

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

2019

ETKİNLİK RAPORU

Tel : +90 (312) 210 40 05

Fax: +90 (312) 210 41 46

<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



e-mail:fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	6
KURUMSAL TARİHÇE	7
MİSYON VE VİZYON	10
FİZİKSEL YAPI	13
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER	14
LABORATUVARLAR	15
SOSYAL ALANLAR	16
AKADEMİK PERSONEL	17
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	17
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	18
Araştırma Görevlileri	18
Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı	18
Ek Görevli Öğretim Elemanları	19
Akademik Personelin İdari Görevleri	20
Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel	22
İdari Personel	23
Ödül Alan Akademik Personel	24
EĞİTİM	26
YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2016-2019)	26
YKS Taban Puanları (2017-2019)	27
2018-2019 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	28
2019-2020 I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	29
2018-2019 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	30
2019-2020 I.Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	32
2018-2019 II. Dönem ve 2019-2020 I. Dönem Mezun Sayıları	34
2018-2019 II. Dönem ve 2019-2020 I.Dönem Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları	36
ARAŞTIRMA	37
Projeler	37
2019 Yılı BAP1 Proje Listesi	38
ETKİNLİKLER	40
YAYINLAR	43
2019 Yılı Makale ve Tebliğ İstatistikleri	43

2019 Yılı ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI Dergilerinde Yayınlanan Makale Sayılarının Dağılımı.....	43
Yayın Listeleri	47
Makaleler	47
Kitap ve Kitapta Bölümler	65

KISALTMALAR

AHCI	: Arts and Humanities Citation Index
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BÖTE	: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
DSİM	: Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
EB	: Eğitim Bilimleri
FİKK	: Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
GAP	: Güney Doğu Anadolu Projesi
TE	: Temel Eğitim
KORA	: Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
MFE	: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi
ÖGEM	: Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
SCI	: Science Citation Index
SCI-Exp	: Science Citation Index- Expanded
SEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
SSCI	: Social Sciences Citation Index
YDE	: Yabancı Diller Eğitimi
YDK	: Yurtdışı Kitap
YDKM	: Yurtdışı Kitapta Makale
YDM	: Yurtdışı Makale
YDT	: Yurtdışı Tebliğ

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak 2019 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölüm ve 9 lisans programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2019 yılında; 80 öğretim elemanı, 35'i 50. madde, 52'si 35. madde araştırma görevlisi olmak üzere toplam 87 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Dekanlık, Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'da Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve C Blok'ta ise Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü faaliyetlerini sürdürmektedir.

2019 yılında Fakültemizin yolluk bütçesinden 37 görevlendirme yapılmıştır. Bu görevlendirmelerin 38.000 TL'si Fakülte Bütçesinden, 140.000 TL'si DSİM Bütçesinden desteklenmiştir. Fakültemizin 03.2 ve 03.7 bütçe tertibinden 2019 yılında 114.000 TL harcama gerçekleşmiştir.

Fakültemizin 2019 yılını başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Özgül YILMAZ TÜZÜN

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenleri yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda araştırma yapmak ve topluma eğitim hizmeti götürmek üzere 1982 yılında kurulmuş, Üniversitemizin en yeni Fakültesidir. Ancak, Eğitim Fakültesi 1982 yılında YÖK ile kurulmuş olmakla birlikte Üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. ODTÜ’de Eylül 1959 da bir Eğitim Fakültesi (School of Education) kurulmuştur (bkz.1959-1960 ODTÜ kataloğu) ve kataloğun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Gelecek baharda örneğin var olan okulun genişletilmesi ile birlikte Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Katalogda Dekan Yardımcısı olarak Mithat Enç’in adı bulunmaktadır. 1959-1960 ODTÜ kataloğunda Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabilecekleri, temel eğitimlerini bu fakültede tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu Fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Aynı zamanda Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanması uygun görülmüştür.

ODTÜ 1961-1962 kataloğunda ise Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı ve Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümünün yer aldığı ve daha önce Rektör Yardımcılığı görevini de yapan Turhan Oğuzkan’ın Bölüm Başkanı olduğu yer almaktadır. O yıllarda Eğitim Bölümünün Fen-Edebiyat Fakültesinin fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunlarına “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürüttüğü görülmektedir. 1963-1964 yılında Kemal Özinönü de Bölümün akademik kadrosuna katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir ve Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan başka eğitim dersleri üniversite lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler veren Eğitim Bölümü, 1974 yılında kendi öğrencilerini yetiştirmek üzere ilk lisans programlarını açmış ve beş ayrı programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve sosyal bilgiler öğretmenliği) öğrenci almıştır. Bölüm Başkanı

olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir. 1974 yılında başlatılan lisans programları ilk mezunlarını 1979 yılında vermiştir.

