

**ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2015**

**ETKİNLİK RAPORU**

Tel : +90 (312) 210 40 05  
Fax: +90 (312) 210 41 46  
<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



e-mail: [fedu@metu.edu.tr](mailto:fedu@metu.edu.tr)



# İÇİNDEKİLER

<b>KISALTMALAR</b> .....	<b>1</b>
<b>ÖNSÖZ</b> .....	<b>3</b>
Miyon ve Vizyon .....	5
<b>FİZİKSEL YAPI</b> .....	<b>7</b>
Eğitim Alanları ve Derslikler .....	8
Laboratuvarlar .....	9
Sosyal Alanlar .....	10
<b>İNSAN KAYNAKLARI</b> .....	<b>11</b>
Akademik Personel .....	11
Yabancı Uyruklu Akademik Personel .....	12
Araştırma Görevlileri .....	12
Ek Görevli Öğretim Elemanları .....	13
Akademik Personelin İdari Görevleri .....	14
Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel .....	15
İdari Personel .....	15
Ödül Alan Akademik Personel.....	16
Ödül Alan İdari Personel .....	18
<b>EĞİTİM</b> .....	<b>19</b>
ÖSYS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2012-2015).....	19
ÖSYS Taban Puanları (2013-2015) .....	20
2014-2015 II. Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları.....	21
2015-2016 I.Dönemi Lisans Öğrenci Sayıları.....	22
2014-2015 II. Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları .....	23
2015-2016 I.Dönemi Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları .....	24
2014-2015 II. Dönemi ve 2015-2016 I.Dönemi Mezun Sayıları.....	25
2014-2015 II. Dönemi ve 2015-2016 I.Dönemi Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları .....	26
<b>ARAŞTIRMA</b> .....	<b>27</b>
Projeler .....	27
BAP1 Proje Listesi .....	28
<b>ETKİNLİKLER</b> .....	<b>29</b>
<b>YAYINLAR</b> .....	<b>32</b>
Yayın Listeleri.....	33
Makaleler.....	33
Kitap ve Kitapta Bölümler .....	39



## KISALTMALAR

<b>AHCI</b>	: Arts and Humanities Citation Index
<b>BAP</b>	: Bilimsel Araştırma Projeleri
<b>BES</b>	: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü
<b>BÖTE</b>	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
<b>DSİM</b>	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
<b>EB</b>	: Eğitim Bilimleri Bölümü
<b>FİKK</b>	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
<b>GAP</b>	: Güney Doğu Anadolu Projesi
<b>İÖ</b>	: İlköğretim Bölümü
<b>KORA</b>	: Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
<b>OFMAE</b>	: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü
<b>ÖGEM</b>	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
<b>SCI</b>	: Science Citation Index
<b>SCI-Exp</b>	: Science Citation Index - Expanded
<b>SEM</b>	: Sürekli Eğitim Merkezi
<b>SSCI</b>	: Social Science Citation Index
<b>YDE</b>	: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü
<b>YDK</b>	: Yurtdışı Kitap
<b>YDKM</b>	: Yurtdışı Kitapta Makale
<b>YDM</b>	: Yurtdışı Makale
<b>YDT</b>	: Yurtdışı Tebliğ



# ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 2015 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölüm ve 9 lisans programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2015 yılında; 85 öğretim elemanı, 40'ı 50. madde, 1'i 33. madde, 19'u 35. madde ve 121'i ÖYP araştırma görevlisi olmak üzere toplam 170 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A-Blok 4016 m<sup>2</sup>, B ve C Blokları 3171 m<sup>2</sup> olmak üzere toplam 7187 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. A Blok'da Dekanlık, İlköğretim Bölümü, Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'da Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve C Blok'da ise Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü faaliyetlerini sürdürmektedir.

2015 yılında Fakültemizin yolluk bütçesinden 74 görevlendirme yapılmıştır. Bu görevlendirmelerin 94.787,75 TL'si Fakülte Bütçesinden, 87.426,64 TL'si DSİM Bütçesinden desteklenmiştir. Fakültemizin 03.2 ve 03.7 bütçe tertibinden 2015 yılında 301.804,00 TL ve 06.1 bütçe tertibinden ise, 222.400,00 TL harcama gerçekleşmiştir.

Fakültemizin 2015 yılını başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU  
Eğitim Fakültesi Dekanı

## Misyon ve Vizyon

### Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinlerarası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi, öğrenmeyi öğreten, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen, üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin artırılmasında öncülük eden ve Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinlerarası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, üniversiteler, okullar v.b. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.



## Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, misyonunda belirttiği nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinlerarası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisansüstü programlar, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacaktır. Lisansüstü programların nitelikli, dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla, öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına, ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle işbirliği içinde, öğrenci alımı için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), başta olmak üzere çeşitli ulusal, kurum ve kuruluşlarla, Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ile yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle işbirliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına, ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır. Bu kapsamda, uluslararası standartlarda, disiplinlerarası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirerek ve bu etkinliklere temel oluşturmak üzere, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki eğitimi ileri taşıyacak çalışmalar yapmak amacıyla kurulan Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne (BİLTEM) önemli katkılar sağlamaya devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı işbirliğini özendiren, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri, geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını sürdürecek ve geliştireceklerdir. Fiziksel mekân ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, v.b.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisansüstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir işbirliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak "değişim" programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.



Eğitim Fakóltesi A-Blok 4016 m<sup>2</sup>, B ve C Blokları 3171 m<sup>2</sup> olmak üzere toplam 7187 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir

## FİZİKSEL YAPI

- A Blok  
Zemin Kat-Dekanlık  
1. Kat: İlköğretim Bölümü  
2. Kat: Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü  
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü  
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok  
Bodrum ve Zemin Katlar  
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok  
1 ve 2. Katlar  
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



## Eğitim Alanları ve Derslikler

<i>Eğitim Alanı</i>	<i>Adet</i>
Amfi	-
Sınıf	25
Bilgisayar Lab.	4
Diğer Lab.	13
Okuma Salonu	2



## Laboratuvarlar

<i>Laboratuvar</i>	<i>Adet</i>	<i>Blok/Sınıf-Oda</i>	<i>Alan(m<sup>2</sup>)</i>
Bilgisayar Laboratuvarı	4	A-EFA-20 24-26 C-EFC-04	220
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	A-EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
İlköğretim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	EFB-25	60
<b><i>Toplam</i></b>	<b><i>17</i></b>		<b><i>835 (m<sup>2</sup>)</i></b>



## Sosyal Alanlar

### Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

A Blok	148 m <sup>2</sup>
B Blok	105 m <sup>2</sup>

### Toplantı Salonları

<i>Toplantı Salonları</i>	<i>Adet</i>	<i>Alan(m<sup>2</sup>)</i>
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
İÖ	1	15
OFMAE	1	15
YDE	1	45
<b><i>Toplam</i></b>	<b>6</b>	<b>120 m<sup>2</sup></b>



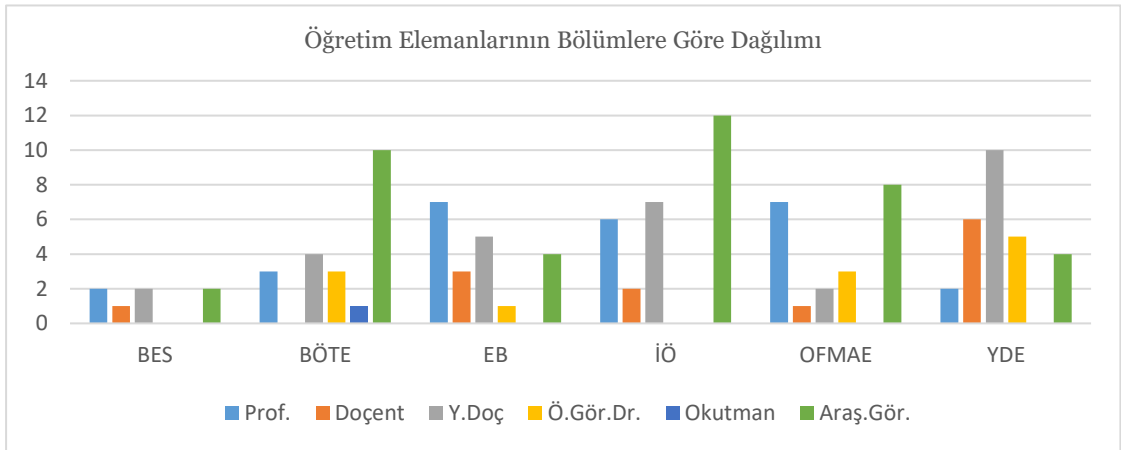
## İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2015 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2015 tarihi itibarıyla verilmiştir.

