), Berlin: Verlag Barbara Budrich.
2. **Bulut-Sahin, B., & Kondakci, Y.** (in press). Conflicting perspectives on the internationalization of higher education: Evidence from the Turkish case. *Journal of Studies in International Education*, 0(0), 1-19. 10283153221126245. (SSCI)
3. **Gokturk, D.** (in press). Academic familism and disciplinary cohesion in higher education: The case of the educational administration field in Turkey. *Higher Education Quarterly*, 00, 1– 16. <https://doi.org/10.1111/hequ.12380> (ERIC/SCOPUS)
4. **Kondakci, Y., Zayim Kurtay, M., Kaya Kasikci, S., Senay, H. H., & Kulakoglu, B.** (in press). Higher education for forcibly displaced migrants in Turkey. *Higher Education Research & Development*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2022.2106946> (SSCI)
5. **Kondakci, Y., Zayim Kurtay, M., Kaya Kasikci, S., & Önen, Ö.** (in press). Graduate student perceptions of preparedness for responsible conduct of research: A mixed methods study. *Ethics & Behavior*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/10508422.2022.2149524> (SSCI)
6. **Kulakoglu, B., & Kondakci, Y.** (in press). STEM education as a concept borrowing issue: Perspectives of school administrators in Turkey. *ECNU Review of Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1177/20965311221107390>. (Scopus & ERIC)
7. **Öztürk, E.** (in press). An analysis of PISA data to explore the relationship between students' computer use, attitudes toward school and reading enjoyment time. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*. doi: 10.17943/etku.1059409 (TR Dizin)
8. **Öztürk, E., Johnson, M.D., Yalvac, B., & Peng, X.** (in press). Adaptive expertise development through contextual modeling activities in computer aided design tools. *International Journal of Engineering Education* (SCI-E)
9. Turgut, Z. & **Öztürk, E.** (in press). Prospective teachers' perceptions and self-efficacy beliefs regarding the importance of online teaching competencies. *Turkish Online Journal of Distance Education*. (ESCI)
10. Yilmaz, E. & Akar, H. (in press). Rethinking the assessment of the quality of teacher reflection by validating an innovative vignette-based instrument and an analytic

coding scheme. *Asia Pacific Education Review*, 1(1). doi:

<https://doi.org/10.1007/s12564-022-09773-6> (SSCI)

11. Yılmaztürk, N. H., **Demir, A.**, & Çelik-Örücü, M. (in press). The mediator role of emotion-focused coping on the relationship between perceived stress and emotional eating. *Trends in Psychology*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00142-1> (Scopus)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

1. Adal, E. E., & **Çakıroğlu, J.**, (in press). Investigation of preservice science teachers' nature of science understanding and decision making on socioscientific issue through the fractal model. *Science & Education*, 1-37. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00319-1> (SCIE)
2. **Akar, N.**, & **Işıksal Bostan, M.** (in press). From the knowledge to be taught to the learned knowledge: the quadrilaterals in the 5th-grade. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739x.2021.2022228> (ESCI)
3. Aydın Günbatır, S., Kiran, B. E., **Boz, Y.**, & Roehrig, G. H. (in press). A closer examination of the STEM characteristics of the STEM activities published in NSTA journals. *Research in Science & Technological Education*. (SSCI)
4. Demirel, Z. M., **Sungur, S.**, & **Çakıroğlu, J.** (in press). Science teachers' views on the nature of science and its integration into Instruction. *Science and Education*, 1-33. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00409-0> (ESCI)
5. Deprem, S. T. T., **Çakıroğlu, J.**, **Öztekin, C.**, & Kingır, S. (in press). Effectiveness of argument-based inquiry approach on grade 8 students' science content achievement, metacognition, and epistemological beliefs. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-23. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10299-x> (SSCI)
6. **Erbaş, A. K.**, & Ocal, M. F. (in press). Students' intuitively-based (mis)conceptions in probability and teachers' awareness of them: the case of heuristics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1-37. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2128454> (ESCI)
7. Kertil, M., **Erbaş, A. K.**, & **Çetinkaya, B.** (in press). Pre-service mathematics teachers' understanding of rate of change throughout a model development

