

**ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

2014

ETKİNLİK RAPORU

Tel : +90 (312) 210 40 05
Fax: +90 (312) 210 41 46
<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



e-mail:fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR	1
ÖNSÖZ.....	3
Miyon ve Vizyon	4
FİZİKSEL YAPI.....	6
Eğitim Alanları ve Derslikler	7
Laboratuvarlar	8
Sosyal Alanlar	9
İNSAN KAYNAKLARI	10
Akademik Personel	10
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	11
Araştırma Görevlileri	11
Ek Görevli Öğretim Elemanları	12
Akademik Personelin İdari Görevlendirmeleri	13
Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel	14
İdari Personel	14
Ödül Alan Akademik Personel.....	15
Ödül Alan İdari Personel	17
EĞİTİM.....	18
ÖSYS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2011-2014).....	18
ÖSYS Taban Puanları (2012-2014)	19
2013-2014 II. Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları.....	20
2014-2015 I.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları.....	21
2013-2014 II. Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	22
2014-2015 I.Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	23
2013-2014 II. Dönemi ve 2014-2015 I.Dönemi Mezun Sayıları.....	24
2013-2014 II. Dönemi ve 2014-2015 I.Dönemi Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları	25
ARAŞTIRMA.....	26
Projeler	26
BAP1 Proje Listesi	27
ETKİNLİKLER	28
YAYINLAR	30
Yayın Listeleri.....	31
Makaleler.....	31
Kitap ve Kitapta Bölümler	38

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BES	: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
BTE	: Bilgisayar ve ğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
DSM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri Bölümü
FKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Güney Doğu Anadolu Projesi
	: lkğretim Bölümü
KORA	: Karadeniz ve Orta Asya lkeleri Araştırma Merkezi
OFMAE	: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
GEB	: ODTÜ ğrenme ve ğrenci Gelişim Birimi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index - Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Science Citation Index
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
YDK	: Yurtdışı Kitap
YDKM	: Yurtdışı Kitapta Makale
YDM	: Yurtdışı Makale
YDT	: Yurtdışı Tebliğ

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 2014 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölüm ve 9 lisans programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin en nitelikli şekilde mezun olabilmesi için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2014 yılında; 81 öğretim elemanı, 41'i 50. madde, 2'si 33. madde, 19'u 35. madde ve 121'i ÖYP araştırma görevlisi olmak üzere toplam 183 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'da Dekanlık, İlköğretim Bölümü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'da Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve C Blok'da ise Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü faaliyetlerini sürdürmektedir.

2014-2015 Akademik Yılından itibaren Fakültemiz Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği programına, öğrenci alınmaya başlanmıştır. Programa 2014-2015 Akademik Yılı Güz Döneminde 23 kişi kayıt yaptırmıştır.

2014 yılında Fakültemizden 75 görevlendirme yapılmıştır. Bu görevlendirmelerin 58.420,15 TL'si Fakülte Bütçesinden, 78.851,84 TL'si DSİM Bütçesinden desteklenmiştir. Fakültemizin 03.2 ve 03.7 bütçe tertibinden 2014 yılında 442.215,94 TL ve 06.1 bütçe tertibinden ise, 155.204,85 TL harcama gerçekleşmiştir.

Fakültemizin 2014 yılını başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU
Eğitim Fakültesi Dekanı

Misyon ve Vizyon

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinlerarası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin artırılmasında öncülük eden Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinlerarası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, üniversiteler, okullar v.b. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi misyonunda belirttiği nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinlerarası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojideki gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisansüstü programlar bilim ve teknolojideki gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacaktır. Lisansüstü programların nitelikli, dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle işbirliği içinde, öğrenci alımı için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi uluslararası standartlarda, disiplinlerarası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirerek ve bu etkinliklere temel oluşturacak bir Eğitim Araştırmaları Merkezinin en kısa sürede kurulması için gerekli plan, proje ve kaynak araştırmalarını yapacaktır. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), başta olmak üzere çeşitli ulusal, kurum ve kuruluşlarla, Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ile yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle işbirliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına, ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı işbirliğini özendiren, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri, geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını sürdürecek ve geliştireceklerdir. Fiziksel mekân ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, v.b.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisansüstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir işbirliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak “değişim” programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.



Eğitim Fakóltesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir

FİZİKSEL YAPI

- A Blok
Zemin Kat-Dekanlık
1. Kat: İlköğretim Bölümü
2. Kat: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok
Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok
1 ve 2.Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



Eğitim Alanları ve Derslikler

<i>Eğitim Alanı</i>	<i>Adet</i>
Amfi	-
Sınıf	25
Bilgisayar Lab.	5
Diğer Lab.	14
Okuma Salonu	2



Laboratuvarlar

<i>Laboratuvar</i>	<i>Adet</i>	<i>Blok/Sınıf-Oda</i>	<i>Alan(m²)</i>
Bilgisayar Laboratuvarı	4	A/ EFA-20 24-26 C/EFC-04	220
Beden Eğitimi ve Spor Böl. Anatomi Laboratuvarı	1	A/EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Böl. Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	A/EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Böl. Performans Laboratuvarı	1	A/EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	A/EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	A/EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	B/EFB-31	14
İlköğretim Böl. Uygulama Laboratuvarı	1	A/EFA29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	A/EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	A/EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	A/EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	C/EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	C/EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Böl. Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	B/EFB-25	60
<i>Toplam</i>	<i>17</i>		<i>835 (m²)</i>



Sosyal Alanlar

Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

<i>Toplantı Salonları</i>	<i>Adet</i>	<i>Alan(m²)</i>
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
İÖ	1	15
OFMAE	1	15
YDE	1	45
<i>Toplam</i>	6	120 m²



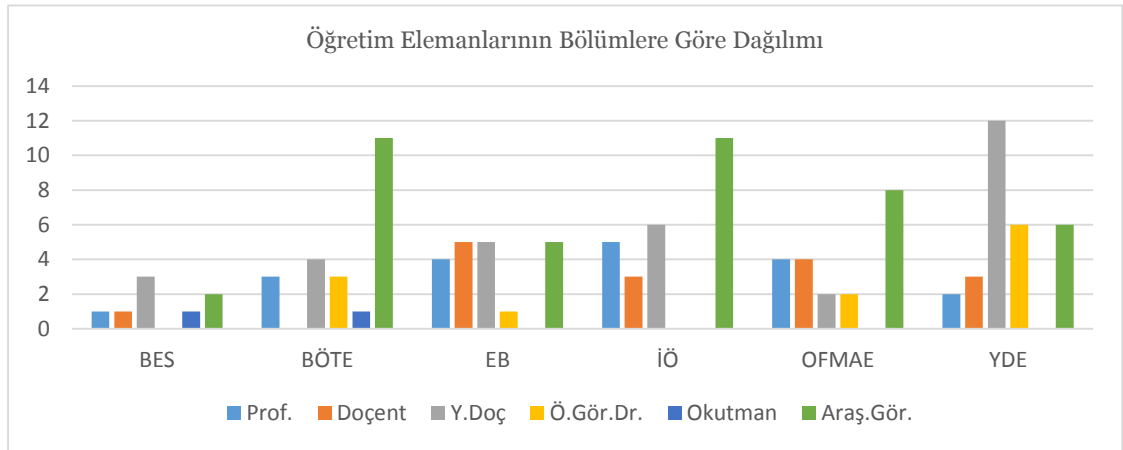
İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2014 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversiteden ayrılmalar sonucunda oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2014 tarihi itibarıyla verilmiştir.