1982 yılında orta öğretim kurumlarına öğretmen yetiştirmek amacıyla YÖK kararı ile üniversiteler bünyesinde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk kadrosunu FEF Eğitim Bölümündeki öğretim elemanları ve Beşerî İlimler Bölümünden gelen öğretim elemanları oluşturmuştur. İlk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih- Coğrafya Fakültesinden gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Daha sonraki Dekanlar sırasıyla, Pro. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferoğlu (2013-2017) ve 2017 itibariyle Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün halen devam etmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahipti. Daha sonra Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuş olan Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün de Fakülte bünyesine katılmasıyla Fakültede 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi akademik çalışmaları yürütmüştür. 1995 yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması ile yukarıdaki bölümlere ek olarak İlköğretim Bölümü ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri açılmış ve eski Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü olarak yeniden yapılandırılmıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Alanları Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 9 lisans programı vardır. Bu bölümlerden BES ve EB Bölümlerinde sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir. 9 lisans programında 2018-2019 eğitim öğretim yılında 1310 öğretmen adayı lisans öğrencimiz öğrenim görmektedir. Tüm lisans programlarının temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğreten, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen,

öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin artırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde eğitimin farklı alanlarında 10 yüksek lisans ve 9 doktora programı yürütülmektedir. Bu programlarda 364 yüksek lisans ve 337 doktora olmak üzere yaklaşık 701 (hazırlık hariç) öğrencimiz vardır. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinlerarası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını biraraya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinlerarası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi, öğrenmeyi öğreten, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen, üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin artırılmasında öncülük eden ve Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi,

kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, üniversiteler, okullar vb. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, misyonunda belirttiği nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinler arası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojiye gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisansüstü programlar, bilim ve teknolojiye gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacaktır. Lisansüstü programların nitelikli, dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla, öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına, ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle iş birliği içinde, öğrenci alımı için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), başta olmak üzere çeşitli ulusal, kurum ve kuruluşlarla, Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ile yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle iş birliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına, ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır. Bu kapsamda, uluslararası standartlarda, disiplinler arası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirecek ve bu etkinliklere temel oluşturmak üzere, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki eğitimi ileri taşıyacak çalışmalar yapmak amacıyla kurulan Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne (BİLTEM) önemli katkılar sağlamaya devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı iş birliğini özendiren, bireylerin kendilerini

olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri, geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını sürdürecekle ve geliştireceklerdir. Fiziksel mekân ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, v.b.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisansüstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir iş birliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak “değişim” programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, tehditleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü

4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Eğitim Fakültesi A-Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² olmak üzere toplam 7187 m² kapalı alana sahiptir



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1 ve 2. Katlar

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	-
Sınıf	25
Bilgisayar Lab	4
Diğer Lab.	13
Okuma Salonu	2

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Blok/Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	4	A-EFA-20 24-26 C-EFC-04	220
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	A-EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	EFB-25	60
TOPLAM	17		835 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

Toplantı Salonları	Adet	Alan (m ²)
DEKANLIK	1	43
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
TOPLAM	7	163

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2019 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2019 tarihi itibarıyla verilmiştir.



AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Prof.	Doçent	Dr. Öğr.Üy.	Dr. Öğr.Gör.	Okutman	Araş.Gör.	Bölüm Toplam
BES	2	1	1	-	-	2	6
BÖTE	4	0	4	3	1	4	16
EB	7	2	4	-	-	4	17
TE	1	1	3	-	-	3	8
MFE	14	3	4	2	-	16	39
YDE	6	2	10	5	-	6	29
TOPLAM	34	9	26	10	1	35	115