### Akademik Personel

#### Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Prof.	Doçent	Y.Doç	Ö.Gör.Dr.	Okutman	Araş.Gör.	Bölüm Toplam
BES	2	1	2			2	7
BÖTE	3		4	3	1	10	21
EB	7	3	5	1		4	20
İÖ	6	2	7			12	27
OFMAE	7	1	2	3		8	21
YDE	2	6	10	5		4	24
<b>Toplam</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>123</b>



## Yabancı Uyruklu Akademik Personel

### Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

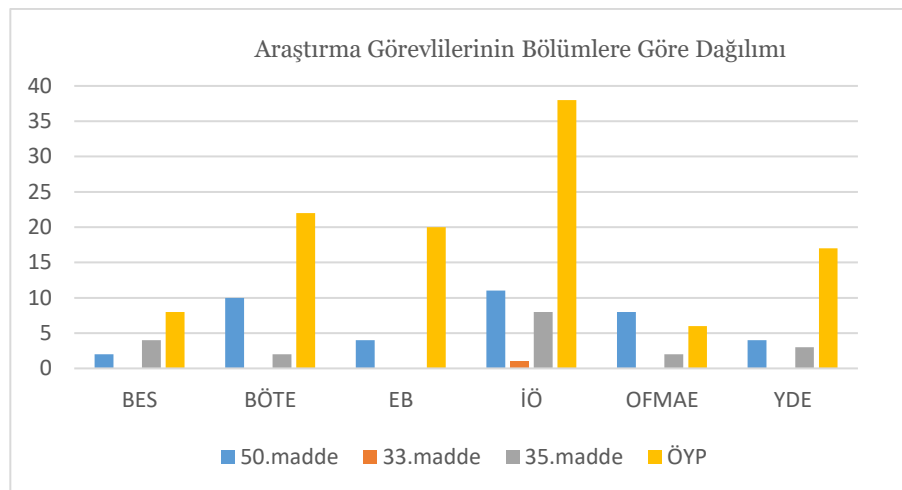
Unvan	Sayı
Doçent	1
Öğretim Görevlisi	1

## Araştırma Görevlileri

### Araştırma Görevlileri Sayıları

Bölmeler	50.madde	33.madde	35.madde	ÖYP	Toplam
BES	2		3	8	13
BÖTE	10		2	22	34
EB	4		-	20	24
İÖ	11	1	8	38	58
OFMAE	8		2	6	16
YDE	4		3	17	24
<b>Toplam</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>169</b>

### Araştırma Görevlilerinin Bölmelere Göre Dağılımı



## Ek Görevli Öğretim Elemanları

<i>Bölüm</i>	<i>Ad Soyad</i>
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Gül TOKDEMİR
Eğitim Bilimleri	Esin TEZER Raziye Bilge UZUN ÖZER
İlköğretim	İsmihan ARTAN Mümin TUFAN Mehmet UNGAN Arzu YÜKSELEN Zafer GÜNAL Burcu KARAHASAN Elif KARSLI
Yabancı Diller Eğitimi	Joshua BEAR Hüsnü ENGİNARLAR Ali Dursun KAŞ Kurt Wolf KÖNİG Nursel İÇÖZ Kurt Wolf KÖNİG Ünal NORMAN Özkan GÖKSU Serkan ERTİN Mustafa KIRCA Adnan ALDEMİR Nur GEDİK BAL Elif Senem KIRBIYIK Elena ANTONOVA ÜNLÜ Seyithan KAYA



## Akademik Personelin İdari Görevleri

Doç. Dr. Hanife AKAR	GAP Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Meral AKSU	ODTÜ Geliştirme Vakfı Yönetim Kurulu Üyesi ODTÜ KKK Akademik İnsan Kaynakları Komisyonu Üyesi ODTÜ Yayın Etiği Komite Üyesi
Y. Doç. Dr. Evrin BARAN JOVANOVIC	ODTÜ BİLTEMM Merkez Müdür Yardımcısı
Y. Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEM Başkanı
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	Bilgisayar ve Enformatik Komisyonu Üyesi Öğretim Teknolojileri Destek Ofisi Koordinatörü ODTÜ BİLTEMM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Erdinç ÇAKIROĞLU	ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi ODTÜ BİLTEMM Merkez Müdürü
Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU	Rektör Danışmanı
Doç. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Eğitim Programlarında Tematik Danışma Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ayhan Gürbüz DEMİR	Üniversite Senato Üyesi ÖGEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR	KORA Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Ali ERYILMAZ	ODTÜ BİLTEMM Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER	Engelsiz ODTÜ Birim Başkanı
Doç. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Sosyal Bilimler Entitüsü Müdür Yardımcısı
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN	ODTÜ Yayın Etiği Komite Üyesi
Prof. Dr. Gölge SEFEROĞLU	KONFÜÇYUS Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Ali YILDIRIM	ÖGEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Soner YILDIRIM	SEM Yönetim Kurulu Üyesi

### Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

<i>Bölüm</i>	<i>Ad Soyad</i>	<i>Görevlendirilen Üniversite Fakülte/Enstitü</i>
<b>EB</b>	Prof. Dr. Oya YERİN GÜNERİ	Abdullah Gül Üniversitesi
<b>BES</b>	Doç. Dr. Sadettin KİRAZCI	Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
<b>İÖ</b>	Doç. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
<b>OFMAE</b>	Prof. Dr. Safure BULUT	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
<b>YDE</b>	Öğr. Gör. Dr. Sevil ONARAN	Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi

### İdari Personel

<i>Sınıfı</i>	<i>Sayı</i>
İdari Hizmetler Sınıfı	25

## Ödül Alan Akademik Personel

**ODTÜ Geliştirme Vakfı  
“2015 Genç Araştırmacı Başarı  
Ödülleri”**



**Y. Doç. Dr. Gülfidan CAN  
BÖTE**



**Y. Doç. Dr. Evrim BARAN JOVANOVIĆ  
EB**

**2015 Yılı ODTÜ Prof. Dr. Mustafa  
N.Parlar Eğitim ve Araştırma Vakfı  
Ödülleri  
“Yılın Eğitimcisi Ödülü”**



**Y.Doç.Dr. Serap EMİL  
EB**

**Dr. Serhat ÖZYAR  
“Onur Ödülü”**



**Dr. Yasemin TEZGİDEN CAKCAK  
YDE**

**2015 TÜBİTAK-2242 Lisans Öğrencileri  
Yazılım Projeleri Yarışması**

**Akıllı ve Teknolojik Çözümler Kotegori  
Birinciliği “Bütünleşik Uçuş Eğitimi  
Similasyonu”**



**Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY**

**BÖTE**

**Ödül Alan İdari Personel**

**Turan BASKAN Teşvik Ödülü**



**Hayrullah SARIKAYA**

**Dekanlık**

# EĞİTİM

## ÖSYS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2012-2015)

<i>Eğitim Fakültesi</i>	<i>Puan Türü 2012-2015 ÖSYS</i>	<i>2012</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>2015</i>
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği</b>	YGS-1	98907	103093	798*/105372	1684*/93578
<b>İngilizce Öğretmenliği</b>	DİL-1	283	276	282	957
<b>İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)</b>	DİL-1	15810	15239	1614**/14270	
<b>İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)</b>	DİL-1	2447	1001	2564	2569
<b>İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği</b>	MF-2	80952	94640	89663	81165
<b>İlköğretim Matematik Öğretmenliği</b>	MF-1	4951	6056	32350/6142**	21946/4397**
<b>Fizik Öğretmenliği</b>	MF-2	99882	Kontenjan Açılmamış	108426	146980
<b>Kimya Öğretmenliği</b>	YGS-2	113966	Kontenjan Açılmamış	103597	68811
<b>Matematik Öğretmenliği</b>	MF-1	Kontenjan Açılmamış	Kontenjan Açılmamış	5259	21946/4397**
<b>Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	YGS-5	14531	11601	13819	52714/9755**