Akademik Personel

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Prof.	Doçent	Y.Doç	Ö.Gör.Dr.	Okutman	Araş.Gör.	Bölüm Toplam
BES	1	1	3		1	2	8
BÖTE	3		4	3	1	11	22
EB	4	5	5	1		5	20
İÖ	5	3	6			11	25
OFMAE	4	4	2	2		8	20
YDE	2	3	12	6		6	29
Toplam	19	16	32	12	2	43	124



Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

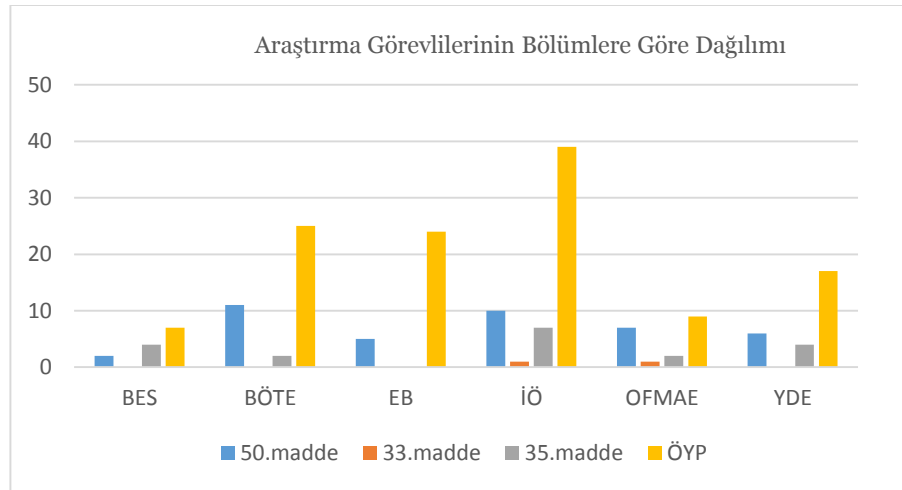
Unvan	Sayı
Doçent	1

Araştırma Görevlileri

Araştırma Görevlileri Sayıları

Bölmeler	50.madde	33.madde	35.madde	ÖYP	Toplam
BES	2		4	7	13
BÖTE	11		2	25	38
EB	5		-	24	29
İÖ	10	1	7	39	57
OFMAE	7	1	2	9	19
YDE	6		4	17	27
Toplam	41	2	19	121	183

Araştırma Görevlilerinin Bölmelere Göre Dağılımı



Ek Görevli Öğretim Elemanları

<i>Bölüm</i>	<i>Ad Soyad</i>
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Gül TOKDEMİR
Eğitim Bilimleri Bölümü	İnci Pınar ULU
İlköğretim Bölümü	İsmihan ARTAN Mustafa Ercüment ÖNDER Mümin TUFAN İlkay ULUTAŞ Mehmet UNGAN Arzu YÜKSELEN
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü	Mehmet Cihat AYER
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Joshua BEAR Şeniz BİLGİ Ayten COŞKUNOĞLU BEAR Meral ÇİLELİ Cem DUZAN Hüsnü ENGİNARLAR Özkan GÖKSU Nursel İÇÖZ Burçin KAĞITÇI YILDIZ Nilüfer KALE Ali Dursun KAŞ Hale KIZILCIK Kurt Wolf KÖNİĞ Özgür KÖSE Ece Selva KÜÇÜKOĞLU Ünal NORMAN Elif ÖNAL Bengü TAŞKESEN Gökçe TOKDEMİR Süleyman TURAN Elena ANTONOVA ÜNLÜ Gökçe VANLI Deniz ZEYREK BOZSAHİN Özge YAKUT TÜTÜNCÜOĞLU

Akademik Personelin İdari Görevlendirmeleri

Doç.Dr. Hanife AKAR	GAP Kurulu Üyesi
Prof.Dr. Meral AKSU	ODTÜ Geliştirme Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi ODTÜ KKK Akademik İnsan Kaynakları Komisyonu Üyesi ODTÜ Yayın Etiği Komite Üyesi
Y.Doç.Dr. Hülya YILDIZ BAĞÇE	Disiplin ve İnceleme Komisyonu Üyesi
Y.Doç.Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEB Başkan Yardımcısı
Prof.Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	Bilgisayar ve Enformatik Komisyonu Üyesi Öğretim Teknolojileri Destek Ofisi Koordinatörü
Prof.Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU	ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi
Prof.Dr. Ayşegül DALOĞLU	Rektör Danışmanı
Doç. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Eğitim Programlarında Tematik Danışma Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ayhan Gürbüz DEMİR	Üniversite Senato Üyesi ÖGEB Yönetim Kurulu Üyesi
Doç.Dr. Cennet ENGİN DEMİR	KORA Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER	Disiplin ve İnceleme Komisyonu Üyesi Engelsiz ODTÜ Birim Başkanı
Doç.Dr. Yaşar KONDAKÇI	Sosyal Bilimler Entitüsü Müdür Yardımcısı
Prof.Dr. Ceren ÖZTEKİN	ODTÜ Yayın Etiği Komite Üyesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi
Prof.Dr. Gölge SEFEROĞLU	KONFÜCYUS Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Üyesi İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi

Prof.Dr. Semra SUNGUR	Araştırma Politikaları Komisyonu Üyesi
Doç.Dr. Gaye TEKSÖZ	Disiplin ve İnceleme Komisyonu Üyesi
Prof.Dr. Oya YERİN GÜNERİ	ÖGEB Başkanı
Prof.Dr. Ali YILDIRIM	ÖGEB Yönetim Kurulu Üyesi
Prof.Dr. Soner YILDIRIM	SEM Yönetim Kurulu Üyesi

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

<i>Bölüm</i>	<i>Ad Soyad</i>	<i>Görevlendirilen Üniversite Fakülte/Enstitü</i>
BES	Doç.Dr. Sadettin KİRAZCI	Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
İÖ	Doç. Dr. Mine İŞIKSAL	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
OFMAE	Prof. Dr. Safure BULUT	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
YDE	Öğr. Gör. Dr. Sevil ONARAN	Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesi

İdari Personel

<i>Sınıfı</i>	<i>Sayı</i>
Genel İdari Hizmetler	25

Ödül Alan Akademik Personel

**ODTÜ Geliştirme Vakfı
“2014 Genç Araştırmacı Başarı
Ödülleri”**



Y. Doç. Dr. Gülfidan CAN
BÖTE



Doç. Dr. Mine IŞIKSAL
İÖ

**2014 Yılı ODTÜ Prof. Dr. Mustafa
N.Parlar Eğitim ve Araştırma Vakfı
Ödülleri
“Yılım Eğitimcisi Ödülü”**



Y.Doç.Dr. Serap EMİL
EB

**2014 TÜBİTAK-2242 Lisans
Öğrencileri Yazılım Projeleri
Yarışması
“Akıllı ve Teknolojik Çözümler”
Kategorisi Birinciliği**



Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY
BÖTE

<p>Society for Information Technology and Teacher Education (SITE) Konferansının TPACK Alt Grubu Tarafından En İyi Beş Bildiriye Verilen “Thompson TPACK Award” Ödülü</p> <p>(Esra BALGAMIŞ, Prof. Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU, Kathryn SCHAFFER)</p>	 <p>Esra BALGAMIŞ</p>
	 <p>Prof. Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU İÖ</p>

Ödül Alan İdari Personel

<p>Turan BASKAN Teşvik Ödülü</p>	 <p>Tansel MENGÜNOĞUL ÖZTÜRK Dekanlık</p>
---	---

