

**ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

2013

ETKİNLİK RAPORU

Tel: +90 (312) 210 40 05
Fax: +90 (312) 210 41 46
<http://www.fedu.metu.edu.tr>
E-mail: fedu@metu.edu.tr

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-----------|
| ÖNSÖZ | 3 |
| Miyon ve Vizyon | 4 |
| 1- Fiziksel Yapı | 6 |
| 1.1- Eğitim Alanları ve Derslikler | 7 |
| 1.2- Sosyal Alanlar | 7 |
| 1.2.1. Kantinler ve Kafeteryalar | 7 |
| 1.2.2. Toplantı Salonları..... | 7 |
| 2- İnsan Kaynakları | 8 |
| 2.1- Akademik Personel..... | 8 |
| 2.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel | 9 |
| 2.3- Araştırma Görevlileri | 9 |
| 2.4- Ek Görevli Öğretim Elemanları | 10 |
| 2.5- Akademik Görevler | 11 |
| 2.6- Diğer Üniversitelerde Gövlendirilen Akademik Personel..... | 11 |
| 2.7- Ödül Alan Akademik Personel..... | 11 |
| 2.8- İdari Personel..... | 12 |
| 2.9- Ödül Alan İdari Personel..... | 12 |
| 3- Eğitim | 13 |
| 3.1- 2011-2013 Yılları Taban Puan Sıralaması | 13 |
| 3.2- 2012-2013 II.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları..... | 14 |
| 3.3- 2013-2014 I.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları..... | 15 |
| 3.4- 2012-2013 II. Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları | 16 |
| 3.5- 2013-2014 I.Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları | 17 |
| 3.6- 2012-2013 II.Dönemi ve 2013-2014 I.Dönemi Mezun Sayıları | 18 |
| 3.7- 2012-2013 II.Dönemi ve 2013-2014 I.Dönemi Yan Dal Programı..... | 19 |
| 3.8- Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı | 19 |
| 4- Araştırma | 20 |
| 4.1. Projeler..... | 20 |
| 4.2. Etkinlikler..... | 21 |
| 4.3. Yayınlar | 21 |
| 4.4. Yayın Listeleri | 22 |
| 4.4.1- Journal Articles | 22 |
| 4.4.2- Books and Books Chapters | 31 |
| KISALTMALAR | 34 |

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 2013 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz 2013 yılında da bünyesindeki 6 bölüm ve 8 lisans programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim vermeye ve nitelikli öğretmen yetiştirmeye devam etmiştir. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2013 yılında; 80 öğretim elemanı, 45'i 50. madde, 2'si 33. madde, 29'u 35. madde ve 131'i ÖYP araştırma görevlisi olmak üzere toplam 207 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'da Dekanlık, İlköğretim Bölümü, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'da Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve C Blok'da ise Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü faaliyetlerini sürdürmektedir.

2013 yılında Fakültemizden 86 görevlendirme yapılmıştır. Bu görevlendirmelerin 59.467.00 TL'si Fakülte Bütçesinden, 74.000.00 TL'si DSİM Bütçesinden desteklenmiştir. Fakültemizin 03.2 ve 03.7 bütçe tertibinden 2013 yılında 237.600.00 TL ve 06.1 bütçe tertibinden ise, 154.700.00 TL harcama gerçekleşmiştir.

Fakültemizin 2013 yılını başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan, tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU
Eğitim Fakültesi Dekanı

Misyon ve Vizyon

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi 21. Yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinlerarası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin arttırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinlerarası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, üniversiteler, okullar v.b. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi misyonunda belirttiği nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinlerarası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojiye gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisans üstü programlar bilim ve teknolojiye gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacaktır. Lisans üstü programların nitelikli, dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle işbirliği içinde, öğrenci alımı için gereklilikler sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi uluslararası standartlarda, disiplinlerarası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirerek ve bu etkinliklere temel oluşturacak bir Eğitim Araştırmaları Merkezinin en kısa sürede kurulması için gerekli plan, proje ve kaynak araştırmalarını yapacaktır. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), başta olmak üzere çeşitli ulusal, kurum ve kuruluşlarla, Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ile yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle işbirliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına, ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı işbirliğini özendiren, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri, geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını sürdürecek ve geliştireceklerdir. Fiziksel mekan ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, v.b.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisans üstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir işbirliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak “değişim” programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir. Benzer şekilde yurt içinde Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı çerçevesinde diğer üniversitelere akademisyen yetiştirmede öncülük etmeyi sürdürecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakóltesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir.



A Blok Zemin Kat-Dekanlık

- 1. Kat: İlköğretim Bölümü*
- 2. Kat: Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü*
- 3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü*
- 4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü*



*B Blok Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*



*C Blok 1 ve 2.Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

1.1- Eğitim Alanları ve Derslikler

Tablo 1 - Eğitim Alanları Derslikler

| Eğitim Alanı | Kapasitesi 0-50 |
|-----------------|--------------------|
| Amfi | - |
| Sınıf | 25 |
| Bilgisayar Lab. | 6 |
| Diğer Lab. | 11 |
| Okuma Salonu | 2 |

Tablo 2 – Eğitim Fakültesi Laboratuvarları

| Sıra | Laboratuvar | Adet | Alan(m ²) |
|------|--|-----------|-----------------------|
| 1 | Fizik Lab. | 1 | 45 |
| 2 | Bilgisayar Lab. | 6 | 280 |
| 3 | Beden Eğitimi ve Spor Böl. Anatomi Lab. | 1 | 42 |
| 4 | Beden Eğitimi ve Spor Böl. Hareket Eğitim Lab. | 1 | 45 |
| 5 | Beden Eğitimi ve Spor Böl. Performans Lab. | 1 | 75 |
| 6 | Kimya ve Biyoloji Lab. | 1 | 90 |
| 7 | Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | 1 | 36 |
| 8 | Yabancı Diller Eğitimi Böl. Dil Lab. | 1 | 14 |
| 9 | İlköğretim Böl. Uygulama Lab. | 1 | 42 |
| 10 | ÖYP Lab. | 1 | 42 |
| 11 | Matematik Lab. | 1 | 65 |
| 12 | Öğretim Teknolojileri Lab. | 1 | 45 |
| | TOPLAM | 17 | 821 |

1.2- Sosyal Alanlar

1.2.1. Kantinler ve Kafeteryalar

| Kantin Alanları | Alan(m ²) |
|-----------------|-----------------------|
| A Blok | 57 |
| C Blok | 12,5 |

1.2.2. Toplantı Salonları

| Toplantı Salonları | Adet | Alan(m ²) |
|--------------------|----------|-----------------------|
| YDE | 1 | 45 |
| BÖTE | 1 | 15 |
| İÖ | 1 | 15 |
| OFMAE | 1 | 15 |
| EB | 1 | 15 |
| BES | 1 | 15 |
| Toplam | 6 | 120 |

2- İnsan Kaynakları

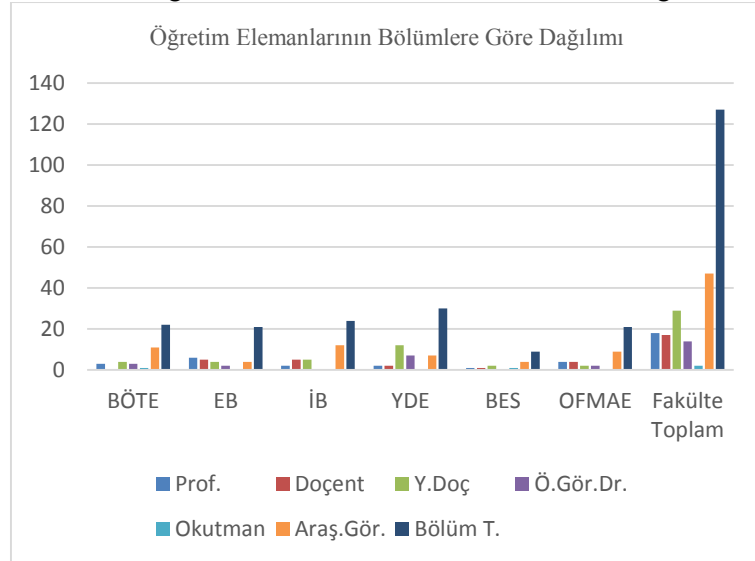
Fakültemizde 2013 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve çeşitli nedenlerle üniversiteden ayrılmalar nedeniyle 31 Aralık 2013 tarihi itibarıyla unvan bazında Fakültemizin bölümlerine göre akademik kadro yapısı Tablo:3'de ve Grafik:1 de verilmiştir.