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları

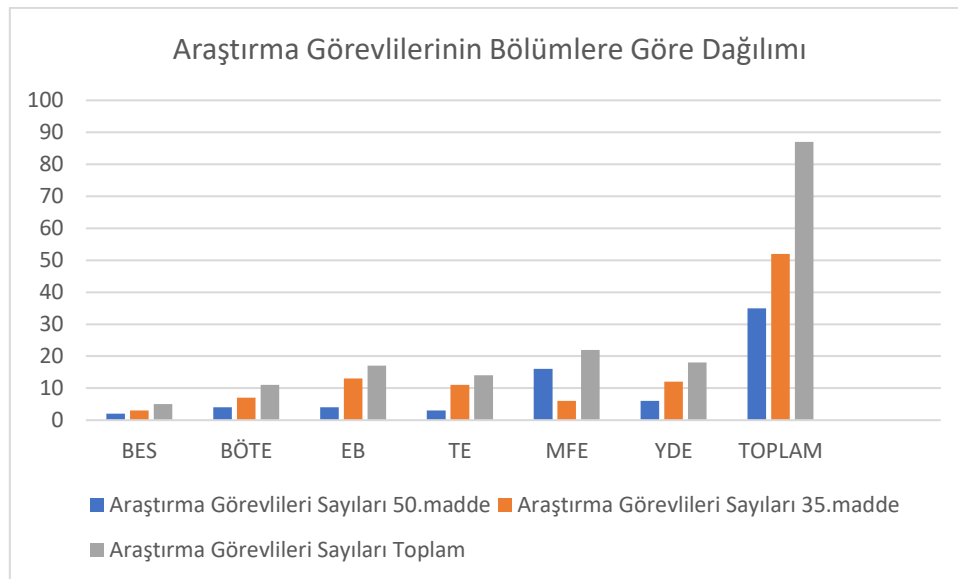
Ünvan	Sayı
Profesör	1
Öğretim Görevlisi	1

Araştırma Görevlileri

Araştırma Görevlileri Sayıları

BÖLÜMLER	50.madde	35.madde	Toplam
BES	2	3	5
BÖTE	4	7	11
EB	4	13	17
TE	3	11	14
MFE	16	6	22
YDE	6	12	18
TOPLAM	35	52	87

Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı



Ek Görevli Öğretim Elemanları

BÖLÜM	ADI SOYADI
Eğitim Bilimleri	Betül BULUT ŞAHİN Dr. Merve ZAYİM KURTAY Dr. Ayşe Seza KARAMAN Dr. Özlem ERDEN Dr. Begüm SERİM YILDIZ Dr. Desen Yalım YAMAN Dr. Kadriye Funda BARUTÇU YILDIRIM Esin TEZER
Temel Eğitim	Dr. Şebnem FERİVER GEZER Pınar AKSOY Serap KURT
Yabancı Diller Eğitimi	Wolf KONIG Hüsnü ENGİNARLAR
Beden Eğitimi ve Spor	Dr. Ahmet YILDIRIM

Akademik Personelin İdari Görevleri

Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Rektör Danışmanı ve Öğrenci İşleri Dekanı Bilim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	Senato Üyesi ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi GİSAM Başkanı Açık Bilim Komisyonu Üyesi Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi
Prof. Dr. Cennet ENGİN DEMİR	KORA Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN	İnsan Araştırma Komisyon Üyesi
Prof. Dr. Erdiç ÇAKIROĞLU	ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi ODTÜ BİLTEM Merkez Müdürü ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Oya YERİN GÜNERİ	Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ÖGEM Direktörü
Prof. Dr. Ömer DELİALIOĞLU	SEM Başkan Yrd.
Prof. Dr. Bilal KIRKICI	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Nurten BİRLİK	Kalite Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Yezdan BOZ	Akademik Teşvik Komisyon Üyesi

Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU	Akademik Teşvik Komisyon Üyesi Fen Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Didem AKYÜZ	ODTÜ Akademik Performans Komisyon Üyesi
Doç. Dr. Ali ERYILMAZ	Top.Bil.Uy. Araş. Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEM Direktör Yardımcısı
Doç. Dr. Hanife AKAR	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nur ÇAKIR	İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Hasibe Özlen DEMİRCAN	ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE	Uygulamalı Etik Araştırma Merkezi
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe GÖKALP	ODTÜ Kalite Komisyonu Üyesi ÖGEM Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Serap EMİL	Kurumsal Gelişim ve Planlama Ofisi Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Volkan ŞAHİN	YLSY Burs Koordinatörü
Dr. Banu GÜNDOĞAN	Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi

İdari Personel

Sınıfı

Sayı

İdari Hizmetler Sınıfı

24

696 Sayılı KHK Kapsamında
Temizlik Personeli Sınıfı

5

Ödül Alan Akademik Personel

2018-2019 Öğretim Yılı
ODTÜ Yılın Eğitimcisi Ödülü



Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ
MFE

The Association for Educational
Communications and Technology (AECT)
tarafından verilen
2019 AECT Uzaktan Eğitim Makalesi
(Nitel) Ödüllerinde 2. Ödülü



Dr. Öğr. Üyesi Gökür KAPLAN
Araş. Gör. Berkan ÇELİK
Araş. Gör. Tuğçe ALDEMİR
BÖTE

TÜBİTAK Tarafından Düzenlenen, 2242
Üniversite Öğrencileri Araştırma Proje
Yarışması

Ankara Bölge Finalinde Eğitim
Kategorisinde Birinci Ve Üçüncülük
Ödülü



Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY

BÖTE

Birincilik alan grup ve projeleri:
Artırılmış Gerçeklik Temelli Eğitim Sistemi

Kemal Aytuğ TEMİZÖZ
Kerem Aslan URAL
Gökhan ERYILMAZ

Üçüncülük alan grup ve projeleri:
Görme Engelli Çocuklara Okuma Yazma
Öğreten Sistem
Münevver ÇUKUR
Ertan ATEŞ
Mehtap BAŞARAN
Başak ERKOÇ

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2016-2019)

Eğitim Fakültesi	Puan Türü 2016-2017 LYS	2016	2017	Puan Türü 2018-2019 YKS	2018	2019
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	MF-1	89042	109614	SAY	111000	100851
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	86085	97330	SAY	114000	106406
Fizik Öğretmenliği	MF-2	88172	90298	SAY	95500	98176
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	27114	33277	SAY	49700	47987
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	2772	2650	DİL	4260	4394
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	Kontenjan Dolmadı	24207	DİL	30200	36002
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	3152	2870	DİL	5080	6675
Kimya Öğretmenliği	MF-3	75435	98827	SAY	99300	97999
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	39100	48829	SAY	35300	34593
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	52148	11735	SÖZ	3040	3050

*Anadolu Teknik Lisesi mezunu

YKS Taban Puanları (2016-2019)

Program	2019 Kontenjan	2016 Taban Puan	2017 Taban Puan	2018 Taban Puan	2019 Taban Puan
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	40	412,950	325,989	332,216	359,702
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	351,573	341,990	329,679	354,534
Fizik Öğretmenliği	20	349,105	348,924	346,408	362,274
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	421,387	395,057	403,763	422,697
İngilizce Öğretmenliği	100	469,509	467,027	448,177	457,400
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	23	335,524	339,260	323,360	326,578
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	465,119	464,848	440,944	439,482
Kimya Öğretmenliği	20	421,345	340,048	342,748	362,441
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	20	443,459	419,665	428,152	442,860
Okul Öncesi Öğretmenliği	50	440,431	426,277	423,310	436,441

2018-2019 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi 2018-2019 Öğretim Yılı II.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği	62	32	32	21	47	-	132
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	28	30	14	8	9	12	73
Kimya Öğretmenliği	25	23	8	6	10	7	54
Matematik Öğretmenliği	27	22	21	14	8	-	65
Fen Bilgisi Öğretmenliği	48	48	42	35	57	-	182
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	55	49	30	48	52	-	179
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	54	111	86	131	117	-	445
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	18	17	14	11	10	-	52
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	68	21	21	45	41	-	128
İlköğretim	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	385	353	268	319	351	19	1310

2019-2020 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi 2019-2020 Öğretim Yılı I.Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Öğretmenliği	56	47	36	30	32	-	145
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	25	31	22	11	4	13	81
Kimya Öğretmenliği	26	35	9	6	6	12	68
Matematik Öğretmenliği	23	28	17	18	10	-	73
Fen Bilgisi Öğretmenliği	45	61	31	38	38	-	168
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	72	45	41	29	50	-	165
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	59	110	109	92	148	-	459
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	13	25	19	8	9	-	61
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	57	31	20	26	47	-	124
TOPLAM	376	413	304	258	344	21	1344