EĞİTİM

ÖSYS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2011-2014)

<i>Eğitim Fakültesi</i>	<i>Puan Türü 2011-2014 ÖSYS</i>	<i>2011</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	YGS-1	575331	98907	103093	798*/105372
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	267	283	276	282
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	14607	15810	15239	1614**/14270
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	453	2447	1001	2564
İlköğretim FenBilgisi Öğretmenliği	MF-2	70673	80952	94640	89663
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	3513	4951	6056	32350/6142**
Fizik Öğretmenliği	MF-2	93800	99882	Kontenjan Açılmamış	108426
Kimya Öğretmenliği	YGS-2	86600	113966	Kontenjan Açılmamış	103597
Matematik Öğretmenliği	MF-1	Kontenjan Açılmamış	Kontenjan Açılmamış	Kontenjan Açılmamış	5259
Okul Öncesi Öğretmenliği	YGS-5	26021	14531	11601	13819

*Anadolu Teknik Lisesi mezunu

**Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu

ÖSYS Taban Puanları (2012-2014)

<i>Program</i>	<i>2014 Kontenjan</i>	<i>2012 Taban Puan</i>	<i>2013 Taban Puan</i>	<i>2014 Taban Puan</i>
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	67	375,873	372,225	364,203
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği	62	355,077	319,551	324,586
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	57	450,501	408,38	416,713
İlköğretim Okul Öncesi Öğretmenliği	57	412,481	429,783	412,604
İngilizce Öğretmenliği	113	509,245	498,616	483,102
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	24	338,072	329,895	348,92
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	477,927	491,02	455,696
Ortaöğretim Fizik Öğretmenliği	21	329,044	Kontenjan Açılmamış	304,251
Ortaöğretim Kimya Öğretmenliği	21	356,128	Kontenjan Açılmamış	330,484
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	21	Kontenjan Açılmamış	Kontenjan Açılmamış	427,365

2013-2014 II. Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi 2013-2014 Öğretim Yılı II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları</i>	<i>Hazırık</i>	<i>Lisans</i>					<i>Lisans Toplam</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği	81	56	51	52	61		220
İlköğretim							
Fen Bilgisi Öğretmenliği	86	65	45	41	51		202
Matematik Öğretmenliği	70	62	41	41	45		189
Okul Öncesi Öğretmenliği	69	46	42	47	33		168
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	8	35	28	25	21	27	136
Kimya Öğretmenliği	8	37	33	11	14	23	118
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	28	115	120	120	114		469
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	2	14	12	9	13		48
Toplam	352	430	372	346	352	50	1550

2014-2015 I.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i> <i>2014-2015 Öğretim Yılı</i> <i>I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları</i>	<i>Hazır</i>	<i>Lisans</i>					<i>Lisans</i> <i>Toplam</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği	80	58	54	40	64		216
İlköğretim							
Fen Bilgisi Öğretmenliği	89	66	60	39	34		199
Matematik Öğretmenliği	82	51	58	35	45		189
Okul Öncesi Öğretmenliği	80	44	50	41	48		183
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	21	23	28	16	27	23	117
Kimya Öğretmenliği	18	27	29	17	10	16	99
Matematik Öğretmenliği	23						23
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	73	81	110	124	131		447
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	9	11	13	8	15		50
Toplam	477	361	402	320	374	39	1523

2013-2014 II. Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i> <i>2013-2014 Öğretim Yılı</i> <i>II. Dönem Yüksek Lisans</i> <i>Öğrenci Sayıları</i>	<i>Yüksek Lisans</i>		<i>Doktora</i>		<i>Lisans Sonrası</i> <i>Doktora</i>		<i>İkinci Öğretim</i>			<i>Y. Lisans</i> <i>Toplam</i>	
	<i>Özel</i> <i>Öğrenci</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Y. Lisans</i> <i>+ Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>		<i>Özel</i>
Beden Eğitimi ve Spor	1	2	19		18		3				42
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	10		37	1	43		31				155
Eğitim Bilimleri	7		5		14		7				26
Eğitim Programları ve Öğretim			25	1	24						52
Eğitim Yönetimi ve Planlaması			14		7						21
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme								24		1	24
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık			18		19		4				41
İlköğretim				2	72		11				89
İlköğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	1		54								54
Okul Öncesi Öğretmenliği	1		13								13
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi			15	2	66		2				85
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	13	3	52	4	44						103
İngiliz Edebiyatı	4		30	5	41						76
Toplam	40	5	282	13	355		91		24	1	767

2014-2015 I.Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi 2014-2015 Öğretim Yılı I.Dönem Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları</i>	<i>Özel Öğrenci</i>	<i>Yüksek Lisans</i>		<i>Doktora</i>		<i>Lisans Sonrası Doktora</i>		<i>İkinci Öğretim</i>			<i>Y.Lisans Toplam</i>
		<i>Bilimsel Hazırlık</i>	<i>Yüksek Lisans</i>	<i>Bilimsel Hazırlık</i>	<i>Doktora</i>	<i>Bilimsel Hazırlık</i>	<i>Y.Lisans + Doktora</i>	<i>Bilimsel Hazırlık</i>	<i>Yüksek Lisans</i>	<i>Özel</i>	
Beden Eğitimi ve Spor	1	5	15		20		3				43
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	12		36		48		29				113
Eğitim Bilimleri	7		5		8		7				20
Eğitim Programları ve Öğretim			34	2	29		2				67
Eğitim Yönetimi ve Planlaması		1	24		6						31
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme									21	2	21
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık			20		20		4				44
İlköğretim				1	84		8				93
Okul Öncesi Öğretmenliği	1		24								24
İlköğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi			73								73
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	1		20	6	59		2				87
Yabancı Diller Eğitimi	2										
İngiliz Dili Öğretimi	7	1	49	2	49						101
İngiliz Edebiyatı	4		28		45						73
Toplam	35	7	328	11	368		55		21	2	790

2013-2014 II. Dönemi ve 2014-2015 I.Dönemi Mezun Sayıları

<i>2013-2014 II. Dönem/ 2014-2015 I.Dönem Lisans ve Lisansüstü Mezun Sayıları</i>	<i>2013-2014/II.Dönem</i>			<i>2013 Yaz Dönemi</i>			<i>2014-2015/I.Dönem</i>			<i>Toplam</i>		
	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>
Beden Eğitimi ve Spor		4	1						1		4	2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğt.	41	5	2				2	3	1	48	8	3
Eğitim Bilimleri			4									4
Eğitim Programları ve Öğretimi		3	4								3	4
Eğitim Yönetimi ve Planlaması			1									1
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme		11						2			13	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık								1	1		1	1
İlköğretim			8						1			9
Fen Bilgisi Öğretmenliği	47			1			1			49		
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	37			1			3			41		
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi		6						2			8	
Okul Öncesi Öğretmenliği	29	2					1			30	2	
Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğt.		2	8						1		2	9
Fizik Öğretmenliği	3	5		2	1		3	3		8	9	
Kimya Öğretmenliği	4	10		3			2	3		9	13	
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	97			2			2			101		
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	7						1			8		
İngiliz Dili Öğretimi		13	2					2	2		15	4
İngiliz Edebiyatı		5	3					2	1		7	4
Toplam	265	66	33	14	1		15	16	7	294	85	41

2013-2014 II. Dönemi ve 2014-2015 I.Dönemi Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i>	<i>Yan Dal Programı</i>	<i>2012-2013 II. Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2013-2014 I.Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2013-2014 II. Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2014-2015 I.Dönemi Öğrenci Sayısı</i>
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili	35	35	35	43