- Sequence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-28.
<https://doi.org/10.1007/s10763-022-10324-z> (SSCI)
8. **Sevinç, Ş.** (in press). Knowledge-in-action for crafting mathematics problems in realistic contexts. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1-33.
<https://doi.org/10.1007/s10857-022-09541-8> (SSCI)
9. **Sevinç, Ş., & Lizano, C.** (in press). Bar model method as a problem-solving heuristic: an investigation of two preservice teachers' solution paths in problems involving ratio and percentage. *Mathematics Education Research Journal*, 1-25.
<https://doi.org/10.1007/s13394-022-00427-9> (ESCI)
10. Tekerek, B., Haser, Ç., & **İşıksal Bostan, M.** (in press). What do teachers consider when they plan and implement science and mathematics integration? *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1-25.
<https://doi.org/10.1080/0020739X.2022.2143446> (ESCI)
11. Yenmez, A. A., & **Erbaş, A. K.** (in press). Facilitating a sustainable transformation of sociomathematical norms through mathematical modeling activities. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s10763-022-10275-5> (SSCI)

Temel Eğitim Bölümü

1. Çetin, M. & **Demircan, H. Ö.** (in press). Coparenting and parental involvement in education: the mediating role of motivational beliefs. *Journal of Family Studies*. doi: 10.1080/13229400.2022.2045210 (SSCI)
2. **Cetken-Aktas, S., & Sevimli-Celik, S.** (in press). Play preferences of preschoolers according to the design of outdoor play areas. *Early Childhood Education Journal*. <http://doi.org/10.1007/s10643-022-01358-7> (SSCI)
3. **Demirci Ünal, Z., & Tantekin Erden, F.** (in press). Program-based experiences of preschool teachers regarding support of children's social skills. *Early Child Development and Care*. <http://doi.org/10.1080/03004430.2022.2161534> (SSCI)
4. **Güvelioğlu, E., & Tantekin Erden, F.** (in press). A content analysis of articles in Turkish early childhood education context. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*. (Tr-Dizin)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

1. Erdoğan-Öztürk, Y., Efeoğlu-Özcan, E., & **Işık-Güler, H.** (in press). Media narratives on olympic sportswomen in Turkey: From ‘the National Pride’ to ‘the Daughters’ of us. In K. File, & S. Schnurr (Eds.), *The language of inclusion and exclusion in sports*. De Gruyter.
2. **Bozbiyık, M.**, & Morton, T. (in press). Transitioning between ‘outside’ and ‘inside’ knowledge in an online university EMI chemistry course. *Applied Linguistics*, 1-24. doi.org/10.1093/applin/amac068 (SSCI)
3. **Gündüz, M.** (in press). Voices from international students: Understanding the impact of cross-cultural communication. In F.B. Süverdem & S. Tekalp (Eds.), *Linguistics: Cross- Cultural Perspectives*. Peter Lang.
4. Oğuz, E., & **Kırkıcı, B.** (in press). The processing of morphologically complex words by developing readers of Turkish: A masked priming study. *Reading and Writing*, 1-28. doi.org/10.1007/s11145-022-10377-0 (SSCI)
5. Sak, M., & **Gürbüz, N.** (in press). Unpacking the negative side-effects of directed motivational currents in L2: An interpretative phenomenological analysis. *Language Teaching Research*, 0(0). doi.org/10.1177/13621688221125995 (SSCI)
6. Stadler, S., **Işık-Güler, H.**, & Spencer-Oatey, H. (in press). Intercultural Discourse: Identity Perspectives on Business Interaction. In M. Handford, & J.P. Gee (Eds.), *Routledge Handbook of Discourse Analysis (Second edition)*. Routledge.