2.1- Akademik Personel

Tablo: 3 2013 Yılı Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayısı

| Bölümler | Prof. | Doçent | Y.Doç | Ö.Gör.Dr. | Okutman | Araş.Gör. | Bölüm T. |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| BÖTE | 3 | | 4 | 3 | 1 | 11 | 22 |
| EB | 6 | 5 | 4 | 2 | | 4 | 21 |
| İB | 2 | 5 | 5 | | | 12 | 24 |
| YDE | 2 | 2 | 12 | 7 | | 7 | 30 |
| BES | 1 | 1 | 2 | | 1 | 4 | 9 |
| OFMAE | 4 | 4 | 2 | 2 | | 9 | 21 |
| Toplam | 18 | 17 | 29 | 14 | 2 | 47 | 127 |

Grafik:1 Öğretim Elemanlarının Bölümlere Göre Dağılımı



2.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Tablo:4 Yabancı Uyruklu Akademik Personel

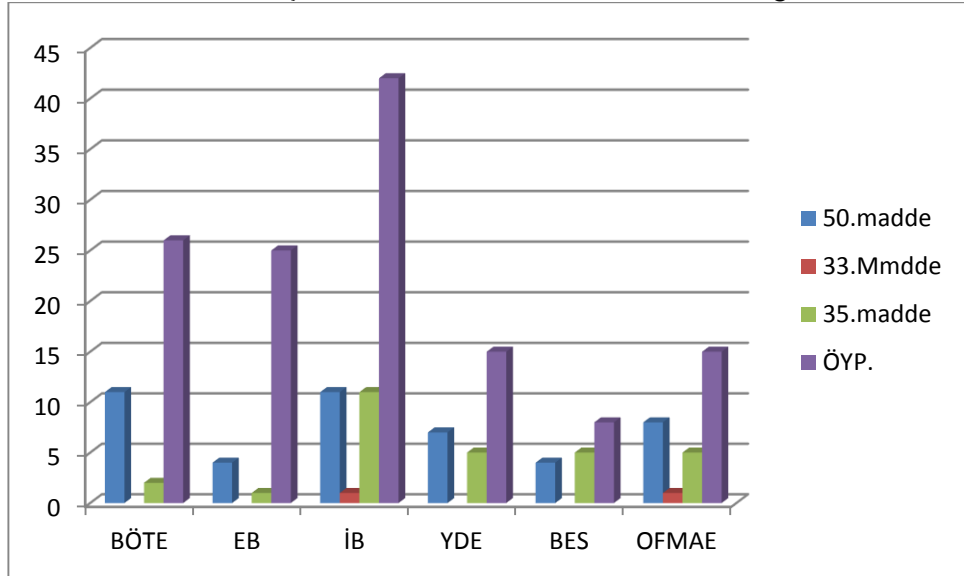
| Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları | |
|------------------------------------|------|
| Ünvan | Sayı |
| Profesör | 1 |
| Y.Doçent | 1 |

2.3- Araştırma Görevlileri

Tablo:5 Araştırma Görevlileri Sayıları

| Bölümler | 50.madde | 33.madde | 35.madde | ÖYP | Toplam |
|---------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|
| BÖTE | 11 | | 2 | 26 | 39 |
| EB | 4 | | 1 | 25 | 30 |
| İB | 11 | 1 | 11 | 42 | 65 |
| YDE | 7 | | 5 | 15 | 27 |
| BES | 4 | | 5 | 8 | 17 |
| OFMAE | 8 | 1 | 5 | 15 | 29 |
| Toplam | 45 | 2 | 29 | 131 | 207 |

Grafik:2 Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı



2.4- Ek Görevli Öğretim Elemanları

Tablo:6 Ek Görevli Öğretim Elemanları

| Bölüm | Ad Soyad |
|--|------------------------|
| İlköğretim Bölümü | Mustafa Ercüment ÖNDER |
| İlköğretim Bölümü | Hasibe Özlen DEMİRCAN |
| İlköğretim Bölümü | İlkay ULUTAŞ |
| İlköğretim Bölümü | Mümin TUFAN |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Ünal NORMAN |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Nursel İÇÖZ |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Joshua BEAR |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Hüsnü ENGİNARLAR |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Ali Dursun KAŞ |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Kurt Wolf KÖNİG |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Nil KORKUT NAYKI |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Özkan GÖKSU |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Elena ANTONOVA ÜNLÜ |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Bengü TAŞKESEN |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Şeniz BİLGİ |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Ece Selva KÜÇÜKOĞLU |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Cem DUZAN |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Gökçe VANLI |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Hale KIZILCIK |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Özgür KÖSE |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Gökçe TOKDEMİR |
| Yabancı Diller Eğitimi Bölümü | Ali Fuad SELVİ |
| Eğitim Bilimleri Bölümü | İnci Pınar ULU |
| Eğitim Bilimleri Bölümü | Ayşe ALTAÇ GİRGİÇ |
| Eğitim Bilimleri Bölümü | Pınar DURSUN |
| Bilgisayar ve Öğretim Tekn.Eğt. Bölümü | Semra GÜLEÇ |
| Bilgisayar ve Öğretim Tekn.Eğt. Bölümü | Gül TOKDEMİR |

2.5- Akademik Görevler

Tablo:7 Akademik Görevler

| | |
|---|------------------------------|
| Üniversite Senato Üyesi | Prof. Dr. Ayhan DEMİR |
| KORA Yönetim Kurulu Üyesi | Doç.Dr. Cennet ENGİN DEMİR |
| GAP Kurulu Üyesi | Doç. Dr. Hanife AKAR |
| SEM Yönetim Kurulu Üyesi | Prof.Dr. Soner YILDIRIM |
| Bilgisayar ve Enformatik Komisyonu Üyesi | Prof.Dr. Kürşat ÇAĞILTAY |
| İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi | Prof.Dr. Gölge SEFEROĞLU |
| ODTÜ Yayın Etiği Komite Üyesi | Prof.Dr. Meral AKSU |
| Disiplin ve İnceleme Komisyonu Üyesi | Y.Doç.Dr. Hülya YILDIZ BAĞÇE |
| ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi | Doç. Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU |
| KONFÜÇYUS Uygulamave Araştırma.Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi | Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU |
| Araştırma Politikaları Komisyonu Üyesi | Doç. Dr. Semra SUNGUR |
| ÖGEP Başkanı | Prof.Dr. Oya Yerin GÜNERİ |
| Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı | Doç.Dr. Zeynep HATİPOĞLU |

2.6- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Tablo:8 Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

| Bölüm | Prof. | Doç. | Y.Doç. | Öğr.Gör. | Toplam |
|--------|-------|------|--------|----------|--------|
| OÖFMAE | 1 | | | | 1 |
| YDE | | | | 1 | 1 |
| İÖ | | 1 | | | |
| BES | | | 1 | | 1 |

2.7- Ödül Alan Akademik Personel

Tablo:9 Ödül Alan Öğretim Elemanları

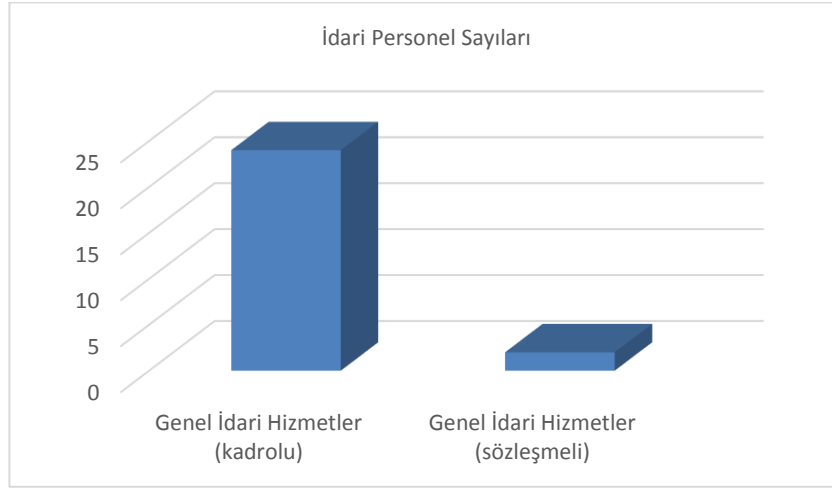
| Bölüm | Öğretim Üyesi | Kazanılan Ödül |
|-------|---|---|
| İÖB | Doç.Dr. Gaye TEKSÖZ | 2013 Yılı ODTÜ Prof.Dr. N.Parlar Eğitim ve Araştırma Vakfı Ödülleri Yılım Eğitimsi Ödülü |
| İÖB | Y.Doç.Dr. Didem AKYÜZ | 2013 Yılı ODTÜ Genç Araştırmacı Başarı Ödülleri |
| BÖTE | Y.Doç.Dr. S.Tuğba TOKEL | 2013 Yılı ODTÜ Genç Araştırmacı Başarı Ödülleri |
| EEB | Prof.Dr. Ali YILDIRIM (Danışman) Y.Doç.Dr. Noah Feinstein (Danışman) | 2013 Yılı Tez Ödülleri (Sevinç GELMEZ BURAKGAZİ'nin tezi ile alınmıştır.) |
| YDE | Prof.Dr. Şükriye RUHİ (Danışman) Y.Doç. Dr. Hale IŞIK GÜLER (Danışman) | 2013 Yılı Tez Ödülleri (Hatice ÇELEBİ'nin tezi ile alınmıştır.) |
| EEB | Y.Doç. Evrim BARAN | ACET Information Age Publishing (IAP) |