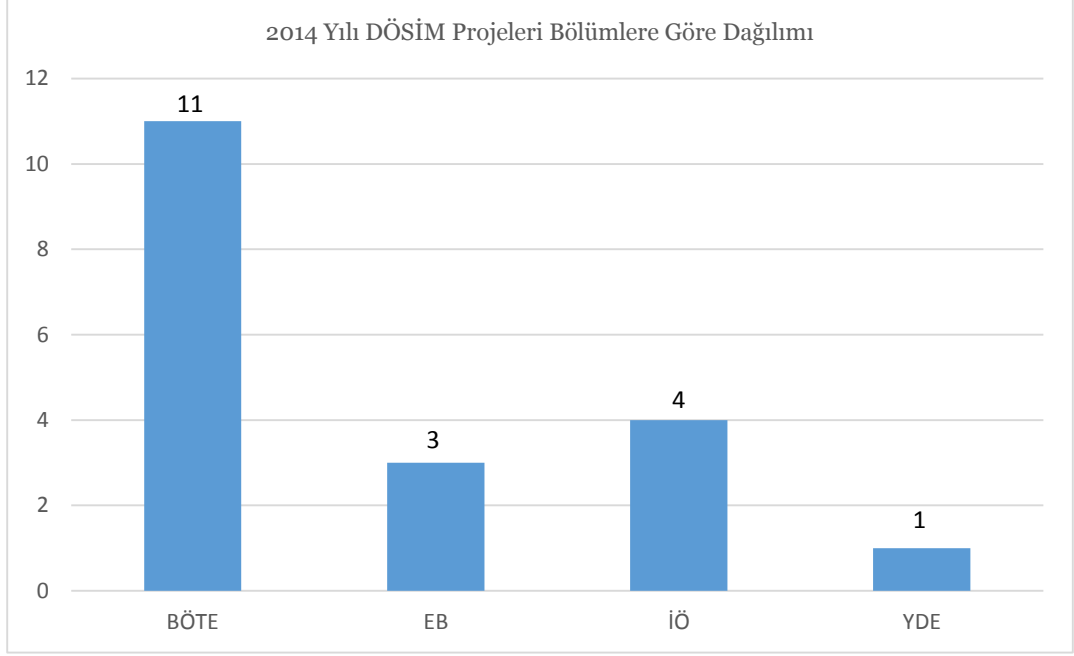
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

<i>İşbirliği Yapılan Üniversite</i>	<i>Ülke</i>	<i>Ortak Programın Adı</i>	<i>Program Düzeyi</i>	<i>2014- 2015 I. Dönem</i>	<i>Kayıtlı Öğrenci Sayısı</i>	<i>Toplam Mezun Sayısı</i>
SUNY New Paltz University	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	12	46	89

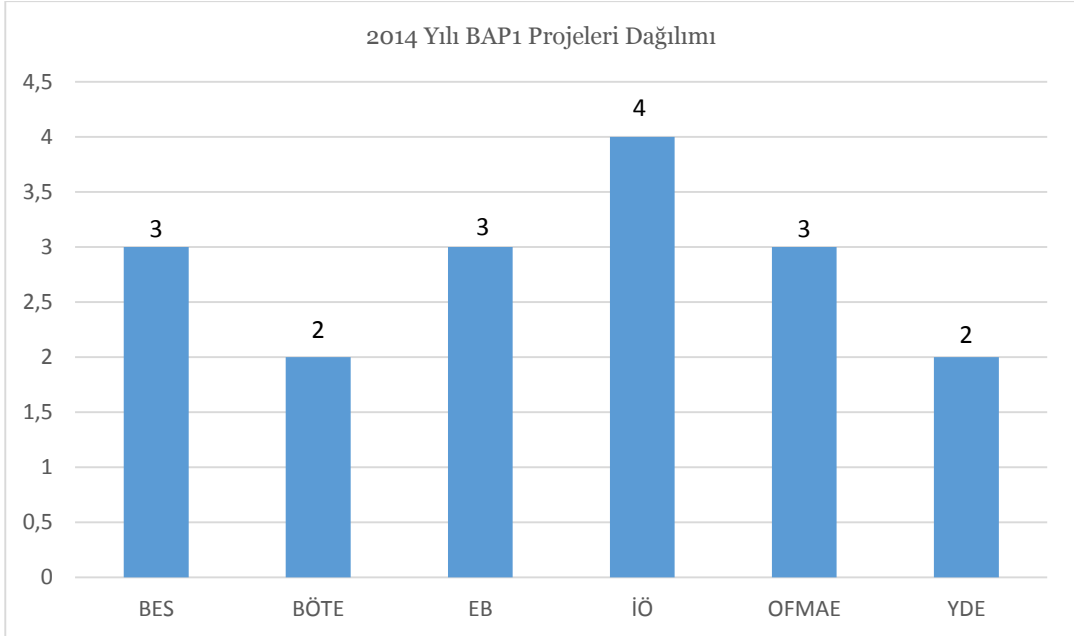
ARAŞTIRMA

Projeler

DÖSİM Projeleri



BAP1 Projeleri



BAP1 Proje Listesi

<i>Bölüm</i>	<i>Proje Yürütücüsü</i>	<i>Proje Başlığı</i>
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Irmak HÜRMERİÇ ALTUNSÖZ	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Hareket Eğitimi Programlarının İncelenmesi
	Sadettin KİRAZCI	Genç Badminton Sporcularının Denge ve Sezinleme ve Zaman Yetenekleri
	Mehmet Settar KOÇAK	Üniversite Öğrencilerinin Rekreatif Aktivitelerle Katılımlarının Önündeki Engeller ve Bu Engellerle Baş Etme Stratejileri
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	İbrahim Soner YILDIRIM	İnternet ve Bilişim Teknolojilerinin Doğru ve Etik Kullanımına Yönelik Dijital Öykü Tasarlaması, Geliştirilmesi ve Kullanımının Biçimsel Değerlendirmesi
	Zahide YILDIRIM	Eğitimde Dijital Hikâyeleme Yönteminin Kullanımı: Yöntemin Kullanımının Belirlenmesi ile Kullanımını Kolaylaştıran ve Güçleştiren Etkenlerin İncelenmesi
Eğitim Bilimleri Bölümü	Yeşim ÇAPA AYDIN	Elektronik Ortamda Öğrenci Ders Değerlendirmesi Uygulaması: ODTÜ Örneğinde Elemanlarının Görüşleri
	Cennet ENGİN DEMİR	Akademik Yıldırımın Yordayıcıları Olarak Liderlik ve Sosyal Sistem
	Ayhan Gürbüz DEMİR	Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Aidiyet ile Umut Düzeyi, Yaşam Doyumu, Yalnızlık Arasındaki İlişki
İlköğretim Bölümü	Erdiñ ÇAKIROĞLU	Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Bilgiye Erişim Biçimleri Üzerine Bir Tarama Çalışması
	Çiğdem HASER	Matematik Öğretmenlerinin İnanışlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi: Norbatm Projesi Türkiye Çalışması
	Mine İŞIKSAL	Dinamik Geometri Yazılımı ile İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Süreçlerinin İncelenmesi
	Refika OLGAN	Okul Öncesi Çocuklarının Çevre-İnsan İlişkisi Üzerine Algıları: Boylamsal Takip Çalışması
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü	Ali ERYILMAZ	Simülasyonla Zenginleştirilmiş Araştırmacı-Sorgulayıcı Öğretim Yönteminin Uygulanması ve Bu Uygulamanın Öğrencilerin Başarı, Motivasyon ve Başarı Motivasyonu Üzerindeki Etkinliğinin Belirlenmesi
	Ömer GEBAN	Öğrencilerin, Öğretmen Adaylarının ve Öğretmenlerin Fen Bilgisi Dersindeki Yapılandırmacı Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri
	Esen KONDAKÇI	3*2 Hedef Yönelimi Anket Skorlarının Geçerlilik Çalışması
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Gülây CEDDEN	Semantik ve Dünya Bilgisinin Beyindeki İşleme Süreçlerinin İngilizce ve Türkçe 'de İncelenmesi
	Sultan Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK	Türkçe Tekdilli ve Türkçe-Almanca İki Dillerin Türkçe Devrik Tümce Yapısı Kullanımı