2018-2019 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi 2018-2019 Öğretim Yılı II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y.Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	6	1	27		37		9			-	80
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-		28		9	-	-	-	-	-	37
Fen Bilimleri Eğitimi	-	1	36	1	4	-	-	-	-	-	42
Yabancı Diller Eğitimi											
İngilizce Öğretmenliği	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
İngiliz Dili Öğretimi	13	1	50	7	55	-	-	-	-	-	126
İngiliz Edebiyatı	-	3	26	2	41	-	-	-	-	-	72
Temel Eğitim	-										
Okul Öncesi Öğretmenliği	-		34		30	-	2			-	67
İlköğretim (Doktora)	-				36	-	2			-	38

İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y.Lisans)	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	33
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	1	-	14	-	34	-	1	-	-	-	50
Beden Eğitimi ve Spor	3	2	21	-	21	-		-	-	-	47
Eğitim Bilimleri	4	-	2	-	6	-	1	-	-	-	13
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	33	-	4	-		-	-	-	37
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	40	-	40	-	1	-	-	-	81
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	20	2	20	-	-	-	-	-	42
TOPLAM	32	8	364	12	337	0	16	0	1		770

2019-2020 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi 2019-2020 Öğretim Yılı I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y.Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4		22		36		6			-	68
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	46	-	13	-	-	-	-	-	59
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	55	-	8	-	-	-	-	-	63
Yabancı Diller Eğitimi											
İngilizce Öğretmenliği	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
İngiliz Dili Öğretimi	20	1	40	7	62	-	-	-	-	-	130
İngiliz Edebiyatı	2	4	23	3	42	-	-	-	-	-	74
Temel Eğitim											0
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	1	32	-	31	-	2	-	-	-	66
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	31	-	1	-	-	-	32

İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y.Lisans)	-	-	9	-	-	-	-	-	-	-	9
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	6	-	32	-	1	-	-	-	39
Beden Eğitimi ve Spor	6	5	17	2	20	-	-	-	-	-	50
Eğitim Bilimleri	15	-	-	-	5	-	1	-	-	-	21
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	38	-	4	-	-	-	-	-	42
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	40	1	40	-	-	-	-	-	81
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	18	5	20	-	-	-	-	-	43
TOPLAM	50	11	347	18	344	-	11	-	-	-	781

2018-2019 II. Dönem ve 2019-2020 I. Dönem Mezun Sayıları

Eğitim Fakültesi	2018-2019/II.Dönem			2018 Yaz Dönemi			2019-2020/I.Dönem			Toplam		
	Lisans	Y.Lisans	Doktora	Lisans	Y.Lisans	Doktora	Lisans	Y.Lisans	Doktora	Lisans	Y.Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	4	2	-	9	-	-	-	-	-	13	2
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğt.	21	10	7	-	-	-	2	1	-	23	11	7
Eğitim Bilimleri		2									2	
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	8	5	-	-	-	-	-	2	-	8	7
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	5	-	-	-	-	-	7	-	-	12	-
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	7	3	-	-	-	-	-	1	-	7	4
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	6	-	-	1	-	-	2	-	-	9	-	-
Kimya Öğretmenliği	4	-	-	-	-	-	2	-	-	6	-	-
Matematik Öğretmenliği	7	-	-	-	-	-	1	-	-	8	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	47	-	-	1	-	-	2	-	-	50	-	-

İlköğretim Matematik Öğretmenliği	43	-	-	1	-	-	1	-	-	45	-	-
Matematik Eğitimi	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Fen Bilimleri Eğitimi	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	88	-	-	-	-	-	15	-	-	103	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	5	-	-	1	-	-	1	-	-	7	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	20	7	-	-	-	-	2	1	-	22	8
İngiliz Edebiyatı	-	6	1	-	-	-	-	5	-	-	11	1
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	30	8	3	2	-	-	-	2	1	32	10	4
İlköğretim	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi	-	14	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alan.Eğitimi	-	4	-	-	-	-	-	2	1	-	6	1
TOPLAM	251	91	34	6	9		26	19	6	281	119	40

2017-2018 II. Dönem ve 2018-2019 I. Dönem Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2016-2017 II. Dönemi Öğrenci Sayısı	2017-2018 I.Dönemi Öğrenci Sayısı	2017-2018 II.Dönemi Öğrenci Sayısı	2018-2019 I.Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	35	46	39	41