2.8- İdari Personel

Tablo:10 İdari Personel Sayıları

| Sınıfı | Sayı |
|------------------------------------|-----------|
| Genel İdari Hizmetler(kadrolu) | 24 |
| Genel İdari Hizmetler (sözleşmeli) | 2 |
| TOPLAM | 26 |

Grafik: 3 İdari Personel Sayıları



2.9- Ödül Alan İdari Personel

Tablo: 11 Ödül Alan İdari Personel

| Ödül Alan Personel | Kazanılan Ödül |
|--------------------|---------------------------|
| Veysel CEYLAN | Turan Başkan Teşvik Ödülü |

3- Eğitim

3.1- 2011-2013 Yılları Taban Puan Sıralaması

Tablo:12 2011-2013 Yılları Taban Puan Sıralaması

| Eğitim Fakültesi | Puan Türü 2011-2013 ÖSYS | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|--------------------------------|--------|-------|--------|
| Bilgisayar Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği | YGS-1 | 575331 | 98907 | 103093 |
| İngilizce Öğretmenliği | DİL-1 | 267 | 283 | 276 |
| İngilizce Öğretmenliği (Suny Ücretli) | DİL-1 | 14607 | 15810 | 15239 |
| İngilizce Öğretmenliği (Suny %50 Burslu) | DİL-1 | 453 | 2447 | 1001 |
| İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği | MF-2 | 70673 | 80952 | 94640 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | MF-1 | 3513 | 4951 | 6056 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | YGS-5 | 26021 | 14531 | 11601 |

3.2- 2012-2013 II.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo: 13 2012-2013 II: Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

| Eğitim Fakültesi 2012-2013 Öğretim Yılı II.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları | Hazırlık | Lisans | | | | | Toplam Önlisans | Lisans Toplam |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--------------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği | 81 | 58 | 57 | 48 | 71 | | | 234 |
| Ortaöğretim Fen ve Matematik Aalanları Eğitimi | | | | | | | | |
| Fizik Öğretmenliği | 43 | 37 | 34 | 21 | 19 | 31 | | 142 |
| Kimya Öğretmenliği | 36 | 55 | 16 | 15 | 16 | 13 | | 115 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 28 | 117 | 123 | 101 | 125 | | | 466 |
| İngilizce Öğrt.(SUNY New Paltz) | 3 | 12 | 10 | 15 | 20 | | | 57 |
| İngiliz Dili Öğretimi | | | | | | | | |
| İngiliz Edebiyatı | | | | | | | | |
| İlköğretim | | | | | | | | |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 91 | 55 | 43 | 33 | 40 | | | 191 |
| İlköğretim Matematik Öğretmeliği | 70 | 50 | 45 | 43 | 52 | | | 190 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 71 | 43 | 49 | 33 | 40 | | | 165 |
| İlköğretim Fen ve Matematik Alan. Eğitimi | | | | | | | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | | | | | | | | |
| Eğitim Bilimleri | | | | | | | | |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | | | | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim | | | | | | | | |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | | | | | | | | |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | | | | | | | | |
| Toplam | 423 | 427 | 377 | 316 | 396 | 44 | | 1560 |

3.3- 2013-2014 I.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo:14 2013-2014 I: Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

| Eğitim Fakültesi 2013-2014 Öğretim Yılı I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları | Hazırlık | Lisans | | | | | Toplam Önlisans | Lisans Toplam |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|--------------------|------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği | 85 | 62 | 51 | 52 | 63 | | | 228 |
| Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi | | | | | | | | |
| Fizik Öğretmenliği | 11 | 48 | 25 | 26 | 20 | 25 | | 144 |
| Kimya Öğretmenliği | 10 | 56 | 22 | 11 | 16 | 18 | | 123 |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 29 | 118 | 120 | 120 | 121 | | | 479 |
| İngilizce Öğrt.(SUNY New Paltz) | 2 | 18 | 7 | 10 | 16 | | | 51 |
| İngiliz Dili Öğretimi | | | | | | | | |
| İngiliz Edebiyatı | | | | | | | | |
| İlköğretim | | | | | | | | |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 87 | 81 | 39 | 35 | 50 | | | 205 |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 72 | 72 | 35 | 44 | 44 | | | 195 |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 72 | 49 | 41 | 50 | 31 | | | 171 |
| İlköğretim Fen ve Matematik Alan. Eğitimi | | | | | | | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | | | | | | | | |
| Eğitim Bilimleri | | | | | | | | |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | | | | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim | | | | | | | | |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | | | | | | | | |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | | | | | | | | |
| Toplam | 368 | 504 | 340 | 348 | 361 | 43 | | 1596 |

3.4- 2012-2013 II. Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo: 15 2012-2013 II.Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

| Eğitim Fakültesi 2012-2013 Öğretim Yılı II.Dönem Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları | Özel Öğrenci | Yüksek Lisans | | Doktora | | Lisans Sonrası Doktora | | İkinci Öğretim | | |
|---|-----------------|----------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------|----------|
| | | Bilimsel Hazırlık | Y.Lisans | Bilimsel Hazırlık | Doktora | Bilimsel Hazırlık | Y.Lisans+ Doktora | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Özel |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 1 | | 32 | | 37 | | 32 | | | |
| Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğitimi | 1 | | 14 | 7 | 80 | 2 | 4 | | | |
| Fizik Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| Kimya Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 2 | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğrt.(SUNY New Paltz) | | | | | | | | | | |
| İngiliz Dili Öğretimi | 7 | | 48 | | 43 | | | | | |
| İngiliz Edebiyatı | 10 | 1 | 27 | | 41 | | | | | |
| İlköğretim | | | | | | | | | | |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | | | | 2 | 72 | | 15 | | | |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği. | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 1 | | 17 | | | | | | | |
| İlköğretim Fen ve Matematik Alan. Eğitimi | | | 54 | | | | | | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | 1 | 1 | 19 | | 21 | | 3 | | | |
| Eğitim Bilimleri | 7 | | 4 | | 17 | | 8 | | | |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | | | 9 | | 9 | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim | | | 24 | 2 | 19 | | 2 | | | |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | | | | | | | | | 19 | 6 |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | | 3 | 14 | | 19 | | 4 | | | |
| Toplam | 30 | 5 | 262 | 11 | 358 | 2 | 68 | | 19 | 6 |

3.5- 2013-2014 I.Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo: 16 2013-2014 I.Dönemi Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

| Eğitim Fakültesi 2013-2014 Öğretim Yılı I.Dönem Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları | Özel Öğrenci | Yüksek Lisans | | Doktora | | Lisans Sonrası Doktora | | İkinci Öğretim | | |
|--|-----------------|----------------------|------------|----------------------|------------|------------------------|----------------------|----------------------|------------------|------|
| | | Bilimsel Hazırlık | Y.Lisans | Bilimsel Hazırlık | Doktora | Bilimsel Hazırlık | Y.Lisans+ Doktora | Bilimsel Hazırlık | Yüksek Lisans | Özel |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 9 | | 38 | 1 | 45 | | 32 | | | |
| Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğitimi | 1 | | 16 | 1 | 77 | 1 | 3 | | | |
| Fizik Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| Kimya Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğrt.(SUNY New Paltz) | | | | | | | | | | |
| İngiliz Dili Öğretimi | 7 | 3 | 54 | 5 | 42 | | | | | |
| İngiliz Edebiyatı | 2 | 1 | 31 | 6 | 36 | | | | | |
| İlköğretim | | | | | | | | | | |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | | | | | 80 | | 15 | | | |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | | | | | | | | | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 2 | | 13 | | | | | | | |
| İlköğretim Fen ve Matematik Alan. Eğitimi | | | 70 | | | | | | | |
| Beden Eğitimi ve Spor | 1 | 4 | 17 | | 23 | | 3 | | | |
| Eğitim Bilimleri | 3 | | 5 | | 14 | | 7 | | | |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | | | 16 | | 9 | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim | | | 29 | 3 | 23 | | 2 | | | |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | | | | | | | | | 26 | |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | | | 18 | | 18 | | 4 | | | |
| Toplam | 30 | 8 | 307 | 16 | 367 | 1 | 66 | | 26 | |