ETKİNLİKLER



<i>Tarih</i>	<i>Etkinlik Adı</i>	<i>Konuşmacılar /Katılımcılar</i>
16 Ocak 2014	Horizon 2020 Eğitim Fakültesi Hazırlık Toplantıları	
27 Mart 2014	PISA 2012 Araştırma Paneli	Prof. Dr. Giray BERBEROĞLU (ODTÜ) Prof. Dr. Cengiz ALACACI (İstanbul Medeniyet Üniversitesi) Doç.Dr. Kürşat ERBAŞ (ODTÜ) Işıl ORAL (Eğitim Reformu Girişimi, PolitikAnalisti)
17 Nisan 2014	"Köy Enstitüleri'nden Günümüze " Eğitim Etkinliği	Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği
25 Nisan 2014	MEB Mevzuatı ve Öğretmenlerin Özlük Hakları Semineri	Özgür BOZDOĞAN (Atatürk Anadolu Lisesi)
12 Mayıs 2014	Makarna Günü Etkinliği	

13 Mayıs 2014	Seminer : " STEM"	Dr. Jacqueline T.McDONNOUGH (Virginia Commonwealth University)
21 Mayıs 2014	Fakülte-Okul İşbirliği Etkinliği: " Üstün Yetenekli Çocuklar"	Prof. Dr. Ayşegül ATAMAN (Lefke Avrupa Üniversitesi)
19 Eylül 2014	Seminer: "A New Direction for Nature of Science Studies in Science Education"	Prof. Dr. Sibel ERDURAN (University of Limerick)
24 Ekim 2014	Söyleşi: "Eğitimin Güncel Sorunları"	Ünal ÖZMEN (Eleştirel Pedagoji Dergisi Genel Yayın Yönetmeni ve Birgün Gazetesi Yazarı)
14 Kasım 2014	Seminer: "Makale Yazma ve Yayımlama Süreci Hakkında Bilinmesi Gerekenler"	Prof. Dr. Sinan OLKUN (TED Üniversitesi)
21 Kasım 2014	Seminer: "Eşitsizlite Eğitim/Eşitsiz Eğitim"	Nazlı SOMEL (Helmut Schmidt University)
24 Kasım 2014	Öğretmenler Günü Etkinlikleri Panel: "Özel Öğrenciler ve Öğretmenler"	Oğuzhan DALLI (MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü) Senem TERZİ (Mamak Ortaokulu) Duygu AYDEMİR (Prof. Dr. Necate Baykoç Üstün Yetenekliler-Dahiler Enstitüsü ve Merkezi Eğitim Koordinatörü)
	Sunum	Doç Dr. Cennet ENGİN DEMİR (ODTÜ)
23 Aralık 2014	Seminer: "Teknolojinin Özel Eğitimdeki Yeri"	Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY (ODTÜ)
Kasım Aralık 2014	Toplum Liderleri Geliyor-2014, Ufuk Geliştirme ve Liderlik Eğitimi Program Dizisi	Fakültemiz ve Çankaya-Oran Rotary Kulüpleri işbirliği ile Kasım-Aralık aylarında öğrencilerimiz için toplam 15 seminer düzenlenmiştir.

YAYINLAR

2014 Yılı Makale ve Tebliğ İstatistikleri

Bölümler	Toplam YDM	YDKM	YDM +YDKM	(YDM+YDKM)/ M)/ ÖÜ+ÖG	YDK	YDT	ÖÜ+ÖG	YDK+YDT	(YDK+YDT)/ (ÖÜ+ÖG)
BES	1	0	1	0,20	0	9	5	9	1,80
BÖTE	12	2	14	1,40	0	16	10	16	1,60
EB	15	1	16	1,07	0	22	15	22	1,47
İÖ	23	1	24	1,70	0	19	14	19	1,36
OFMAE	17	0	17	1,42	0	16	12	16	1,33
YDE	10	0	10	0,43	0	20	23	20	0,87
Toplam	68	4	72	0,91	0	102	79	102	1,29

2014 Yılı ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI Dergilerinde Yayınlanan Makale Sayılarının Dağılımı

Bölümler	Article	Book Review	Toplam
BES	1		1
BÖTE	11		11
EB	16	1	17
İÖ	12		12
OFMAE	9		9
YDE	5		5
Toplam	54	1	55

Yayın Listeleri

Makaleler

- Akyüz, D. (2014). Çember Özelliklerini Öğretmeyi Amaçlayan Teknoloji ve Sorgulama Tabanlı bir Sınıfta Oluşan Sosyomatematiksel Normların İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(175), 58–72.
- Alkuş, S., & Olgan, R. (2014). Pre-service and In-Service Preschool Teachers' Views Regarding Creativity In Early Childhood Education. *Early Child Development and Care*, 184(12), 1902–1919.
- Alpaslan, M., Işıksal, M., & Haser, Ç. (2014). Pre-service Mathematics Teachers' Knowledge of History of Mathematics and Their Attitudes and Beliefs Towards Using History of Mathematics in Mathematics Education. *Science & Education*, 23(1), 159–183.
- Ay, Z. S., & Bulut, S. (2014). Experimental Study on Mathematical Problem Solving Approach with Pre-service Elementary Teachers. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(2), 45–57.
- Aydın, S., Friedrichsen, P. M., Boz, Y., & Hanuscin, D. L. (2014). Examination of the Topic-Specific Nature Of Pedagogical Content Knowledge in Teaching Electrochemical Cells and Nuclear Reactions. *Chemistry Education Research and Practice*, 15(4), 658–674.
- Aydın, U., & Ubuz, B. (2014). Predicting Undergraduate Students' Mathematical Thinking About Derivative Concept: A Multilevel Analysis of Personal and Institutional Factors. *Learning and Individual Differences*, 32, 80–92.
- Baran, E. (2014). A Professional Development Framework For Online Teaching. *TechTrends*, 58(5), 96–102.
- Baran, E. (2014). A Review Of Research On Mobile Learning in Teacher Education. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(4), 17–32.
- Berberoglu, G., & Tansel, A. (2014). Does Private Tutoring Increase Students' Academic Performance? Evidence From Turkey. *International Review of Education*, 60(5), 683–701.
- Bilican, K., Özdem-Yılmaz, Y., & Öztekin, C. (2014). Tracking the Footprints of Nature of Science in the Path Of Learning How To Teach It. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 10(6), 595–608.
- Boz, N., & Boz, Y. (2014). Are Pre-Service Mathematics Teachers' Teaching Concerns Related to Their Epistemological Beliefs? *Croatian Journal of Education*, 16(2), 335–362.
- Boz, T., & Yıldırım, A. (2014). 4+4+4 Eğitim Sisteminde Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Zorluklar. *Başkent Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 1(2), 64–65.
- Bugay, A., Aksöz, İ., & Erdur-Baker, Ö. (2014). Examining the Reliability and Validity of the Turkish Version of the Trait Meta-Mood Scale. *International Journal of Human Sciences*, 11(2), 1264–1273.