\*Anadolu Teknik Lisesi mezunu

\*\*Anadolu Öğretmen Lisesi mezunu

## ÖSYS Taban Puanları (2013-2015)

<i>Program</i>	<i>2015 Kontenjan</i>	<i>2013 Taban Puan</i>	<i>2014 Taban Puan</i>	<i>2015 Taban Puan</i>
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği</b>	67	372,225	364,203	361,98529
<b>İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği</b>	62	319,551	324,586	333,84184
<b>İlköğretim Matematik Öğretmenliği</b>	57	408,38	416,713	404,09184
<b>İlköğretim Okul Öncesi Öğretmenliği</b>	57	429,783	412,604	395,80514
<b>İngilizce Öğretmenliği</b>	113	498,616	483,102	467,44441
<b>İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)</b>	24	329,895	348,92	328,09838
<b>İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)</b>	1	491,02	455,696	460,479
<b>Ortaöğretim Fizik Öğretmenliği</b>	21	Kontenjan Açılmamış	304,251	329,14459
<b>Ortaöğretim Kimya Öğretmenliği</b>	21	Kontenjan Açılmamış	330,484	384,75004
<b>Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği</b>	21	Kontenjan Açılmamış	427,365	418,49491

## 2014-2015 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi 2014-2015 Öğretim Yılı II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları</i>	<i>Hazırık</i>	<i>Lisans</i>					<i>Lisans Toplam</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği</b>	61	53	50	43	64		210
<b>İlköğretim</b>							
Fen Bilgisi Öğretmenliği	84	60	50	45	40		195
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	81	45	56	39	45		185
Okul Öncesi Öğretmenliği	76	44	47	42	48		181
<b>Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi</b>							
Fizik Öğretmenliği	18	18	25	16	26	26	111
Kimya Öğretmenliği	12	22	27	18	9	14	90
Matematik Öğretmenliği	22						
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>							
İngilizce Öğretmenliği	72	77	110	125	130		442
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	6	10	8	12	14		44
<b>Toplam</b>	<b>432</b>	<b>329</b>	<b>373</b>	<b>340</b>	<b>376</b>	<b>40</b>	<b>1458</b>



## 2015-2016 I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi 2015-2016 Öğretim Yılı I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları</i>	<i>Hazırık</i>	<i>Lisans</i>					<i>Lisans Toplam</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği</b>	86	51	57	42	54		204
<b>İlköğretim</b>							
Fen Bilgisi Öğretmenliği	92	67	38	60	37		202
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	75	72	38	56	36		202
Okul Öncesi Öğretmenliği	82	39	41	49	42		171
<b>Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi</b>							
Fizik Öğretmenliği	30	20	20	15	14	36	105
Kimya Öğretmenliği	26	25	14	18	15	13	85
Matematik Öğretmenliği	32	14					14
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>							
İngilizce Öğretmenliği	73	124	79	116	129		448
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	15	13	7	13	9		42
<b>Toplam</b>	<b>511</b>	<b>425</b>	<b>294</b>	<b>369</b>	<b>336</b>	<b>49</b>	<b>1473</b>

## 2014-2015 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i> <i>2014-2015 Öğretim Yılı</i> <i>II. Dönem Yüksek Lisans</i> <i>Öğrenci Sayıları</i>	<i>Özel</i> <i>Öğrenci</i>	<i>Yüksek Lisans</i>		<i>Doktora</i>		<i>Lisans Sonrası</i> <i>Doktora</i>		<i>İkinci Öğretim</i>			<i>Y. Lisans</i> <i>Toplam</i>
		<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Y. Lisans</i> + <i>Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>	<i>Özel</i>	
<b>Beden Eğitimi ve Spor</b>			19		20		3				42
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi</b>	6		34		49		27				116
<b>Eğitim Bilimleri</b>	4		5		8		6				23
Eğitim Programları ve Öğretim			33	2	29		2				66
Eğitim Yönetimi ve Planlaması		1	22		5						28
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme								19	4		23
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık			18		18		4				40
<b>İlköğretim</b>				1	84		8				93
Okul Öncesi Öğretmenliği	1	1	21								23
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi			65								65
<b>Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi</b>			20	1	53		2				76
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>	2										2
İngiliz Dili Öğretimi	3		46	2	43						94
İngiliz Edebiyatı	3		21	3	45						72
<b>Toplam</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>304</b>	<b>9</b>	<b>354</b>		<b>52</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>763</b>

## 2015-2016 I.Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i> <i>2015-2016 Öğretim Yılı</i> <i>I.Dönem Yüksek Lisans</i> <i>Öğrenci Sayıları</i>	<i>Özel</i> <i>Öğrenci</i>	<i>Yüksek Lisans</i>		<i>Doktora</i>		<i>Lisans Sonrası</i> <i>Doktora</i>		<i>İkinci Öğretim</i>			<i>Y.Lisans</i> <i>Toplam</i>
		<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Y.Lisans</i> + <i>Doktora</i>	<i>Bilimsel</i> <i>Hazırlık</i>	<i>Yüksek</i> <i>Lisans</i>	<i>Özel</i>	
<b>Beden Eğitimi ve Spor</b>	3	5	17		21		3				46
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi</b>			28	1	51		23				103
<b>Eğitim Bilimleri</b>	9		4		9		2				15
Eğitim Programları ve Öğretim			34	2	29		2				67
Eğitim Yönetimi ve Planlaması		1	30	2	31		2				66
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme								24	1		25
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık			17	1	20		4				42
<b>İlköğretim</b>	1				87		6				93
Okul Öncesi Öğretmenliği	2	1	37								38
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi	1		73								73
<b>Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi</b>			30	3	48		2				83
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>	2										
İngiliz Dili Öğretimi	7		46	1	50						97
İngiliz Edebiyatı	2		21	3	48						72
<b>Toplam</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>337</b>	<b>10</b>	<b>394</b>		<b>44</b>	<b>24</b>	<b>1</b>		<b>817</b>

## 2014-2015 II. Dönem ve 2015-2016 I.Dönem Mezun Sayıları

<i>2014-2015 II. Dönem/ 2015-2016 I.Dönem Lisans ve Lisansüstü Mezun Sayıları</i>	<i>2014-2015/II.Dönem</i>			<i>2014 Yaz Dönemi</i>			<i>2015-2016/I.Dönem</i>			<i>Toplam</i>		
	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>	<i>Lisans</i>	<i>Y.Lisans</i>	<i>Doktora</i>
<b>Beden Eğitimi ve Spor</b>		2	2						1		2	3
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğt.</b>	52	7	5				3		1	55	7	6
<b>Eğitim Bilimleri</b>		1	5						2		1	7
Eğitim Programları ve Öğretimi		5	1								5	1
Eğitim Yönetimi ve Planlaması		1	1								1	1
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme		6									6	
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		5	1								5	1
<b>İlköğretim</b>			8			1						9
Fen Bilgisi Öğretmenliği	31			3			2			36		
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40			1			1			42		
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi		6									6	
Okul Öncesi Öğretmenliği	43	6		2			3			48	6	
<b>Ortaöğretim Fen ve Mat. Alanları Eğt.</b>			3						1			4
Fizik Öğretmenliği	6	1					8			14	1	
Kimya Öğretmenliği	4	2						1		4	3	
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>												
İngilizce Öğretmenliği	124			7			6			137		
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	10			1						11		
İngiliz Dili Öğretimi		14	5					3	1		17	6
İngiliz Edebiyatı		3	1					1	3		4	4
<b>Toplam</b>	<b>310</b>	<b>59</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>347</b>	<b>64</b>	<b>42</b>