3.6- 2012-2013 II.Dönemi ve 2013-2014 I.Dönemi Mezun Sayıları

Tablo: 17 Lisans ve Yüksek Lisans Mezun Sayıları

| 2013-2014 Öğretim Yılı I.Dönem Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları | 2013-2013/II.Dönem | | | 2013 Yaz Dönemi | | | 2013-2014/I.Dönem | | | Toplam | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|-----------------|----------|---------|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | Lisans | Y.Lisans | Doktora | Lisans | Y.Lisans | Doktora | Lisans | Y.Lisans | Doktora | Lisans | Y.Lisans | Doktora |
| Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi | 49 | 2 | 3 | 3 | | | 2 | 1 | 4 | 54 | 3 | 7 |
| Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğitimi | | | 8 | | | | | | 9 | | | 17 |
| Fizik Öğretmenliği | | 14 | | | 1 | | | 7 | | | 22 | |
| Kimya Öğretmenliği | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | |
| Yabancı Diller Eğitimi | | | | | | | | | | | | |
| İngilizce Öğretmenliği | 102 | | | 2 | | | 9 | | | 113 | | |
| İngilizce Öğrt.(SUNY New Paltz) | 15 | | | | | | 3 | | | | | |
| İngiliz Dili Öğretimi | | | 5 | 1 | | | | 2 | | | 7 | 1 |
| İngiliz Edebiyatı | | | 1 | 3 | | | | 2 | | | 3 | 3 |
| İlköğretim | | | 4 | | | | | | 4 | | | 8 |
| Fen Bilgisi Öğretmenliği | 35 | | | 3 | | | 3 | | | 41 | | |
| İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 40 | | | 4 | | | 5 | | | 49 | | |
| Okul Öncesi Öğretmenliği | 37 | 5 | | | | | 3 | | | 40 | 5 | |
| İlköğretim Fen ve Matematik Alan. Eğitimi | | | | | | | | | | | 9 | |
| Beden Eğitimi ve Spor | | 2 | 2 | | | | | | | | 2 | 4 |
| Eğitim Bilimleri | | | 3 | | | | | | | | | 4 |
| Eğitim Yönetimi ve Planlaması | | | | | | | | | | | | |
| Eğitim Programları ve Öğretim | | 7 | 1 | | | | | 2 | | | 9 | 1 |
| Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme | | 2 | | | | | | 2 | | | 4 | |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık | | 1 | | | | | | | | | 1 | |
| Toplam | 278 | 46 | 25 | 12 | 3 | | 25 | 20 | 20 | 315 | 69 | 45 |

3.7- 2012-2013 II.Dönemi ve 2013-2014 I.Dönemi Yan Dal Programı

Tablo:18 Yan Dal Programı

| Eğitim Fakültesi | Yan Dal Programı | 2012-2013 II.Dönemi Öğrenci Sayısı | 2013-2014 I.Dönemi Öğrenci Sayısı |
|------------------------|------------------|--|---|
| Yabancı Diller Eğitimi | Alman Dili | 35 | 35 |

3.8- Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

Tablo:19 Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

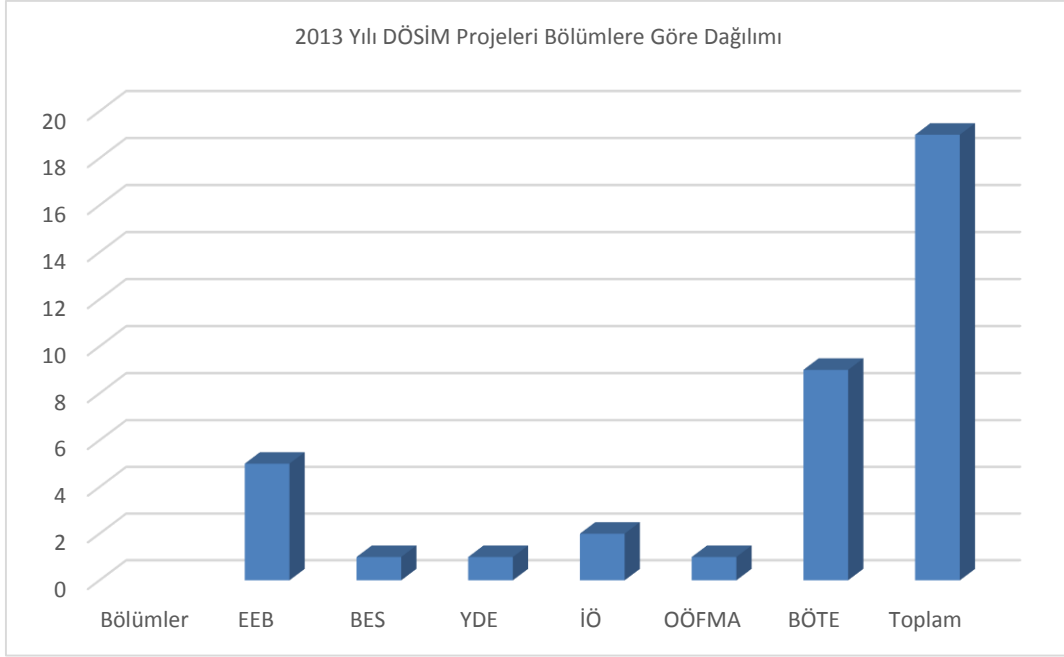
| İşbirliği Yapılan Üniversite | Ülke | Ortak Programın Adı | Program Düzeyi | 2013- 2014 I.Dönemi | Kayıtlı Öğrenci Sayısı | Toplam Mezun Sayısı |
|------------------------------|--------|------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Suny New Paltz University | A.B.D. | İngilizce Öğretmenliği | Lisans | 9 | 53 | 81 |

4- Araştırma

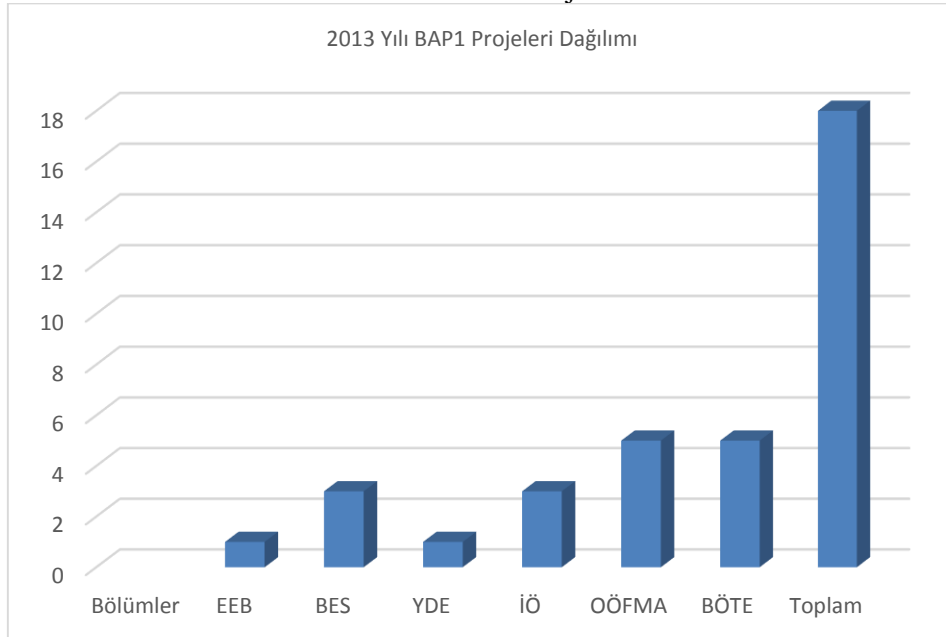
4.1. Projeler

2013 Akademik yılı içinde Döner Sermaye Projelerinin bölümlere göre dağılımı Grafik:4’de BAP1 Projelerinin dağılımı ise Grafik:5’ de gösterilmiştir.

Grafik:4 2013 Yılı DSİM Projeleri



Grafik:5 BAP1 Projeleri



4.2. Etkinlikler

Tablo:20 2013 Yılı Eğitim Fakültesi Etkinlikleri

| Etkinlik Adı | Tarih/Yer |
|---|--------------------------|
| Eighth Congress European Research in Mathematics Education | 6-10 Şubat 2013/Antalya |
| Kampüs Teknoloji Günleri | 30-31 Mayıs 2013/Ankara |
| Çocuklarla İngilizce Öğretimi ve Uzaktan Eğitim için Materyal Hazırlama | 7 Ekim 2013/Ankara |
| Siz Olsaydınız | 31 Ekim 2013/Ankara |
| Öğretmenler Haftası Etkinlikleri | 20-21 Kasım 2013/Ankara |
| Creating High Quality Questionnaires to Study Teaching | 22 Kasım 2013/Ankara |
| 21.St METU British Novelists Conference:The Bronte Sisters and Their Work | 12-13 Aralık 2013/Ankara |
| IX.METU Postgraduate Conference on Linguistics and Language Teaching | 14-15 Aralık 2013/Ankara |

4.3. Yayınlar

Fakültemiz 2013 yılı yurt dışı makale ve tebliğ istatistikleri Tablo:21’de gösterilmiştir. ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI dergilerinde yayınlanan makale sayılarının bölümlere göre dağılımı Tablo:22’de gösterilmiştir.