- Burgazi, S. ., & Yıldırım, A. (2014). Accessing Science Through Media: Uses and Gratifications Among Fourth and Fifth Graders for Science Learning. *Science Communication*, 36(2), 168–193.
- Bülbül, M. Ş., & Karaman Cendel, A. (2014). Kaosun Keşfedilmesi ve Sorgulanması: Makaraların Hareketi. *Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi*, (Special Issue), 18–23.
- Büyükgöze-Kavas, A., Duffy, R., & Güneri, O. (2014). Job Satisfaction Among Turkish Teachers Exploring Differences by School Level. *Journal of Career Assessment*, 22(2), 261–273.
- Can, G., & Walker, A. (2014). Social Science Doctoral Students' Needs and Preferences For Written Feedback. *Higher Education*, 68(2), 303–318.
- Cavaş, B., Ertepinar, H., & Teksöz, G. (2014). Sustainability in Schools of Education in Turkey: In the Words of Lecturers. *Journal of Baltic Science Education*, 13(4), 469–482.
- Cedden, G., & Şimşek Sağın, Ç. (2014). the Impact Of A Third Language On Executive Control Processes. *International Journal Of Bilingualism*, 18(6), 558–559.
- Cengiz, C., Hüniük, D., & İnce, M. L. (2014). Fiziksel Aktivite Egzersiz Davranışı Değişim Basamakları Anketinin Türk Ortaokul Öğrencilerinde Psikometrik Değerleri ve İlk Bulgular. *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi.*, 8(1), 131–139.
- Cengiz, C., & İnce, M. L. (2014). Impact of Social-Ecologic Intervention on Physical Activity Knowledge and Behaviors of Rural Students. *Journal of Physical Activity & Health*, 11(8), 1565–1572.
- Cihan, T., & Yıldırım, A. (2014). Sosyal Etkileşime İlişkin Okutman Algıları ve Yabancı Dil Sınıflarında Uygulamaya Yansımaları. *İlköğretim Online*, 13(3), 1033–1048.
- Çakmak, S., Işıksal, M., & Koç, Y. (2014). Investigating Effect of Origami-Based Instruction on Elementary Students' Spatial Skills and Perceptions. *the Journal of Educational Research*, 107(1), 59–68.
- Çelik, A. Y., Bektaş, O., Demirci-Celep, N., Kırbulut, Z. D., Çetin-Dindar, A., & Geban, Ö. (2014). Exploring Pre-Service Science Teacher Expectations on Learning Science. *Education and Science*, 39(175), 239–255.
- Çetin, P. S., Kaya, E., & Geban, Ö. (2014). Students', Pre-service teachers' and In-Service Teachers' Views about Constructivist Implementations. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 8(2), 143–163.
- Çetin-Dindar, A., Kırbulut, Z. D., & Boz, Y. (2014). Modelling Between Epistemological Beliefs and Constructivist Learning Environment. *European Journal of Teacher Education*, 37(4), 479–496.
- Çimen,Şeyda S., & Karaman Cendel, A. (2014). Interactive Decision Making Processes of Teachers Of English At Public Schools. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 22–33.

- Çobanoğlu, R., & Engin-Demir, C. (2014). Okullardaki Örtük Programın Görünen Kısmı the Visible Side of the Hidden Curriculum in Schools. *İlköğretim Online*, 13(3), 776–786.
- Demircan, H. Ö., & Demir, A. (2014). Children's Sense Of Loneliness and Social Dissatisfaction, After-School Care. *Psychological Reports*, 114(1), 169–175.
- Demirli, A., & Demir, A. (2014). The Role of Gender, Attachment Dimensions, and Family Environment on Loneliness Among Turkish University Students. *Australian Journal Of Guidance And Counselling*, 24(1), 62–75.
- Didiş, M. G., Erbas, A. K., Çetinkaya, B., & Çakıroğlu, E. (2014). Prospective Secondary Mathematics Teachers' Interpretations Of Students' Thinking. *Research in Mathematics Education*, 16(1), 77–78.
- Didiş, N., & Eryılmaz, A. (2014). Investigating Students' Mental Models About the Quantization of Light, Energy, And Angular Momentum. *Physical Review Special Topics - Physics Education Research*, 10(2), 1–28.
- Doğan, O., & Haser, Ç. (2014). Neoliberal And Nationalist Discourses in Turkish Elementary Mathematics Education. *ZDM Mathematics Education*, 46(7), 1013–1023.
- Doğusoy-Taylan, B., & Çağiltay, K. (2014). Cognitive Analysis Of Experts' and Novices' Concept Mapping Processes: An Eye Tracking Study. *Computers in Human Behavior*, 36, 82–93.
- Emil, S., & Cress, C. (2014). Faculty Perspectives On Programme Curricular Assessment: Individual and Institutional Characteristics That Influence Participation Engagement. *Assessment & Evaluation In Higher Education*, 39(5), 531–552.
- Erbaş, A. K., Kertil, M., Çetinkaya, B., Çakıroğlu, E., Alacacı, C., & Baş, S. (2014). Matematik Eğitiminde Matematiksel Modelleme: Temel Kavramlar ve Farklı Yaklaşımlar. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(4), 1607–1627.
- Eret Orhan, E. Ok, A. (2014). Internet Plagiarism in Higher Education: Tendencies, Triggering Factors and Reasons Among Teacher Candidates. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(8), 1002–1016.
- Eret Orhan, E., & Ok, A. (2014). Who Prefer Teacher Education Programs? Candidates' Entry Characteristics and Attitude towards Teaching. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education*, 29(4), 75–92.
- Eryılmaz, U., Sancar Tokmak, H., Çağiltay, K., İşler, V., & Özmer Eryılmaz, N. (2014). A Novel Classification Method For Driving Simulators Based On Existing Flight Simulator Classification Standards. *Transportation Research Part C: Emerging Technologies*, 42, 132–146.
- Gündüz, M. (2014). English Literature And Teaching Analysing Language Classrooms Through Classroom Interaction. *International Journal of Human Sciences*, 11(2), 1149–1166.