## 2014-2015 II. Dönem ve 2015-2016 I.Dönem Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

<i>Eğitim Fakültesi</i>	<i>Yan Dal Programı</i>	<i>2013-2014 II. Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2014-2015 I.Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2014-2015 II. Dönemi Öğrenci Sayısı</i>	<i>2015-2016 I.Dönemi Öğrenci Sayısı</i>
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>	Alman Dili	35	35	43	38

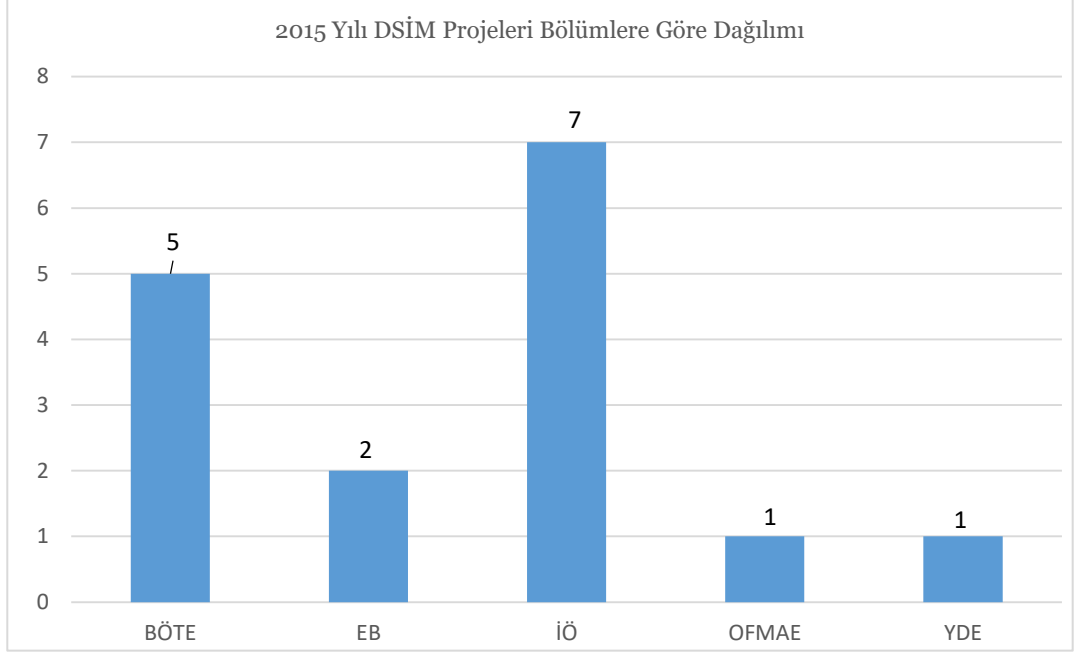
## Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

<i>İşbirliği Yapılan Üniversite</i>	<i>Ülke</i>	<i>Ortak Programın Adı</i>	<i>Program Düzeyi</i>	<i>2014-2015 I. Dönem</i>	<i>Kayıtlı Öğrenci Sayısı</i>	<i>Toplam Mezun Sayısı</i>
<b>SUNY New Paltz University</b>	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	11	84	100

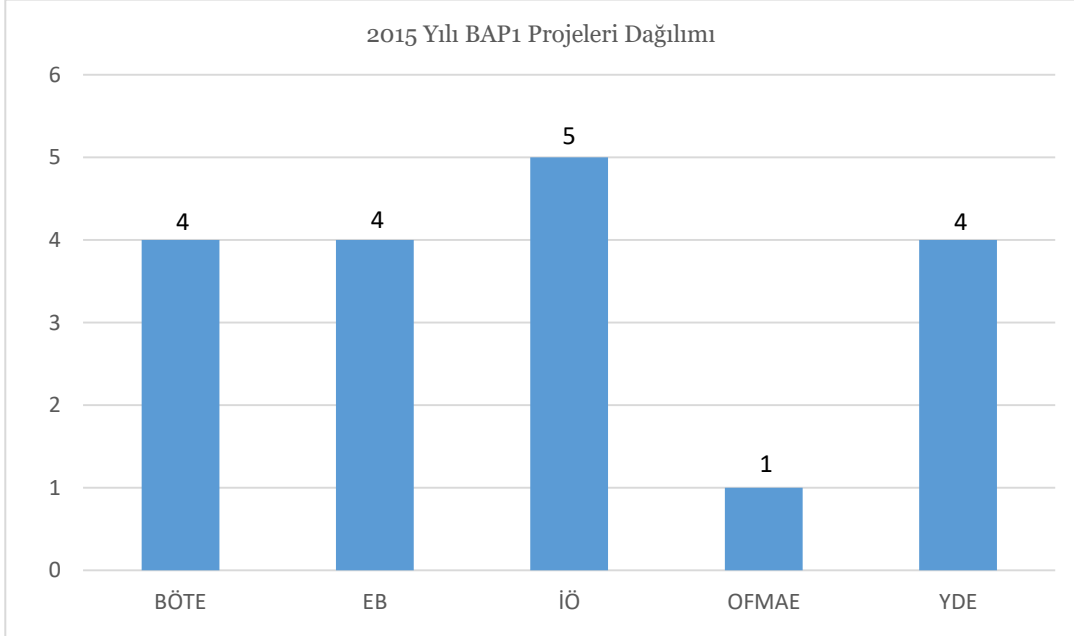
# ARAŞTIRMA

## Projeler

### DSİM Projeleri



### BAP1 Projeleri



## BAP1 Proje Listesi

<i>Bölüm</i>	<i>Proje Yürütücüsü</i>	<i>Proje Başlığı</i>
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi</b>	İbrahim Soner YILDIRIM	Öğretmen Eğitimi Kapsamında Dijital Öykülerin Tasarlanması, Geliştirilmesi ve Kullanılması: Bir Biçimlendirici Değerlendirme Araştırması
	Kürşat ÇAĞILTAY	Mobil ortamda çok kullanıcı çevrim içi ders (MOOC) yazılımı geliştirilmesi
	Tarkan GÜRBÜZ	ODTÜ Küresel Kalkınma Öğrenme Ağı Ofisi Kurulması
	Göknur KAPLAN AKILLI	Giyilebilir Bilgisayar Teknolojisinin Eğitimde Kullanımı Araştırması
<b>Eğitim Bilimleri</b>	Cennet ENGİN DEMİR	Sınıf İçindeki İletişimin Eğitimde Fırsat Eşitsizliği Yaratmadaki Rolü: Sosyal Bilgiler Derslerinin Konuşma Çözümleme Çalışması
	Cennet ENGİN DEMİR	Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme Programının Değerlendirilmesi
	Ayhan Gürbüz DEMİR	ODTÜ Öğrencilerinde Yalnızlık ve Beden İmajı
	Yaşar KONDAKÇI	Okullarda Sosyal Adelet Liderliği
<b>İlköğretim</b>	Ceren ÖZTEKİN	Sağlıklı Beslenme Davranışlarının Planlanmış Davranış Teorisi ve Kişisel Normlar ile Belirlenmesi
	Gaye TEKSÖZ	İlköğretim Öğrencileri İçin İklim Değişikliği Bilgi ve Tutum Testi Geliştirme
	Özgül YILMAZ TÜZÜN	Öğretmen adaylarının teknoloji entegrasyonu, fen teknoloji mühendislik matematik (FTMM-STEM) yaklaşımı ve sosyobilimsel konuları öğretmeye yönelik algılarının incelenmesi
	Çiğdem HASER	Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İspat ve Doğrulama Becerilerinin İncelenmesi
	Elvan ŞAHİN	Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Bilim Tarihi ve Bilim Felsefesi Açısından Atom Modelleri Konusunu Öğretimi
<b>Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi</b>	Ömer GEBAN	Öğretmenlerin, Öğretmen Adaylarının ve Öğrencilerin Kimya ve Biyoloji Disiplinlerinin Entegrasyonuna İlişkin Bilgileri
<b>Yabancı Diller Eğitimi</b>	Gölge SEFEROĞLU	Geleneksel ve Alternatif Öğretmen Yetiştirme Programları Bağlamında Öğretmen Yeterlikleri Üzerine Bir İnceleme
	Bilal KIRKICI	Ana Dil ve Miras Dil olarak Türkçede Çekimsel ve Türetimsel İşleme Türkçe İkinci Dil Konuşucularında Biçimbilimsel İşleme
	Şenöm Tuğba YALÇIN	Rizomik aklın algoritmik olarak modellenmesi
	Gülây CEDDEN	Okuma ve Soru Yanıtlama Sürecinde Oluşan Düşünme Süreçleri ve Beyin Aktivasyonları Arasındaki İlişkilerin Belirlenmesi: Disiplinler Arası bir Çalışma