Tablo: 21 2013 Yılı Makale ve Tebliğ İstatistikleri

| Bölümler | Toplam YDM | YDMK | YDM +YDKM | (YDM+YDKM)/ ÖÜ+ÖG | YDK | YDT | ÖÜ+ÖG | YDK+YDT | (YDK+YDT)/ (ÖÜ+ÖG) |
|---------------|------------|----------|-----------|----------------------|----------|------------|-----------|------------|-----------------------|
| BES | 7 | 0 | 7 | 1,75 | 0 | 149 | 4 | 149 | 37,25 |
| BÖTE | 6 | 3 | 9 | 0,9 | 0 | 17 | 10 | 17 | 1,70 |
| EB | 21 | 2 | 23 | 1,35 | 0 | 42 | 17 | 42 | 2,47 |
| İÖ | 19 | 0 | 19 | 1,58 | 0 | 53 | 12 | 53 | 4,42 |
| OÖFMA | 15 | 1 | 16 | 1,33 | 0 | 18 | 12 | 18 | 1,50 |
| YDE | 15 | 2 | 17 | 0,74 | 0 | 26 | 23 | 26 | 1,13 |
| Toplam | 81 | 8 | 89 | 1,14 | 0 | 229 | 78 | 299 | 3,83 |

Tablo: 22 ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI Dergilerinde Yayınlanan Makale Sayılarının Dağılımı

| Bölümler | Article | Meeting Abstract | Editorial Material | Book Review | Toplam |
|---------------|-----------|------------------|--------------------|-------------|-----------|
| BES | 8 | 2 | | | 10 |
| BÖTE | 7 | | | | 7 |
| EB | 11 | | | | 11 |
| İÖ | 14 | | | | 14 |
| OÖFMA | 12 | | | | 12 |
| YDE | 8 | | | 1 | 9 |
| Toplam | 60 | 2 | | 1 | 63 |

4.4. Yayın Listeleri

4.4.1- Journal Articles

- Akdağ, Z. & Haser, Ç. (2013). Experiences of First Day of Teaching. *The Online Journal of New Horizons in Education*, 3(1), 25–31.
- Aksu, M. & Pilli, O. (2013). The effects of computer-assisted instruction on the achievement, attitudes and retention of fourth grade mathematics students in North Cyprus. *Computers and Education*, 62, 62–71)
- Akyüz, D. Dixon, J. K. & Stephan, M. (2013). Improving the Quality of Mathematics Teaching with Effective Planning Practices. *Teacher Development*, 17, 92–106.
- Alpakin Martinez Caro, D. (2013). The Theme of Loneliness and Lack of Communication in A Summer Bird Cage and The Particular Sadness of Lemon Cake. *Littera Edebiyat Yazıları*, 33.
- Arslan, O. Işıksal-Bostan, M. & Şahin, E. (2013). Origaminin Matematik Eğitiminde Kullanılmasına Yönelik İnanç Ölçeği Geliştirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(2), 44–57.
- Arslan, O. Işıksal-Bostan, M. & Şahin, E. (2013). The Development of Belief Scale about Using Origami in Mathematics Education. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 44–57.
- Atik, G. & Yerin Guneri, O. (2013). Bullying and victimization: Predictive role of individual, parental, and academic factors. *School Psychology International*, 34(6), 658–673.
- Aydemir, N. Aydemir, M. & Boz, Y. (2013). Lise Öğrencilerinin Epistemolojik İnançları. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1305–1316
- Aydın, S. & Boz, Y. (2013). The nature of integration among PCK components: A case study of two experienced chemistry teachers. *Chemistry Education Research and Practice*, 14(4), 615–624
- Aydın, S. & Boz, Y. (2013). The nature of integration among PCK components: A case study of two experienced chemistry teachers. *Chemistry Education Research and Practice*, 14, 615–624.
- Aydın, S. Demirdöğen, B. Tarkın, A. Kutucu, E. S. Ekiz, B. Akın, F. N. Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2013). Providing a Set of Research-Based Practices to Support Preservice Teachers' Long Term Professional Development as Learners of Science Teaching. *Science Education*, 97(6), 903–935.
- Aydın, S. Demirdöğen, B. Tarkın, A. Kutucu, E. S. Ekiz, B. Akın, F. N. Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2013). Providing a Set of Research-Based Practices to Support Preservice Teachers' Long-Term Professional Development as Learners of Science Teaching. *Science Education*, 97, 903–935.

- Baran, E. (2013). Connect, Participate and Learn: Transforming Pedagogies in Higher Education. *Bulletin of the IEEE Technical Committee on Learning Technology*, 15(1), 9–12.
- Baran, E. Correia, A.-P. & Thompson, A. (2013). Tracing Successful Online Teaching in Higher Education: Voices of Exemplary Online Teachers. *Teachers College Record*, 115(3), 1–141.
- Bektas, O. Ekiz, B. Tuysuz, M. Kutucu, E. S. Tarkin, A. & Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2013). Pre-service chemistry teachers' pedagogical content knowledge of the nature of science in the particle nature of matter. *Chemistry Education Research and Practice*, 14(2), 201–213.
- Bektas, O. Ekiz, B. Tuysuz, M. Kutucu, E. S. Tarkin, A. & Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2013). Pre-service chemistry teachers' pedagogical content knowledge of the nature of science in the particle nature of matter. *Chemistry Education Research and Practice*, 14(2), 201.
- Bıçak, S. Baştürk, M. & Akar, H. (2013). School-Parent Partnership as Part of School Governance Structure. *International Journal of Global Education*, 2(2), 20–37.
- Birlik, N. (2013). Eksik Taşlar: Kültürel Önyargılardan Kültürel Yarılmaya. *Littera*, 33(2).
- Birlik, N. (2013). The Negative Sublime in Coleridge's Later Poetry; The Irreducibility of Difference. *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 187–202.
- Birlik, N. (2013). The Negative Sublime in Coleridge's Later Poetry; The Irreducibility of Difference. *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 187–202.
- Cengiz, C. & İnce, M. (2013). Farklı Okul Ortamlarındaki Çocukların Okul Sonrası Fiziksel Aktivitelerde Algıladıkları Öz-Yeterlikleri. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 11(21), 135–147.
- Citko, B. & Gračanin-Yukse, M. (2012). Towards a new typology of coordinated wh-questions. *Journal of Linguistics*, 49(1), 1–32.
- Cress, C. Emil, S. & Yamashita, M. (2013). International service-learning: strategies for entry engagement and evaluation. *International Service-Learning: Strategies for Entry, Engagement and Evaluation*, Summer, 6.
- Çakır, R. & Yıldırım, S. (2013). ICT Teachers' Professional Growth Viewed in terms of Perceptions about Teaching and Competencies. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 12, 221–237.
- Çalışkan, İ. & Aksu, M. (2013). Yapılandırmacı Öğretimin Fen Öğretimi Dersinde Başarı ve Tutuma Etkileri. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 47–61.

- Çapa-Aydın, Y. Uzuntiryaki-Kondakci, E. Temli, Y. & Tarkin, A. (2013). Adaptation of Sources of Self-Efficacy Inventory into Turkish. *İlköğretim Online*, 12(3), 749–758.
- Çapa-Aydın, Y. Uzuntiryaki-Kondakci, E. Temli, Y. & Tarkin, A. (2013). Özyeterlik Kaynakları Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması. *İlköğretim Online*, 12(3), 749–758.
- Çavaş, P. Özdem, Y. Çavaş, B. Çakıroğlu, J & Ertepinar, H. (2013). Turkish pre-service elementary science teachers' scientific literacy level and attitudes toward science. *Science Education International*, 24(4), 383–401.
- Demir, A. & Köydemir, S. (Eds.). (n.d.). *Grupla Psikolojik Danılma 3.Basım*. Turkey: Pagem Akademi.
- Demirli, A. & Demir, A. (2013). The Role of Gender, Attachment Dimensions, and Family Environment on Loneliness Among Turkish Universty Students. In M. Campbell (Ed.), *Australian Journal of Guidance and Counselling* (pp. 1–14). U.S.A: Cambridge University Press.
- Doğan, N. Çakıroğlu, J. Bilican, K. & Çavuş, S. (2013). What NOS Teaching Practices Tell Us: A Case of Two Science Teachers. *Journal of Baltic Science Education*, 12(4), 424–439.
- Doğan, S. Işıksal, M. & Koç, Y. (2013). An investigation of pre-service mathematics teachers views and reflections about elementary mathematics classes Instructional Issues. *Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12, 913–926.
- Elmas, R. Akın, F. N. & Geban, Ö. (2013). Ask a Scientist Website: Trends in Chemistry Questions in Turkey. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(4), 559–569
- Emil, S. & Cress, C. (2013). Faculty perspectives on programme curricular assessment: individual and institutional characteristics that influence participation engagement. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 22.
- Eret, E. Gökmenoğlu, T. & Engin-Demir, C. (2013). A Review of Research on Educational Theories and Approaches Affecting Students Achievement: 1990-2011 | Tuba Gokmenoglu - Academia. Edu. *İlköğretim Online*, 12(3), 687–700.
- Eroz-Tuga, B. (2013). Reflective feedback sessions using video recordings. *ELT Journal*, 67(2), 175–183
- Eymur, G. Çetin, P. & Geban, Ö. (2013). Analysis of the Alternative Conceptions of Preservice Teachers and High School Students Concerning Atomic Size. *Journal of Chemical Education*, 90(8), 976–980.
- Gedik, N. Kiraz, E. & Özden, M. Y. (2013). Design Of A Blended Learning Environment: Considerations And Implementation Issues. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(1), 1–19.