- Gürer, M. D., & Yıldırım, Z. (2014). Development, Validity And Reliability Study of the Learning Object Evaluation Scale (LOES). *Education and Science*, 39(176), 121–130.
- Gürer, M. D., & Yıldırım, Z. (2014). Effectiveness of Learning Objects in Primary School Social Studies Education: Achievement, Perceived Learning, Engagement and Usability. *Education and Science*, 39(176), 131–143.
- Haciminoğlu, E., Yılmaz-Tüzün, Ö., & Ertepinar, H. (2014). Development and Validation Of Nature Of Science Instrument For Elementary School Students. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 42(3), 258–283.
- İnce, M. L., & Hünük, D. (2014). Fiziksel Aktivite Davranışı Geliştirmede Etkili Öğretim Stratejileri: Problemi Belirle, Kanıta Dayalı Uygun Modeli Seç ve Uygula. *Toplum ve Hekim*, 29(5), 356–365.
- İşbilir, E., Çakıroğlu, J., & Ertepinar, H. (2014). Pre-Service Science Teachers' Written Argumentation Qualities: From the Perspectives of Socio-Scientific Issues, Epistemic Belief Levels and Online Discussion Environment. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 10(5), 371–381.
- Kadıoğlu, C., & Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2014). Relationship Between Learning Strategies and Goal Orientations: A Multilevel Analysis. *Eurasian Journal of Educational Research*, 56, 1–22.
- Kahraman, N., & Sungur, S. (2014). The Contribution Of Gender, Socio-Economic Status and Socio-Cultural Influence To Turkish Students' Task Value Beliefs in Science. *Research in Education*, 91, 30–44.
- Kanlı, U., Gülçiçek, Ç., Göksu, V., Önder, N., Oktay, Ö., Eryılmaz, A., & Güneş, B. (2014). Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongrelerindeki Fizik Eğitimi Çalışmalarının İçerik Analizi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(2), 127–153.
- Kara, N., Aydın, C. Ç., & Çağıltay, K. (2014). Design and Development Of a Smart Storytelling Toy. *Interactive Learning Environments*, 22(3), 288–297.
- Kara, N., Aydın, C. Ç., & Çağıltay, K. (2014). User Study of a New Smart Toy For Children's Storytelling. *Interactive Learning Environments*, 22(5), 1–13.
- Kara, N., Duman, M., Sevim, N., & Yıldırım, S. (2014). Araştırma Görevlilerinin Bilim ve Bilimsel Etkinliklere İlişkin Algılarının Karşılaştırmalı Analizi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 47(1), 43–66.
- Karaarslan, G., Sungur, S., & Ertepinar, H. (2014). Developing Preservice Science Teachers' Self-Determined Motivation Toward Environment Through Environmental Activities. *International Journal of Environmental and Science Education*, 9,1-19.
- Karakuş, T., Çağıltay, K., Kaşıkçı, D., Kurşun, E., & Ogan, C. (2014). Türkiye ve Avrupa'daki Çocukların İnternet Alışkanlıkları Ve Güvenli İnternet Kullanımı. *Eğitim ve Bilim*, 39(171), 230–243.

- Karaman Cendel, A. (2014). Community Service Learning and the Emergence Of Systems Thinking: A Teacher Education Project in an Urban Setting in Turkey. *Systemic Practice and Action Research*, 27(5), 485–497.
- Kaya, E., & Yıldırım, A. (2014). Başarısız Öğrenciler Arasındaki Fen Kaygısı Science Anxiety among Failing Students. *İlköğretim Online*, 13(2), 518–525.
- Kingir, S., & Geban, Ö. (2014). 10th Grade Students' Conceptions About Chemical Change. *Journal of Turkish Science Education*, 11(1), 56–65.
- Kırbulut, Z. D., & Geban, Ö. (2014). Using Three-Tier Diagnostic Test to Assess Students' Misconceptions of States of Matter. *Eurasia Journal of Mathematics, Science an Technology Education*, 10(5), 509–521.
- Kondakçı, Y. (2014). Drivers Behind Business Contributions To Public Education in Turkey. *Education and Science*, 39(171), 378–391.
- Kondakçı, Y., & Ataman, F. (2014). İngilizce Hazırlık Okullarındaki Okutmanların Toplumsallaşmaları. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 46–61.
- Kondakçı, Y., & Beycioğlu, K. (2014). Principal Leadership and Organizational Change in Schools: A Cross-Cultural Perspective. *Journal of Organizational Change Management*, 27(3), 465–472.
- Kondakçı, Y., & Sivri, H. (2014). Salient Characteristics Of High-Performing Turkish Elementary Schools. *Journal of Educational Administration*, 52(2), 254–272.
- Korkut-Naykî, N. (2014). Woman's Writing and the Body in a Turkish Context: Erendiz Atasu's the Other Side of the Mountain. *Middle Eastern Literatures*, 17(3), 223–237.
- Kösem, Ş. D., & Özdemir, Ö. F. (2014). The Nature and Role of Thought Experiments in Solving Conceptual Physics Problems No Title. *Science & Education*, 23(4), 865–895.
- Kurşun, E., Çağiltay, K., & Can, G. (2014). An Investigation Of Faculty Perspectives On Barriers, Incentives, and Benefits of the OER Movement in Turkey. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(6), 14-31
- Muthanna, A., & Karaman Cendel, A. (2014). Higher Education Challenges in Yemen: Discourses on English Teacher Education. *International Journal Of Educational Development*, 37, 40–47.
- Olgan, R., Güner-Alpaslan, Z., & Öztekin, C. (2014). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Öğretimine Yönelik Sonuç Beklentisi İnançlarını Etkileyen Faktörler. *Eğitim ve Bilim*, 39(173), 288–296.
- Onaran, S. (2014). Tarih ile Aile Romanının İlişkisi. Zülfü Livaneli'nin "Serenad" Romanında Sergilenen Geçmiş ve Bellek. *Diyalog*, 1, 59–70.
- Öztabak-Avcı, E. (2014). Cleaning Up the "Dirt": A Study Of Maggie Gee's My Cleaner. *Journal Of Postcolonial Writing*, 50(4), 478–491.

- Öztürk, G., & Gürbüz, N. (2014). Speaking Anxiety Among Turkish EFL Learners: The Case at a State University. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 10(1), 1–17.
- Sadi, Ö., & Çakıroğlu, J. (2014). Relations of Cognitive and Motivational Variables With Students' Human Circulatory System Achievement in Traditional and Learning Cycle Classrooms. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 14(5), 1997–2012.
- Savaş, P. (2014). Tablet PCs As Instructional Tools in English As A Foreign Language Education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 13(1), 217–222.
- Söğüt, M., & Kirazcı, S. (2014). Ritim Becerisinde Spora Katılım ve Cinsiyet Farkı. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 36–42.
- Sönmez, M. J.-M. (2014). Authenticity and Non-Standard Speech in Great Expectations. *Victorian Literature and Culture*, 42(04), 637–669.
- Sönmez, M. J.-M. (2014). The Stillbirth of Capital: Enlightenment Writing and Colonial India by Sirja Ahmed (Review). *Digital Defoe: Studies in Defoe and His Contemporaries*, 6, p.n.p.
- Sungur, S., & Kıran, D. (2014). Adapting of Inviting/Disinviting Index Into Turkish. *Education and Science*, 39(174), 119–128.
- Şendil, Ç. Ö., & Tantekin-Erden, F. (2014). Peer Preference: A Way Of Evaluating Social Competence and Behavioural Well-Being in Early Childhood. *Early Child Development and Care*, 184(2), 230–246.
- Şentürk, E., & Özdemir, Ö. F. (2014). The Effect of Science Centres on Students' Attitudes Towards Science. *International Journal of Science Education, Part B: Communication and Public Engagement*, 4(1), 1–24.
- Şimşek Sağın, Ç. (2014). Receptive Multilingualism in Turkish-Turkmen Academic Counseling Sessions. *Applied Linguistics Review*, 5(1), 195–210.
- Şumuer, E. Esfer, S. & Yıldırım, S. (2014). Teachers' Facebook Use: Their Use Habits, Intensity, Self-Disclosure, Privacy Settings, and Activities On Facebook. *Educational Studies*, 40(5), 537–553.
- Taneri, P. & Ok, A. (2014). The Problems Of Novice Classroom Teachers Having Regular and Alternative Certificates. *Education and Science*, 39(173), 416–427.
- Taş, Y., Sungur, S., & Öztekin, C. (2014). A Study Of Science Teachers' Homework Practices. *Research in Education*, 91, 45–64.
- Tekin-Sitrava, R., & Işıksal, M. (2014). An Investigation Into the Performance, Solution Strategies and Difficulties in Middle School Students' Calculation of the Volume of a Rectangular Prism. *International Journal for Mathematics Teaching & Learning*, 2–17.