## ETKİNLİKLER

<i>Tarih</i>	<i>Etkinlik Adı</i>	<i>Konuşmacılar /Katılımcılar</i>
26-27 Ocak 2015	Sempozyum: “Beden Eğitimi ve Spor Öğretiminde Yeni ve Yaratıcı Yaklaşımlar”	
7, 8, 14, 15, 21 Mart 2015	Genç Mucitler Geleceği Tasarlıyor: Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Eğitimleri	Y. Doç. Dr. Evrim BARAN JOVANOVIĆ (ODTÜ)
26 Mart 2015	Seminer: “Horizon 2020”	Sonay AYDIN (TÜBİTAK H2020 Ulusal Koordinasyon Ofisi Uzmanı)
26-27 Mart 2015	“22nd METU British Novelists Conference: Zadie Smith and Her Work”	
3 Nisan 2015	Seminer: “Eğitimdeki Neoliberal Tahribat”	Prof. Dr. Dave HILL (Anglia Ruskin Üniversitesi)
15 Nisan 2015	Panel: “Köy Enstitülerinin 75. Yılında Kültür ve Eğitimimiz”	Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği
8 Mayıs 2015	Seminer: “A Synthesis of Virtual Manipulatives Research for Mathematics Learning”	Prof. Dr. Patricia MOYER-PACKENHAM (Utah State University)
13 Mayıs 2015	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Etkinlik: “Eymir Gölü Gezisi”	



13 Mayıs 2015	Seminer: “Eğitimde Paradigmatik Dönüşümler: Dinsel, Kitlesele, Esnek Eğitim Anlayışları Üzerine Felsefi Çözümlemeler”	Onur Remzi KUKURT (Ankara Üniversitesi)
14 Mayıs 2015	Seminer: “STEM Education in the US and at NC State University”	Doç. Dr. Tiffany BARNES (North Caroline State University)
20 Mayıs 2015	“Makarna Günü”	
27 Mayıs 2015	Seminer: “Research and Publication: Conceptual and Methodological Issues from the Co-Editor of the Journal of Research in Science Teaching”	Prof. Dr. Dana L. ZEIDLER (University of South Florida )
28 Mayıs 2015	“Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) Education: Accessibility of Science, Mathematics and Technology Resources in Higher Education for Pre-College Students” “A Sociocultural Perspective of STEM Education: Avoiding the Faustain Bargain?” Young Inventors Designing the Future: The Design and Implementaton of a STEM Training at METU	Prof. Dr. Dana L. ZEIDLER (University of South Florida ) Y. Doç. Dr. Evrim BARAN JOVANOVIC (ODTÜ)
1-2 Temmuz 2015	Seminer: A Social Constructivist View of Learning Trajectories / Design-Based Research	Dr. Michelle STEPHAN (University of North Carolina)
10-12 Eylül 2015	“UFEK 2015 Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi”	
24-25 Ekim 2015	“III. Zeka ve Yetenek Kongresi”	Türkiye Zeka Vakfı
20 Kasım 2015	Seminer: “Eğitimde Fatih Projesi ve Yansımaları ve Engelsiz EBA”	MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Uzmanları
30 Kasım 2015	Öğretmenler Günü: “Mezunlardan Beklenenler”	Doç. Dr. Ali YILMAZ (MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Gn. Md. V.) Özlem ATALAY (ODTÜ Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü) Deniz KESKİN (ODTÜ G.V. Okulları Kurucu Temsilcisi) Sertaç AKDOĞAN (SEBİT Eğitim ve Bilgi Teknolojileri A.Ş.)

4 Aralık 2015	“İçerik Üretimi, Sınav-Soru Üretimi, Müfredat Analizi-Kazanım ve Kazanım Bileşeni Çalışması” kapsamında lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesindeki öğrencilerle bilgi paylaşımı toplantısı	Fakültemiz ve SEBİT İşbirliği ile
5-6 Aralık 2015	Işık Kirliliği Temalı: “Astronomi Öğretmen Seminerleri-V”	Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve çeşitli üniversitelerin öğretim üyelerinin işbirliği ile
9 Aralık 2015	Seminer: KAOS GL Ayrımcılık Karşıtı Ders “LGBTİ Temel Kavramlar, Mitler” “LGBTİ Öğrencim Var, Ne Yapmalıyım?”	
17 Aralık 2015	Seminer: “Türkiye Eğitim Sisteminde Renk, Etnik Köken, Dil ve İnanç Temelli Ayrımcılık”	Nurcan KAYA (Uluslararası Azınlık Hakları Grubu Türkiye Koordinatörü)
23 Aralık 2015	“Türk Kızılayı Kan Bağışı Kampanyası”	
23 Aralık 2015	“TED Okullarında Öğretmen Olmak”	Türk Eğitim Derneği Genel Merkezi Eğitim Koordinatörleri
30 Aralık 2015	“Yılbaşı Partisi”	

# YAYINLAR

## 2015 Yılı Makale ve Tebliğ İstatistikleri

Bölmeler	YDM +YDKM	(YDM+YDK)/ ÖÜ+ÖG	ÖÜ+ÖG	YDK+YDT	(YDK+YDT)/ (ÖÜ+ÖG)
<b>BES</b>	3	0,60	5	6	1,20
<b>BÖTE</b>	9	0,90	10	9	0,90
<b>EB</b>	14	0,88	16	37	2,31
<b>İÖ</b>	29	1,93	15	36	2,40
<b>OFMAE</b>	23	1,77	13	18	1,38
<b>YDE</b>	13	0,57	23	27	1,17
<b>Toplam</b>	<b>91</b>	<b>1,11</b>	<b>82</b>	<b>128</b>	<b>1,56</b>

## 2015 Yılı ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI Dergilerinde Yayınlanan Makale Sayılarının Dağılımı

Bölmeler	Article	Book Review	Toplam
<b>BES</b>	4		<b>4</b>
<b>BÖTE</b>	5		<b>5</b>
<b>EB</b>	19	2	<b>21</b>
<b>İÖ</b>	3		<b>3</b>
<b>OFMAE</b>	9		<b>9</b>
<b>YDE</b>	4		<b>4</b>
<b>Toplam</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>46</b>