- Gökbulut, Y. & Ubuz, B. (2013). Prospective Primary Teachers' Knowledge on Prism: Generating Definitions and Examples. *İlköğretim Online*, 12(2), 401–412.
- Gračanin-Yukse, M. (2013). Linearizing Multidominance Structures. In T. Biberauer & I. Roberts (Eds.), *Challenges to Linearization* (pp. 269–294). Berlin: De Gruyter.
- Gračanin-Yukse, M. (2013). The syntax of relative clauses in Croatian. *The Linguistic Review*, 30(1), 25–49
- Hatipoğlu, Ç. (2013). First stage in the construction of METU Turkish English exam corpus (METU TEEC). *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 30(1), 5–23.
- Hatırsaru, V. & Erbaş, A. (2013). Endüstri Meslek Lisesi Öğrencilerinin Fonksiyon Kavramını Anlama Düzeylerinin İncelenmesi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(3), 865–882.
- Hunuk, D. İnce, M. & Tanneil, D. (2013). Developing teachers health-related fitness knowledge through a community of practice: Impact on student learning. *European Physical Education Reveiw*, 19(1), 3–20.
- İnce, M. & Hunuk, D. (2013). Experienced Physical Education Teachers' Health-Related Fitness Knowledge internalization processes. *Eğitim ve Bilim (Education and Science)*, 38, 304–317.
- Kaçar, I. G. & Zengin, B. (2013). Perceptions of Pre-service Teachers of English towards Grammar Teaching in the Turkish Context. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 9(1), 50–80.
- Kaltakci Gurel, D. & Eryilmaz, A. (2013). A Content Analysis of Physics Textbooks as a Probable Source of Misconceptions in Geometric Optics. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28(2), 234–245.
- Kapucu, S. & Yıldırım, U. (2013). A Multiple Case Study: Turkish Physics Teachers' Teaching Beliefs related to National High School Physics Curriculum. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, 5(2), 120–143.
- Kapucu, S. & Yıldırım, U. (2013). Physics Teachers' Beliefs about the Attainment of Skill Objectives and the Extent of These Beliefs' Reflection on Teachers' Instructional Practices. *International Journal of New Trends in Arts, Sports and Science Education*, 2(4), 10–22.
- Kapucu, S. & Yıldırım, U. (2013). Physics Teachers' Beliefs About The Attainment Of Skill Objectives And The Extent Of These Beliefs' Reflection On Teachers' Instructional Practices. *International Journal of New Trends in Arts, Sports and Science Education*, 2(4), 10–22.
- Kara, N. Aydın, C, S. & Çağıltay, K. (2013). Investigating the Activities of Children toward a Smart Storytelling Toy. *Educational Techology & Society*, 16(1), 28–43.

- Karaarslan, G. Ertepinar, H. & Sungur, S. (2013). Use of self-determination theory to support basic psychological needs of preservice science teachers in an environmental science course. *Environmental Education Research*, 19, 342–369.
- Karaca, F. & Can, G. (2013). A path model for technology integration into elementary school settings in Turkey. *Computers and Education*, 68, 353–365.
- Karaca, F. Can, G. & Yıldırım, S. (2013). Technology utilisation in elementary schools in Turkey's capital: a case study. *Routledge Journals, Taylor and Francis LTD*, 39(5), 552–567.
- Karaca, F. & Yıldırım, S. (2013). Implementation of Technology Use Professional Development Strategies in an Elementary School in Ankara. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9, 24–33.
- Karataş, P. & Karaman Cendel, A. (2013). Challenges Faced By Novice Language Teachers: Support, Identity, and Pedagogy in the Initial Years of Teaching. *The International Journal of Research in Teacher Education*, 4(3), 10–23.
- Karataş, P. & Karaman Cendel, A. (2013). Challenges Faced By Novice Language Teachers: Support, Identity, And Pedagogy In The Initial Years OFTEACHING. *Eğitim Araştırmaları Birliği*, 4(3), 10–23.
- Karışan, D. Şenay, A. & Ubuz, B. (2013). A Science Teacher's Pck In Classes With Different Academic Success Levels. *Journal of Educational and Instructional Studies in the World*, 3(1), 22–31.
- Karışan, D. & Yılmaz-Tüzün, Ö. (2013). An Exploration Of Undergraduate Engineering, Education, Art's And Sciences Students' Chemistry Laboratory Anxiety Levels. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 4(4), 1309–6249.
- Kavanoz, S. & Şimşek Sağın, Ç. (2013). Eğitim Bilimleri Araştırma Makalelerine Tür-Odaklı Yaklaşım: Karşılaştırmalı Çözümleme. *Turkish Studies*, 8(12), 693–710.
- Kayan, R. Haser, Ç. & Işıksal, M. (2013). Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik'in Doğası, Öğretimi ve Öğrenimi Hakkındaki İnanışları. *Eğitim ve Bilim*, 38, 179–195.
- Kayhan Kırmacı, B. & Bulut, S. (2013). A Case Study on the Ways How Engagement with Spatial Visualization Problem Solving Activities Helps Pre-Service Mathematics Teachers in Solving Mental Rotation Problems. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(2), 18–46.
- Kingir, S. Geban, Ö. & Gunel, M. (2013). Using the Science Writing Heuristic Approach to Enhance Student Understanding in Chemical Change and Mixture. *Research in Science Education*, 43(4), 1645–1663.

- Kıngır, S. Taş, Y. Gök, G. & Sungur, S. (2013). Modeling the Relationships among Constructivist Learning Environment Perceptions, Motivational Beliefs, Self-Regulation and Science Achievement. *Research in Science and Technological Education*, 31, 205–226.
- Kirazcı, S. (2013). Effects Of Verbal And Visual Feedback On Anticipation Timing. *Social Behavior and Personality Journal*, 41(7), 1133–1140.
- Kırkıcı, B. & Clahsen, H. (2013). Inflection and derivation in native and non-native language processing: Masked priming experiments on Turkish. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(04), 776–791.
- Koksal, M. S. Çakıroğlu, J. & Geban, Ö. (2013). The effect of explicit embedded reflective instruction on nature of science understandings in advanced science students. *Journal of Biological Education*, 47(4), 208–223.
- Kondakçı, Y. Zayim, M. & Çalışkan, Ö. (2013). Development and Validation of Readiness for Change Scale. *Elementary Education Online*, 12(1), 23–35.
- Korkmazgil, S. & Seferoğlu, G. (2013). Exploring non-native english teachers' professional development practices. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 30(1), 77–85.
- Mehmetlioğlu, D. & Haser, Ç. (2013). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Mesleğe Hazır Bulunuşlukları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 91–102.
- Mutlu, A. & Eroz-Tuga, B. (2013). The Role of Computer-Assisted Language Learning (CALL) in Promoting Learner Autonomy. *Eğitim Araştırmaları*, 13(51), 107–122.
- Osmanoğlu, A. Koç, Y. & Işıksal, M. (2013). Investigation of Using Online Video Case Discussions in Teacher Education: Sources of Evidence of Mathematics Learning. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13, 1295–1303.
- Öncü, S. Şengel, E. & Delialioğlu, Ö. (2013). Perceived Need for Course Topics and Student Engagement in Computer Education. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 49–69.
- Özdem, Y. Ertepinar, H. & Çakıroğlu, J. (2013). The Nature of Pre-service Science Teachers' Argumentation in Inquiry-oriented Laboratory Context. *International Journal of Science Education*, 35(1), 2559–2586.

- Özdemir, Ö. F. (2013). Transfer and Conceptual Change: The Change Process from the theoretical Perspectives of Coordination Classes and Phenomenological Primitives. *Instructional Science*, 41(1), 81–103.
- Özgelen, S. Hanuscin, D. & Yılmaz-Tüzün, Ö. (2013). Preservice Elementary Science Teachers Connections among Aspects of NOS: Toward a Consistent, Overarching Framework. *Journal of Science Teacher Education*, 24(5), 907–927.
- Özgelen, S. Yılmaz-Tüzün, Ö. & Hanuscin, D. . (2013). Exploring the Development of Preservice Science Teachers' Views on Nature of Science In Inquiry-Based Laboratory Instruction. *Research in Science Education*, 43(4), 1551–1570.
- Öztabak-Avcı, E. (2013). An “Ideological Servant”? A Study of the Servant Figure in Kazuo Ishiguro’s the Remains of the Day. *Interactions: Ege Journal of British and American Studies*, (March 22,).
- Öztabak-Avcı, E. (2013). Cleaning up the “dirt”: a study of Maggie Gee’s My Cleaner. *Journal of Postcolonial Writing*, 1–14.
- Öztürk, G. & Gürbüz, N. (2013). Motivational Orientations of Turkish EFL Students: The Case at a State University. *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 2(8), 62–77.
- Öztürk, G. & Gürbüz, N. (2013). The Impact of Gender on Foreign Language Speaking Anxiety and Motivation. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 70, 654–665.
- Öztürk, G. Yılmaz-Tüzün, Ö. & Teksöz, G. (2013). Exploring environmental literacy through demographic variables. *İlköğretim Online*, 12(4), 926–937.
- Öztürk, M. & Yıldırım, A. (2013). Adaptation Challenges Of Novice Teachers. *Hacettepe University Journal of Education*, 28(1), 294–307.
- Pamukçu, B. & Demir, A. (2013). Psikolojik Danışma Öz-Yeterlik Ölçeği Türkçe Formu'nun Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Türk Psikoloji Danışma Derneği*, 40(5), 212–221.
- Przybla, A. Coelho, C. Akpınar, S. Kirazcı, S. & Sainburg, R. (2013). Sensorimotor performance asymmetries predict hand selection. *Neuroscience*, 228, 349–360.
- Salcı, Y. Yıldırım, A. Çelik, O. Ak, E. Koçak, S. & Korkusuz, F. (2013). The effects of eccentric hamstring training on lower extremity strength and landing kinetics in recreational female athletes. *The Effects of Eccentric Hamstring Training on Lower Extremity Strength and Landing Kinetics in Recreational Female Athletes*, 21(1), 11–18.
- Savaş, P. (2013). Tablet PCs in English Language Teaching: Benefits and Challenges. *Global Journal on Technology*, 4(2), 602–607.