- Temli Durmuş, Y., & Ok, A. (2014). Öğretmenlerin Fen ve Teknoloji Öğretim Programına Yönelik Görüşleri Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *İlköğretim Online*, 13(1), 62–73.
- Tochon, T., Karaman Cendel, A., & Ökten, C. (2014). Online Instructional Personal Environment For Deep Language Learning. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 1(2), 147–173.
- Tokel, S. T., & Cevizci-Karataş, E. (2014). Three-Dimensional Virtual Worlds: Research Trends and Future Directions. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 1–12.
- Tuncer-Teksöz, G., Boone, W. J., & Yılmaz-Tüzün, Ö. & Öztekin, C. (2014). An Evaluation of the Environmental Literacy of Preservice Teachers in Turkey Through Rasch Analysis. *Environmental Education Research*, 20(2), 202–227.
- Turan, N., & Erdur-Baker, Ö. (2014). Attitudes Towards Seeking Psychological Help Among A Sample Of Turkish University Students: The Roles of Rumination And Internal Working Models. *British Journal of Guidance & Counselling*, 42(1), 86–98.
- Ubuz, B., & Sarpkaya, G. (2014). İlköğretim 6. Sınıf Cebirsel Görevlerin Bilişsel İstem Seviyelerine Göre İncelenmesi: Ders Kitapları ve Sınıf Uygulamaları. *İlköğretim Online*, 13(2), 594–606.
- Uzun, A. M., Ünal, E., & Tokel, S. T. (2014). Exploring Internet Addiction, Academic Procrastination and General Procrastination among Pre-Service ICT Teachers. *Mevlana International Journal of Education*, 4(1), 189–201.
- Üçgül, M., & Çağiltay, K. (2014). Design and Development Issues For Educational Robotics Training Camps. *International Journal of Technology and Design Education*, 24(2), 203–222.
- Ürün, M. F., Demir, C., & Akar, H. (2014). A Study on ELT High School Teachers' Practices to Foster Learner Autonomy. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(4), 825–836.
- Üstün, U., & Eryılmaz, A. (2014). A Research Methodology to Conduct Effective Research Syntheses: Meta-Analysis. *Education and Science*, 39(174), 1–32.
- Yıldırım, Z., Reigeluth, C. M., Kwon, S., Kageto, Y., & Shao, Z. (2014). A Comparison Of Learning Management Systems in a School District: Searching For the Ideal Personalized Integrated Educational System (PIES). *Interactive Learning Environments*, 22(6), 721–736.
- Yüksel, M., & Geban, Ö. (2014). A Study of the Prediction Of Academic Achievement in the Chemistry Course. *Education and Science*, 39(173), 354–365.

Kitap ve Kitapta Bölümler

- Aksöz, İ., Doğan, T., & Erdur-Baker, Ö. (2014). Afet Etiği. Ö. Erdur-Baker & T. ve Ö. Doğan (Eds.), *Afetler, Travmalar, Krizler ve Psikolojik Yardım* (pp. 111–138). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.

- Argün, Z., Arıkan, A., Bulut, S., & Halıcıoğlu, S. (2014). *Temel Matematik Kavramlarının Künyesi*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Baran, E., & Khan, S. (2014). Science Teacher Candidates Evaluating Mobile Apps. C.Miller & A. Doering (Eds.), *the New Landscape of Mobile Learning: Redesigning Education in an App-based World* (pp. 258–275). Routledge: New York and London.
- Bugay, A., & Erdur-Baker, Ö. (2014). Psikolojik İyileşme Becerileri Edinimi: Orta Dönem Müdahale Örneği. Ö. Erdur-Baker & T. Dogan (Eds.), *Psikolojik İyileşme Becerileri Edinimi: Orta Dönem Müdahale Örneği* (pp. 187–203). Turkey.
- Çebni, S., Ayvaci, H., Özdemir, Ö. F., & Şeker, H. (2014). *Ortaöğretim Fizik 9. Sınıf*. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Devlet Kitapları.
- Çapa Aydın, Y., & Uzuntiryaki-Kondakci, E. (2014). Öğretmen Özdüzenlemesi. *Özdüzenleme: Öğrenmeden Öğretme Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 218–230). Turkey: Nobel.
- Erdur-Baker, Ö. (2014). Afetler, Travmalar, Krizler ve Travmatik Stres Tepkileri. Erdur-Baker & T. Doğan (Eds.), *Afetler, Travmalar, Krizler ve Psikolojik Yardım* (pp. 3–24). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.
- Erdur-Baker, Ö. (2014). Müdahalelere Genel Bakış. Ö. Erdur-Baker & T. Dogan (Eds.), *Türk Psikoloji Danışma Derneği* (pp. 113–119). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.
- Erdur-Baker, Ö., & Serim Yıldız, B. (2014). Çocuk ve Ergenler. Erdur-Baker, Ö & T. Doğan (Eds.), *Afetler, Travmalar, Krizler ve Psikolojik Yardım* (pp. 25–42). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.
- Erdur-Baker, Ö., Serim Yıldız, B., & Mutlu, T. (2014). Çocuk ve Ergenlerle Çalışma. Ö.Erdur-Baker & T. Doğan (Eds.), *Afetler, Travmalar, Krizler ve Psikolojik Yardım* (pp. 235–263). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.
- Gündoğan, B. (2014). “E” is for “Ecology”: An Ecosystem Approach to Sustainable E-Learning. In *Handbook of Research on Emerging Priorities and Trends in Distance Education: Communication, Pedagogy, and Technology* (pp. 103–119). Hershey, PA: IGI Global.
- Hatipoğlu Sümer, Z. (2014). Afetlerde Engelli Bireylere Yönelik Psiko-Sosyal Destek Hizmetleri. Ö. Erdur Baker & T. Doğan (Eds.), *Afetler, Krizler, Travmalar ve Psikolojik Yardım* (pp. 221–234). Turkey: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.
- Işık-Güler, H. (2014) Corpus Linguistics and Its Implications for L2 Classrooms. In A Sarıçoban (Ed.) *Linguistics for English Teaching Studies* (pp.311-328). Ankara: Anı Publishing.
- Kırkıcı, B. (2014). Semantics and Meaning. In A. Sarıçoban (Ed.), *Linguistics for English Language Teaching Studies* (pp. 149–159). Ankara: Anı Publishing
- Kondakçı, Y., & Beycioğlu, K. (2014). Eğitimin Psikolojik Temelleri. B. Karabey (Ed.), *Eğitim Bilmine Giriş* (pp. 67–91). Turkey: Eğiten Kitap.

- Savaş, P. (2014). Chapter:25:Classroom Management For EFL Teachers: Managing Self and Learners. In S. Çelik (Ed.), *Approaches and Principles in English as a Foreign Language (EFL)* (pp. 429–447). Turkey: Eğiten Kitap.
- Tantekin-Erden, F. & Altun, D. (2014). Parents' Toy Preferences: Is Gender Still an Issue? In *Contemporary Perspectives and Research on Early Childhood Education* (pp. 322–333). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Teksöz, G., Ertürk, E., & Lise, Y. (2014). *Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimi İçin Biyosfer Rezervleri: Camili'de Yaşam*. UNESCO Türkiye.
- Yukse, M. G. (2014). Syntactic Knowledge And Its Relevance For English Language Teaching And Learning. In A. Sarıçoban (Ed.), *Linguistics for English Language Teaching* (pp. 121–148). Ankara: Anı Publishing.
- Yüksel, P., Robin, B., & Yıldırım, S. (2014). Digital Storytelling Activities In a Kindergarten Classroom. In *Appraising Digital* (pp. 189–204). Spain: Universitat de Valencia.