## Yayın Listeleri

### Makaleler

- Adal, E.E., & Çakıroğlu, J. (2015). Science Teachers' Perceptions of the Turkish Elementary Science and Technology Curriculum. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(1), 85-116,
- Akpınar, S., Sainburg, R. L., Kirazcı, S., & Przybyla, A. (2015). Motor Asymmetry in Elite Fencers. *Journal of Motor Behavior*, 47(4), 302-311.
- Aksu, M. (2015). Geleceğin Öğretmenlerinin Demografik, Sosyokültürel Özellikleri ve Eğitim Görüşleri. *Türkiye Özel Okullar Derneği Dergisi*, 8(33), 8-10.
- Albayrak, D., & Yıldırım, Z. (2015). Using social networking sites for teaching and learning: Students' involvement in and acceptance of Facebook\_ as a Course Management System. *Journal of Educational Computing Research*, 52(2), 155-179.
- Altun, M., & Koçak S. (2015). Türkiye'nin Sportif Başarı Açısından Değerlendirilmesi: Bakü Avrupa Oyunları Örneği. Türkiye'nin Sportif Başarı Açısından Değerlendirilmesi: *Bakü Avrupa Oyunları Örneği*, 26(3), 114-128.
- Altunsoz, H. I. (2015). Motor skill interventions for young children. *Niğde Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 133-148.
- Antonova-Ünlü, E., Sağın-Şimşek, Ç., Ateşman, E., & Lozovska, A. (2015). Russian Immigrant Diaspora in Turkey: Language Use, Preference and Attitudes. 16(3), 391-410.
- Antonova-Ünlü, E., & Sağın-Şimşek, Ç. (2015). The use of verbal morphology in Turkish as a third language: The case of Russian-English-Turkish trilinguals. *International Journal of Bilingualism*, 19(3), 347- 362.
- Arslan, H.Ö., Geban, Ö., & Sağlam, N. (2015). Learning Cycle Model to Foster Conceptual Understanding in Cell Division and Reproduction. *Journal of Baltic Science Education*, 14(5), 670-684.
- Ateş, Ö., & Eryılmaz, A. (2015). Analysis of the Problem-Based Learning Implementations: Students' and Tutors' Perceptions and Actions. *Journal of Theory and Practice in Education*, 11(3), 816-833.
- Aydın, G., Kandemir, Ö. N., & Aksu, M. (2015). The Relationship between Cognitive Distortions and Forgiveness in Romantic Relationships. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 1338-1349.
- Aydın, S., Demirdögen, B., Akin, F. N., Uzuntiryaki-Kondakci, E., & Tarkin, A. (2015). The nature and development of interaction among components of pedagogical content knowledge in practicum. *Teaching and Teacher Education*, 46, 37-50.
- Aydın, U., & Ubuz, B. (2015). The Thinking-about-derivative test for undergraduate students: Development and validation. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13, 1279-1303.
- Bakay, Ş., Delialioğlu, Ö., & Savaş, P. (2015). Student Perceptions and Readiness on Using a Mobile Application for Vocabulary Acquisition. In *Global Learn*, 1, 687-693.
- Baran, E., Canbazoğlu-Bilici, S., & Mesutoglu, C. (2015). Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (FeTeMM) Spotu Geliştirme Etkinliği. *Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi*, 5(2), 60-69,

- Baran, E., & Canbazoglu-Bilici, S. (2015). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Üzerine Alanyazın İncelemesi: Türkiye Örneği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 15-32.
- Barutcu, F., & Demir, A. (2015). Breakup adjustment in young adulthood. *Journal of Counseling & Development*, 93(1), 38-44.
- Barutçu-Yıldırım, F., Yerin-Güneri, O., & Çapa-Aydın, Y. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Memnuniyet Düzeyi ve İlişkili Değişkenler. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 11(2), 521-533,
- Başer, Z., & Karaman, A. C. (2015). Enacting the national curriculum in a rural elementary school: A qualitative study of a beginning language teacher's experiences. *İlköğretim Online*, 14(1), 118-132.
- Bilican, K., Çakıroğlu, J., & Öztekin, C. (2015). How Contextualized Learning Settings Enhance Meaningful Nature of Science Understanding. *Science Education International*, 27(4), 463-487
- Birlik, N. (2015). "Erken Döneminde S.T. Coleridge'in Çok Yönlülüğü Bağlamında Dini ve Politik Görüşleri Arasındaki İlişki.". *Hacettepe Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 32(1), 93-108.
- Birlik, N. (2015). "S.T. Coleridge'in Muhafazakarlık Dönemi: Triniteryanizme Yolculuk.". *Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 54(2), 231-250.
- Bugay, A., & Baker, Ö. E. (2015). Eşli Ruminasyon Ölçeğinin Türkçe Uyarlaması: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(43), 106-114.
- Bülbül, MS., Garip, B., & Özdemir, Ö.F. (2015). Using A Force Concept Inventory Test With Visually Impaired And Blind Students. *European J of Physics Education*, 6(3), 20-31.
- Busher, H., Gündüz, M., Cakmak, M., & Lawson, T. (2015). Student teachers' views of practicums (teacher training placements) in Turkish and English contexts: a comparative study. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 45(3), 445-466.
- Canbazoglu-Bilici, S., & Baran E. (2015). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine Yönelik Öz-yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi: Boylamsal Bir Araştırma. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 285-306.
- Cengiz, A., & Koçak S. (2015). The Relationship Between Muscle Strength, Anaerobic Performance, Body Composition and Flexibility in Collegiate Soccer Players. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 4(4), 20-27.
- Cenk, S. D., & Demir, A. (2015). The Relationship Between Parenting Style, Gender and Academic Achievement with Optimism Among Turkish Adolescents. *Current Psychology*. DOI 10.1007/s12144-015-9375-1
- Çağiltay, K., Bichelmeyer, B., Akıllı, G. K. (2015). Working with Multicultural Virtual Team: Critical Factors for Facilitation, Satisfaction and Success. *Smart Learning Environments*, 2(1), 1-16.
- Cakır, R., & Yıldırım, S. (2015). Who are They Really? A Review of the Characteristics of Pre-service ICT Teachers in Turkey. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 24(1), 67-80.
- Çakır, B., Karaaslan, G., Şahin, E., & Ertepinar, H. (2015). Doğaya Bağlılık Ölçeğinin Türkçe'ye Adaptasyonu. *İlköğretim Online*, 14(4), 1370-1383
- Çapa-Aydın, Y., Yerin-Güneri, O., Barutçu-Yıldırım, F., & Çağ, P. (2015). Predicting College Student Success: College Engagement and Perceived English Language Proficiency. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44(2), 229-240.

- Çiğdemoğlu, C., & Geban, Ö. (2015). Improving Students' Chemical Literacy Levels on Thermochemical and Thermodynamics Concepts through a Context-Based Approach. *Chemistry Education Research and Practice*, 16, 302-317.
- Çiğdemoğlu, C., & Geban, Ö. (2015). Context-Based Lessons with 5E Model to Promote Conceptual Understanding of Chemical Reactions and Energy Concepts. *Journal of Baltic Science Education*, 14(4), 435-447.
- Çetin, G., Ertepinar, H., & Geban, Ö. (2015). Effects of Conceptual Change Text Based Instruction on Ecology, Attitudes toward Biology and Environment. *Educational Research and Reviews*, 10(3), 259-273.
- Çetin-Dindar, A., & Geban, Ö. (2015). Fen Bilimleri Motivasyon Ölçeğinin Türkçe'ye ve Kimya'ya Uyarlanması: Geçerlik Çalışması. *Pegem Journal of Education and Instruction (Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi)*, 5(1), 19-38.
- Cobanoğlu, R., & Capa-Aydin, Y. (2015). When early childhood teachers close the door: self-reported fidelity to a mandated curriculum and teacher beliefs. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 77-86.
- Çopur, D., & Kızılıçık, H. (2015). A code for objective writing: An action research. *IATEFL 2014 Harrogate Conference Selections: United Kingdom*, 1, 63-64.
- Çopur, D., & Kızılıçık, H. (2015). ESP: What does the faculty say?. Synergies of Language Learning: Proceedings of the 2nd International Conference on Teaching ESP, 1, 202-211.
- Doğruer-Şahin, Ş., Işıksal, M., & Koç, Y. (2015). A Case Study On Mathematical Classroom Discourse in a Fifth Grade Classroom. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 14(1), 299-322
- Demircan, Ö., & Tantekin-Erden, F. (2015). Parental Involvement and Developmentally Appropriate Practices: A Comparison of Parent and Teacher Beliefs. *Early Child Development and Care*, 185 (2), 209-225
- Didiş, M. G., Erbaş, A. K., Çetinkaya, B., Çakıroğlu, E., & Alacacı, C. (2015). Öğrenci Çalışmalarını İncelemenin Öğrenci Düşünme Şekillerini Anlamadaki Rolü ile İlgili Matematik Öğretmen Adaylarının Düşünceleri. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 6(2), 139-162
- Didiş, M. G., & Erbaş, A. K. (2015). Performance and difficulties of students in formulating and solving quadratic equations with one unknown. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 15(4), 1137-1150.
- Elmas, R., & Eryılmaz, A. (2015). How to Write Good Quality Contextual Science Questions: Criteris and Myths. *Journal of Theoretical Educational Sciences*, 8(4), 564-580.
- Erbaş, A. K., & Bas, S. (2015). The contribution of personality traits, motivation, academic risk-taking and metacognition to the creative ability in mathematics. *Creativity Research Journal*, 27(4), 299-307.
- Erbaş, A. K., Ince, M., & Kaya, S. (2015). Learning mathematics with interactive whiteboards and computer-based graphing utility. *Educational Technology & Society*, 18(2), 124-138.
- Erdur-Baker, Ö., Kasapoğlu, K., & Yılmaz, E. (2015). The objectives of disaster education from teachers' perspectives. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 975-990.
- Erkek, Ö., & Işıksal-Bostan, M. (2015). The Role of Spatial Anxiety, Geometry Self-Efficacy and Gender in Predicting Geometry Achievement. *İlköğretim-Online*, 14(1), 164-180