- Savaş, P. (2013). Thematic Blogs: Tools to Increase Interaction, Collaboration and Autonomy among Pre-service Foreign Language Teachers. *Journal of Interactive Learning Research*, 24(2), 191–209.
- Senler, B. & Sungur, S. (2013). Pre-service science teachers' teaching self-efficacy in relation to personality traits and academic self-regulation. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1–20.
- Serim, B. & Erdur-Baker, Ö. (2013). Examining the cultural validity of fear survey schedule for children: the contemporary fears of Turkish children and adolescents. *Journal of Genetic Psychology*, 174(4), 345–365.
- Serim, B. Erdur-Baker, Ö. & Bugay, A. (2013). The Common Fears and Their Origins Among Turkish Children and Adolescents. *Behaviour Change*, 30(3), 199–209.
- Sönmez, M. J.-M. (2013). Milton's Words. *English Studies*, 94(2), 242–244.
- Stephan, M. & Akyüz, D. (2013). Journal for Research in Mathematics Education. *Journal for Research in Mathematics Education*, 43, 428–464.
- Sümer Hatipoğlu, Z. (2013). Effects of gender and sex-role orientation on sexual attitudes among Turkish university students. *Social Behavior and Personality Journal*, 41(6), 995–1008.
- Taneri, P. & Engin-Demir, C. (2013). Öğrenci Gözüyle Hayat Bilgisi Dersinin İşlenişi: Bir Nitel Araştırma Yöntemi Olarak Yaratıcı Drama. *İlköğretim Online*, 12(1), 267–282.
- Tarkan-Yeloglu, Y. Seferoğlu, G. & Yeloglu, H. O. (2013). A Case Study On Instructors' Perceptions Of Writing Exam Grading Criteria. *Hacettepe University Journal of Education*, 28(1), 369–381.
- Temli, Y. & Akar, H. (2013). Elementary School Teacher Candidates' Perceptions and Definitions on Morality and Moral Education. *Education and Science*, 38(168), 198–215.
- Tokel, S. . Baser, D. & İşler, V. (2013). Türkiye'deki Ebeveynlerin Çocuklarının İnternet ve Sosyal Paylaşım Siteleri Kullanımına Yönelik Bilgi Seviyeleri ve Algıları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 225–236.
- Tomak, B., & Karaman Cendel, A. (2013). Mentoring In a Professional Development Program for Novice Teachers at a State University in Turkey: A Qualitative Inquiry. *The International Journal of Research in Teacher Education*, 4(2), 1–13.
- Topçu, Ç., & Tezer, E. (2013). Fedakârlıkta Algılanan Zarar Ölçeği ve Fedakârlık Doyum Ölçeği'nin Türkçe'ye Adaptasyonu. *Türk Psikoloji Danışma Derneği*, 5(40), 176–185.

- Topçu, Ç. Yıldırım, A. & Erdur-Baker, Ö. (2013). Cyber Bullying @ Schools: What do Turkish Adolescents Think? *International Journal for the Advancement of Counseling*, 6(1), 139–151.
- Toplu-Demirtaş, E. Sümer Hatipoğlu, Z. & White, J. . (2013). The Relation Between Dating Violence Victimization and Commitment Among Turkish College Women: Does the Investment Model Matter. *International Journal of Conflict and Violence*, 7(2), 203–215.
- Toplu-Demirtaş, E. & Tezer, E. (2013). Aldatmaya Yönelik Niyet Ölçeği' nin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları. *Türk Psikoloji Danışma Derneği*, 4(39), 37–45.
- Tosmur-Bayazit, N. & Ubuz, B. (2013). Practicing Engineers' Perspective on Mathematics and Mathematics Education in College. *SOURCE Journal of STEM Education: Innovations & Research*, 14(3), 34–40.
- Uğur, F. & Çağıltay, K. (2013). Türkiye' de Eğitim Teknolojileri Alanında Yayımlanan Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinde Genel Eğitilimler. In *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri* (pp. 279–290). Turkey: Pegem Akademi.
- Ulusoy, F. & Çakıroğlu, E. (2013). İlköğretim Matematik Öğretmenlerinin Histogram Kavramına İlişkin Kavrayışları ve Bu Kavramın Öğretim Sürecinde Karşılaştıkları Sorunlar. *İlköğretim Online*, 12, 1141–1156.
- Uzun, M. Yıldırım, A. & Özden, M. Y. (2013). Students' Perceptions About Learning Environment of a Distance Course Based on Technology Acceptance Model: A Descriptive Study. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(1), 201–211.
- Uzun Özer, B. Demir, A. & Ferrari, J. (2013). Reducing Academic Procrastination Through a Group Treatment Program: A Pilot Study. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 31(3), 127–135.
- Uzuntiryaki-Kondakci, E. & Capa-Aydin, Y. (2013). Üniversite Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin Biliş üstü Öz düzenleme Becerileri ve Kimya Öz yeterlikleri ile Yordanması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(1), 666–670.
- Ünal, C. & Özdemir, Ö. F. (2013). A physics laboratory course designed using problem-based learning for prospective physics teachers. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 1(1), 29–33.
- Yakın, İ. & Yıldırım, S. (2013). Development of a Cause Analysis Scale (CAS) to Determine the Possible Causes of Performance Factors: The Case of Crime Scene Investigation and Identification Units (CSI). *Mersin Üniversitesi*, 9(1), 189–200.

- Yecan, E. & Çağıltay, K. (2013). Individual Differences in Learning with Hypermedia: Effects of Students' Cognitive Styles, Computer Competency Levels, and Prior Knowledge Levels on Learning Strategies. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9(2), 192–206.
- Yerin Guneri, O. (2013). Kariyer Planı: İstedığımız geleceğe ulaşmada yol haritamız. *İstihdamda 3İ*, (8), 90–93.
- Yıldırım, A. (2013). Türkiye’de Öğretmen Eğitimi Araştırmaları: Yönelimler, Sorunlar ve Öncelikli Alanlar. *Education and Science*, 38(169), 171–191.
- Yıldırım, G. İnce, M. & Müftüler, M. (2013). Physical activity and perceptions of neighborhood walkability among Turkish women in low and high socio-economic environments: an exploratory study. *Perceptual and Motor Skills*, 115, 661–675.
- Yılmaztekin Öztürk, E. & Olgan, R. (2013). Trends and Issues: A Review of Studies Related to Technology Usage in Early Childhood Education. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2), 421–440.
- Yılmaz-Tüzün, Ö. (2013). Fen derslerinde sosyobilimsel konuların işlenişine yönelik kurumsal ve uygulamalı yaklaşımlar. *CİTO Eğitim: Kuram ve Uygulama Dergisi*, 22, 9–20.
- Yılmaz-Tüzün, Ö. & Topçu, M. (2013). Exploration of Preservice Exploration of Preservice Science Teachers' Epistemological Beliefs, World Views, and Self-Efficacy Considering Gender and Achievement. *İlköğretim Online*, 12(3), 659–673.

4.4.2- Books and Books Chapters

- Akçalı, P. & Engin-Demir, C. (2013). *Introduction*. (P. Akçalı & C. Engin-Demir, Eds.) (pp. 1–5). United Kingdom: Politics, Identity and Education in Central Asia: Post-Soviet Kyrgyzstan.
- Akçalı, P. & Engin-Demir, C. (2013). *Politics, Identity and Education in Central Asia: Post-Soviet Kyrgyzstan* (p. 236). Routledge.
- Alacacı, C. Erbaş, A. . & Çetinkaya, B. (2013). Koni Kesitleri ve Koni Kesitlerinin Tarihsel Gelişimi. In F. Özmantar, M. H. Şandır, A. Delice, E. Bingölbali, & İ. . Zembat (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 291–308). Turkey.
- Baran, E. (2013). Öğretim Teknolojilerinde yeni eğilimler ve yaklaşımlar. In K. Çağıltay & Y. Göktaş (Eds.), *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (pp. 567–581). Turkey: Pegem Akademi.
- Birlik, N. (2013). Conrad's "The Lagoon" a story of switching identifications. In W. Krajka (Ed.), *Wine in Old and New Bottles: Critical Paradigms for Joseph Conrad* (pp. 273–252). Poland: Maria Curie-Sklodowska University Press.

- Birlik, N. (2013). Conrad's "The Lagoon," a story of switching identifications. In K. Wieslaw (Ed.), "Wine in Old and New Bottles" (pp. 237–252). Poland: Maria Curie-Sklodowska University Press.
- Çağiltay, K. Kara, N. & Aydın, C, S. (2013). Smart Toy Based Learning. In *Handbook of Research on Educational Communications and Technology* (pp. 703–711). U.S.A: Springer.
- Çağiltay, K. & Yüksel, G. (2013). *Öğretim Teknolojilerinin Temelleri*. (K. Çağiltay & G. Yüksel, Eds.) (p. 736). Turkey: Pegem Akademi.
- Çakıroğlu, E. (2013). Matematik Kavramlarının Tanımlanması. In İ. . Zembat, M. Özmantar, & E. Bingölbali (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 1–13). Turkey: Pegem Akademi.
- Çakıroğlu, E. Işıksal-Bostan, M. Koç, S. & Bingölbali, E. (2013). *Ortaokul Matematik 5.Sınıf 1.Kitap Milli Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları*. (E. Çakıroğlu, M. Işıksal-Bostan, S. Koç, & E. Bingölbali, Eds.) (pp. 215–458). Turkey: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Çakıroğlu, E. Işıksal-Bostan, M. Koç, S. & Bingölbali, E. (2013). *Ortaokul Matematik 5.Sınıf 1.Kitap Milli Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları*. (E. Çakıroğlu, M. Işıksal-Bostan, S. Koç, & E. Bingölbali, Eds.) (pp. 1–214). Turkey: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Çetinkaya, B. Erbaş, A. & Alacacı, C. (2013). Değişimi Hesaplama: Türev Kavramı ve Tarihsel Gelişimi. In M. Özmantar, H. Şandır, A. Delice, E. Bingölbali, & İ. . Zembat (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 530–555). Turkey: Pegem Akademi.
- Çetinkaya, B. Erbaş, A. K. & Alacacı, C. (2013). Değişim Oranı Olarak Türev ve Tarihsel Gelişimi. In İ. Ö. Zembat, M. F. Özmantar, E. Bingölbali, H. Şandır, & A. Delice (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 530–555). Ankara: Pegem Akademi.
- Engin-Demir, C. (2013). Öğrenciyi Yetkinleştirmek: Yükseköğretimde Eleştirel Pedagoji. In N. Kurul, T. Öztürk, & İ. Metinnam (Eds.), *Kamusal Eğitim: Eleştirel Yazular* (pp. 395–402). Turkey: Siyasal Kitapevi.
- Erbaş, A. K. Ledford, S. Orrill, C. H. & Polly, D. (2013). Supporting Pattern Exploration and Algebraic Reasoning through the Use of Spreadsheets. In D. Polly (Ed.), *Common Core Mathematics Standards and Implementing Digital Technologies* (pp. 228–233). Hershey, PA: IGI Global.
- Erbaş, A. Çetinkaya, B. & Alacacı, C. (2013). Tarihi Gelişimi ve Önemi ile Polinomlar. In M. Özmantar, H. Şandır, A. Delice, E. Bingölbali, & İ. . Zembat (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 371–386). Turkey: Pegem Akademi.
- Erbaş, A. Çetinkaya, B. Karataş, İ. & Çınkır, Z. (2013). *Ortaöğretim Matematik 9.Sınıf: 1.Kitap*. (A. Erbaş, B. Çetinkaya, İ. Karataş, & Z. Çınkır, Eds.). Turkey: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Erbaş, A. Çetinkaya, B. Karataş, İ. & Çınkır, Z. (2013). *Ortaöğretim Matematik 9.Sınıf: 2.Kitap*. (A. . Erbaş, B. Çetinkaya, İ. Karataş, & Z. Çınkır, Eds.). Turkey: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

- Erbaş, A. . Çetinkaya, B. Karataş, İ. & ınkır, Z. (2013). *Ortaretim Matematik 9.Sınıf: 3.Kitap*. (A. . Erbaş, B. Çetinkaya, İ. Karataş, & Z. Çınkır, Eds.). Turkey: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Erbaş, A. . Ledford, S. Orrill, C. H. & Polly, D. (2013). Supporting Pattern Exploration and Algebraic Reasoning through the Use of Spreadsheets. In D.Polly (Ed.), *Common Core Mathematics Standards and Implementing Digital Technologies* (pp. 228–233). U.S.A: Idea Group Publishing.
- Erdur-Baker, . (2013). Afet Eğitiminde retmen Eğitiminin Değerlendirilmesi. In B. zmen (Ed.), *Afet Eğitimi El Kitabı-II* (pp. 1–27). Turkey: MEB retmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Mdrlğ Yayınları.
- Erdur-Baker, . (2013). Türk Eğitim Sisteminde Afet Eğitimi. In B. zmen (Ed.), *Afet Eğitimi El Kitabı-II* (pp. 9–34). Turkey: MEB retmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Mdrlğ Yayınları.
- Gndoğan, B. (2013). Managing the Ecology and Sustainability of Online Learning Environments. In T. Gulsun Eby & V. Yzer (Eds.), *Project Management Approaches for Online Learning Environments* (pp. 271–280). U.S.A: Information Science Reference, IGI Global.
- Kondakı, Y. & Zayım, M. (2013). Yönetim Sreleri. In F. S. zdemir & S. Koşar (Eds.), *Eğitim Ynetiminde Kuram ve Uygulama* (pp. 9–57). Turkey: Pegem Akademi.
- Korkut-Naykı, N. (2013). Cornwall, Venice and the Supernatural: Varying Functions of the Gothic in Daphne du Maurier’s “The Birds” and “Don’t Look Now”. In H. der L. Anya (Ed.), *Dark Cartographies: Exploring Gothic Spaces* (pp. 133–145). Oxford, UK: Inter-Disciplinary Press.
- Olgan, R. (2013). yk Kitabı ve Farklı Materyaller Kullanarak yk Anlatma Yöntemleri. In M. Gnen (Ed.), *ocuk Edebiyatı* (pp. 239–249). Turkey: Eğiten Kitap.
- ztoprakı, S. & akıroğlu, E. (2013). Dörtgenler. In İ. . Zembat, M. Özmantar, & E. Bingölbali (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 249–271). Turkey: Pegem Akademi.
- Reisoğlu, İ. Karaoğlu, A. Gedik, N. Göktaş, Y. & ağıltay, K. (2013). Ortaretim Teknolojisinin Türkiye Tarihine Bir Bakış: 1920-1984 Dönemi. In *ğretim Teknolojilerinin Temelleri* (pp. 23–40). Turkey: Pegem Akademi.
- Yemen-Karpuzcu, S. & Işıksal-Bostan, M. (2013). Geometrik Cisimler: Silindir, Prizma, Koni, Piramit ve Kürenin Matematiksel Anlamı. In İ. . Zembat, M. Özmantar, E. Bingbali, H. şandır, & A. Delice (Eds.), *Tanımları ve Tarihsel Gelişimleriyle Matematiksel Kavramlar* (pp. 273–290). Pegem Akademi.
- Yıldırım, A. & şimşek, H. (2013). Karma Yöntem Araştırmaları. In *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (Genişletilmiş 9. baskı)* (pp. 351–368). Turkey: şekin.
- Yıldırım, A. & şimşek, H. (2013). Nitel Araştırmada Etik. In *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (Genişletilmiş 9. baskı)* (pp. 111–128). Turkey: şekin.
- Yıldırım, Z. (2013). Öğretim Teknolojileri ve İleti Tasarımı. In K.j. ağıltay & Y. Göktaş (Eds.), *ğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler* (pp. 117–1132). Turkey.

KISALTMALAR

| | |
|----------------|--|
| AHCI | : Arts and Humanities Citation Index |
| BAP | : Bilimsel Araştırma Projeleri |
| BESB | : Beden Eğitimi ve Spor Bۆlümü |
| BÖTE | : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bۆlümü |
| EBB | : Eğitim Bilimleri Bۆlümü |
| FİKK | : Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu |
| GAP | : Güney Doğu Anadolu Projesi |
| GİSAM | : Görsel-İşitsel Sistemler Araştırma ve Uygulama Merkezi |
| İÖB | : İlköğretim Bۆlümü |
| KORA | : Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi |
| OÖFMAEB | : Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bۆlümü |
| ÖGEB | : ODTÜ Öğrenme ve Öğrenci Gelişim Birimi |
| SCI | : Science Citation Index |
| SCI-Exp | : Science Citation Index - Expanded |
| SEM | : Sürekli Eğitim Merkezi |
| SSCI | : Social Science Citation Index |
| YDEB | : Yabancı Diller Eğitimi Bۆlümü |
| YDK | : Yurtdışı Kitap |
| YDKM | : Yurtdışı Kitapta Makale |
| YDM | : Yurtdışı Makale |
| YDT | : Yurtdışı Tebliğ |