- Fadlelmulla-Kayan, F., Çakıroğlu, E., & Sungur, S., (2015). Developing a Structural Model on the Relationship among Motivational Beliefs, Self-Regulated Learning Strategies, and Achievement in Mathematics. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(6), 1355-1375
- Gecu, Z., & Çağıltay, K. (2015). Mental Rotation Ability and Computer Game Experience. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*, 5(4), 15-26.
- Gok, A. & Yildirim, Z. (2015). Investigation of FATİH Project within the scope of teachers, school administrators and YEGİTEK administrators' opinions: A multiple case study. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, 11(2), 487-504.
- Gökmenoğlu, T., & Kondakçı, Y. (2015). Atatürk'ün söylev ve demeçlerinde eğitim. *İlköğretim Online*, 14(3), 1029-1043.
- Gracanin-Yuksekk, M. (2015). A note on -mAdAn (önce). *Dilbilim Arastirmalari I*, 25-42.
- Hacıeminoğlu, E., Ertepinar, H., Yılmaz-Tüzün, Ö., & Çakır, H. (2015). Students and School Characteristics Related to Elementary School Students' Views of the Nature of Science. *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43(6), 698-719
- Hatipoğlu, Ç. (2015), English language testing and evaluation (ELTE) training in Turkey: Expectations and needs of pre-service English language teachers. *ELT Research Journal*, 4(2), 111-128.
- Hatipoğlu-Sümer, Z. (2015) Gender, Religiosity, Sexual Activity, Sexual Knowledge, and Attitudes Toward Controversial Aspects of Sexuality. *Journal of Religion and Health*, 54, 2033-2044.
- Harma, M., Aktan, T., & Çağıltay, K. (2015). Aim, Shoot, Deplete: Playing Video Games Depletes Self-Regulatory Resources. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 71(7), 451-456.
- Hurmeriç-Altunsoz, I. (2015). Early Childhood Education majors' self-efficacy of teaching fundamental motor skills. *Perceptual and Motor Skills*, 121(2), 482-489.
- Irkörücü, A., & Demir, A. (2015). The effect of attachment styles on attitude towards help seeking. *Mersin Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(3), 1063-1074.
- Işıksal-Bostan, M., Şahin, E., & Ertepinar, H. (2015). Teacher Beliefs toward Using Alternative Teaching Approaches in Science and Mathematics Classes Related to Experience in Teaching. *International Journal of Environmental and Science Education*, 10(5), 603-621
- İnal, Y., & Çağıltay, K. (2015). Fiziksel Etkileşimli Oyun Tasarımı Sürecinde Katılımcı Görüşlerinin Belirlenmesi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 8(3), 173-178.
- Kaçar, I. G. (2015). Turkish EFL Pre-service Teachers' Attitudes towards Multi-Media Enhanced Wiki-Mediated Blended Learning Environments: A Case Study. *Intelligent Design of Interactive Multimedia Listening Software*, 2326(8905), 357-404.
- Kaltakçı-Gürel, D., Eryılmaz, A., & McDermot, L. C.(2015). A Review and Comparison of Diagnostic Instruments to Identify Students' Misconceptions in Science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(5), 989-1008,
- Kilic, K & Ince M. L. (2015). Use of sports science knowledge by Turkish coaches. *International Journal of Exercise Science*, 8(1), 21-37.

- Korur, F., & Eryılmaz, A. (2015). Öğretmen Nitelikleri Çevrimiçi Anketi Sonuçlarının Analizi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(4), 1813-1830.
- Koyuncu, İ., Akyüz, D., & Çakıroğlu, E. (2015). Investigating Plane Geometry Problem-Solving Strategies of Prospective Mathematics Teachers in Technology and Paper-and-Pencil environments. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(4), 837-862
- Lawson, T., Cakmak, M., Gündüz, M., & Busher, H. (2015). Research on teaching practicum – a systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 38(3), 392-407.
- Livingstone, S., Çağıltay, K. & Olafsson, K. (2015). EU Kids Online II Dataset: A cross-national study of children's use of the Internet and its associated opportunities and risks. *British Journal of Educational Technology*, 46(5), 988–992.
- Mehrtash, S., Koçak, S., & Altunsoz, H. I. (2015). The Effect of Yoga on Stress, Anxiety and Depression among Turkish Adults: A preliminary study. *Pamukkale Journal of Sport Sciences*, 6(1), 39-49.
- Müftüler, M., & İnce, M. L. (2015). Use of trans-contextual model-based physical activity course in developing leisure-time physical activity behavior of university students. *Perceptual and Motor Skills*, 221(1), 31-55
- Ok, A., Çilsalar, H., & Erdem-Sarıkaya, Y. (2015). An Evaluation Of Cappadocia Vocational College Two-year Restoration Program. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 4(8), 1-22.
- Olgan, R. (2015). Influences on Turkish early childhood teachers' science teaching practices and the science content covered in the early years. *Early Child Development and Care*, 185(6), 926-942
- Osmanoglu, A., Isiksal, M., & Koç, Y. (2015). Getting Ready for the Profession: Prospective Teachers' Noticing Related to Teacher Actions. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(2), 28-51
- Owen, D. W., & Demir, A. (2015). Job satisfaction and burnout risk among American and Turkish counselor educators. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi Journal of Education for Life*, 29(1), 1-12
- Pabuçcu, A., & Geban, Ö. (2015). 5E Öğrenme Döngüsüne Göre Düzenlenmiş Uygulamaların Asit-Baz Konusundaki Kavram Yanılgılarına Etkisi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 191-206.
- Pipes, A. (2015). Book review: Issues in second language teaching. *Language and Education*, 29(1), 85-87.
- Sadi, Ö., & Çakıroğlu, J. (2015). The Effect of Logical Thinking Ability and Gender on Science Achievements and Attitudes towards Science. *Croatian Journal of Education*, 17(3), 97-115
- Sağdıç, A., & Şahin, E. (2015). Sürdürülebilir Kalkınma Eğitimine yönelik İnançlar: Ölçek Geliştirme Çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(3) 161-180
- Sağın-Şimşek, Ç. (2015). At the syntax-pragmatics interface: Acquisition of post-predicate constituents by Turkish-German bilinguals'. *International Conference on Bilingualism*, 1(1), 113.
- Sendurur, E. & Yildirim, Z. (2015). Students' Web search strategies with different task types: An eye-tracking study. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 31(2), 101-111.



- Sonmez, J-M, M. (2015). Defoe and Holland: The Case of Roxana. *English Studies: New Perspectives*, 397-420.
- Sumuer, E. & Yildirim, S. (2015). Exploring User Acceptance of an Electronic Performance Support System. *Performance Improvement Quarterly*, 27(4), 29-48.
- Şahin, Z., Yenmez-Aydoğan, A., & Erbaş, A. K. (2015). Relational understanding of the derivative concept through mathematical modeling: A case study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 11(1), 177-188.
- Şen, Ş., Yılmaz, A., & Geban, Ö. (2015). The Effects of Process Oriented Guided Inquiry Learning Environment on Students' Self-Regulated Learning Skills. *Problems of education in the 21st century, PEC*, 66, 54-66.
- Tanrikulu, İ., Akbaba Altun, S., Erdur Baker, Ö. & Yerin Güneri, O. (2015). Misuse of ICTs among Turkish Children and Youth: A Study on Newspaper Reports. *International Journal of Human Sciences*, 12(1), 1230-1243.
- Tanrikulu, İ. & Erdur-Baker, Ö. (2015). Moral Disengagement in CyberBullying Perpetration: The Role of Gender. *ECER (European Conference on Educational Research)*, 1(1), 1.
- Taşlıdere, E., & Eryılmaz, A. (2015). Assessment of Pre-Service Teachers' Misconceptions in Geometrical Optics via a Three-Tier Misconception. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(1), 269-289.
- Tezgiden-Cakcak, Y. (2015). Empowering Potential of Critical Reading for Non-Native English Teacher Candidates. *Proceedings of the IV International Conference on Critical Education "Critical Education in the Era*, 2, 782-800.
- Tokel, S. T., & Isler, V. (2015). ceptance of virtual worlds as learning space. *Innovations in Education and Teaching International*, 52(3), 254-264.
- Tuncay-Yüksel, B., Yılmaz-Tüzün, Ö., & Teksöz, G. (2015). Effects of Gender and Grade Level on Environmental Moral Reasoning Patterns, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(2), 137-150.
- Ubuz, B., & Gökbulut, Y. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Piramit Bilgileri: Tanım ve Örnekler Oluşturma. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(2), 335-351.
- Ulaş, J., & Aksu, M. (2015). Development of Teacher Autonomy Scale for Turkish Teachers. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 186, 344-349.
- Uz, Ç., & Çağiltay, K. (2015). Social Interactions and Games. *Digital Education Review*, 27, 1-12.
- Uzun, B., & Demir, A. (2015). Erteleme türleri, bileşenleri, demografik etkenler, kültürel farklılıklar [Procrastination: Types, components, demographic effects, and cultural differences]. *Ege Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 106-121.
- Uzuntiryaki-Kondakçı, E., & Senay, A. (2015). Predicting chemistry achievement through task value, goal orientations, and self-efficacy: a structural model. *Croatian Journal of Education*, 17(3), 725-753.
- Yalçınkaya, E. & Boz, Y. (2015). The effect of case-based instruction on 10th grade students' understanding of gas concepts. *Chemistry Education: Research and Practice*, 16, 104-120.
- Yerdelen-Damar, S., Özdemir, Ö. F., & Ünal, C. (2015). Pre-service Physics Teachers' Metacognitive Knowledge about Their Instructional Practices. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 15(1), 1009-1026.

- Yıldırım, A. & Kasapoğlu, K. (2015). Teachers' Perceptions of Constructivist Curriculum Change as a Predictor of Their Perceptions of the Implementation of Constructivist Teaching-learning Activities. *Asia Pacific Education Review*, 16(4), 565-577.
- Yıldız, A., Koçak, S., Altunsöz, I. H. & Devrilmez, E. (2015). Spectators' Participation Decisions in the Basketball Matches. *Spectators' Participation Decisions in the Basketball Matches*, 6(1), 1-11.
- Yıldız, A. Yıldırım, S. & Koçak S. (2015). Spor Etkinlikleri Gönüllü Motivasyon Ölçeği Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 26(3), 105-114.
- Yuksel, P., & Yildirim, S. (2015). Theoretical Frameworks, Methods, and Procedures for Conducting Phenomenological Studies. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 6(1), 1-20,
- Yüksel, M. & Geban, Ö. (2015). Kimya Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerine Göre Öğretmen Performansının Değerlendirilmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1), 299-312.
- Zayim, M., & Kondakci, Y. (2015). An exploration of the relationship between readiness for change and organizational trust in Turkish public schools. *Educational Management Administration and Leadership*, 43(4), 610-625.
- Zawacki-Richter, O., Kondakci, Y., Bedenlier, S., & Alturki, U. (2015). The development of distance education systems in Turkey, Russian Federation and Saudi Arabia. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 18(2), 133-128.
- Zengin B., & Kaçar, I. G. (2015). Google Search Applications in Foreign Language Classes at Tertiary Level: A Case Study in the Turkish Context. *Intelligent Design of Interactive Multimedia Listening Software*, 2326(8905), 313-356.

### Kitap ve Kitapta Bölümler

- Bareisa, E., Ivanova, I., Kulvietis, G., Vasiu, R., Rutkauskiene, D., & Gürbüz, T. (Eds.). (2015). *Advanced Learning Technologies, ALTA'15 Conference Proceedings*. Lithuania: Kaunas University of Technology
- Birlik, N., Çankaya, & Akın, T. (2015). *Lacan in Literature and Film*. U.S.A: Academica.
- Budak, Y., Çakmak, M., & Gündüz, M. (2015). An overview of integrating globalization and internationalization in teacher education context. In M. Kricke & L. Kürten (Eds.), *Internationalisierung der lehrerInnenbildung: Perspektiven aus theorie und praxis* (pp. 57-66). Muenster: Waxmann Verlag.
- Eröz-Tuğa, Betil. (Eds.). (2015). *Theoretical considerations in language education: Implications for English Language Teaching*. Turkey: Nüans Yayıncılık.
- Eröz-Tuğa, B. (2015). Symbolic interactionism and language teaching. In Eröz-Tuğa, B. (Eds.), *Theoretical considerations in language education: Implications for English Language Teaching* (pp. 123-135). Ankara: Nuans Publishing.
- Gokalp, G. (2015). Cifteler, the First Village Institute (Turkey 1937-1954). In E. Rodriguez (Ed.), *Pedagogies and Curriculums to (Re)imagine Public Education, Cultural Studies and Transdisciplinarity in Education 3* (128-140). Singapur: Springer.
- Gündoğan, M. B. (2015). Being on the Safe Side: Intellectual Property Rights and Transparency in E-Learning. In G. Eby, T.V. Yuzer & S.Atay (eds.) *Developing Successful Strategies for Global Policies and Cyber Transparency in E-Learning* (pp.83-94). Hershey, PA: Information Science Publishing.

- Gündoğan, M.B. (2015). Distance Education Experts and the Distance Education Ecosystem: An Analysis on Learner and Educator Perceptions. In G. Kurubacak & T.V. Yuzer (eds.) *Identification, Evaluation, and Perceptions of Distance Education Experts* (pp.211-230) Hershey, PA: Information Science Publishing.
- Gundogan, M. B., Eby, G. & Yuzer, T.V. (2015). Capturing Definitions for a Sustainable Distance Education Ecosystem through an Online Delphi Study. In S. Hai-Jew (ed.) *Enhancing Qualitative and Mixed Methods Research with Technology* (pp.125-139). Hershey, PA: Information Science Publishing.
- Kondakçı, Y. & Emil, S. (2015). Nicel veri analizi ve yorumlaması. Bilimsel Araştırma Yöntemleri: Gerçek dünya araştırması (Eds.) S. Çınkır, N. Demirkasımoğlu (pp.509-566). [orjinalinden çeviri]
- Kondakci, Y., Zayim, M., & Beycioglu, K. (2015). Continuous change in educational organizations. Beycioglu, K. & Pashiardis, P. (eds). *Multidimensional perspectives on principal leadership effectiveness* (pp. 305-322). Hersey, PA: IGI Global.
- Korkut-Naykí, N., Altunsoy, Ő., & Aydođdu, M. (Eds.). (2015). *Proceedings of the 21st METU British Novelists Conference: The Bronte Sisters and Their Work*. Turkey: Department of Foreign Language Education, METU.
- Öztabak-Avcı, E.(2015). 'You Never Know Who You're Addressing': A Study of the Inscribed You in Kazuo Ishiguro's *The Remains of the Day*. *Kazuo Ishiguro in a Global Context*. (Eds.) Wong, C. F. & Yıldız, H. United Kingdom: Ashgate.
- Sonmez-J-M. M. (Eds.). (2015). *Defoe and the Dutch: Places, Things, People*. United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.
- Yıldız, H., & Wong, C. F. (Eds.). (2015). *Contemporary World Insights: Kazuo Ishiguro*. United Kingdom: Ashgate Publications.
- Yıldız, H. & Wong, C. F.,(Eds.). "Introduction. Ishiguro and His Worlds in Literature." *Kazuo Ishiguro in a Global Context*. UK: Ashgate, 2015.pp. 1-10.
- Zeyrek, D., Sağın-Şimşek, Ő., AtaŐ, U., & Rehbein, J. (Eds). (2015). *Ankara Papers in Turkish and Turkie Linguistics*. Germany: Harrassowitz Verlag, Wiesbaden.