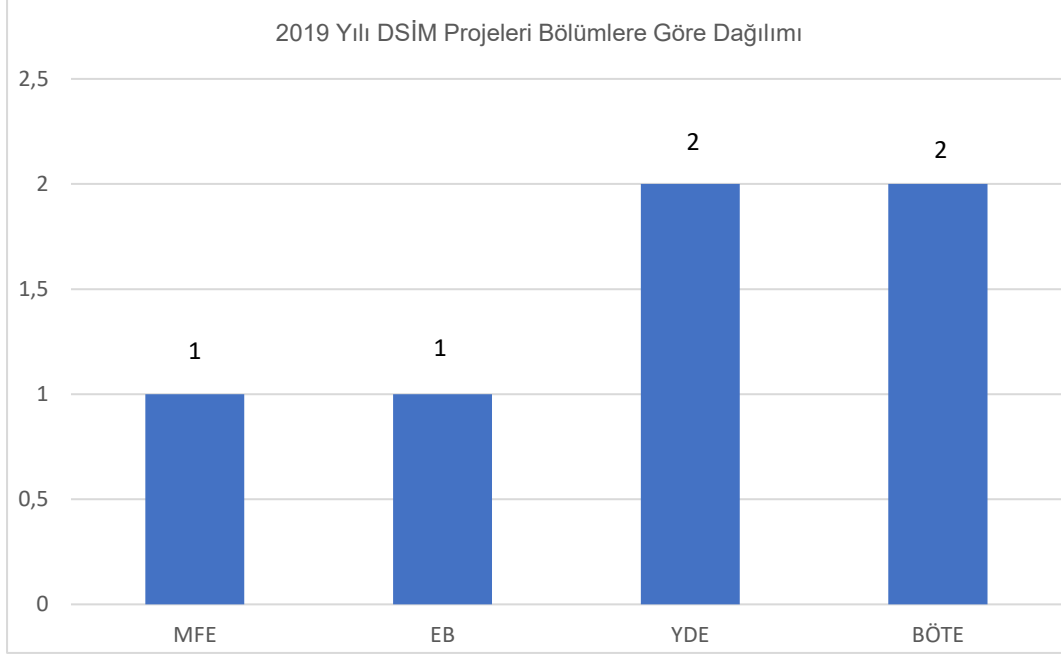
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2018-2019 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
SUNY New Paltz University	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	22	69	150

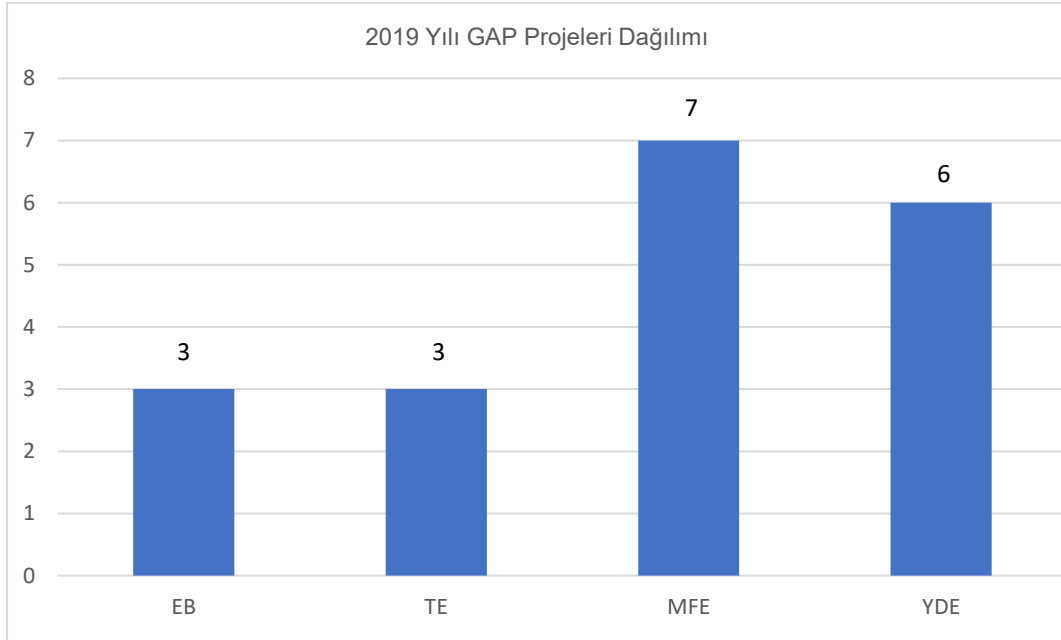
ARAŞTIRMA

Projeler

DSİM Projeleri



GAP Projeleri



2019 Yılı GAP Proje Listesi

Bölüm	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Eğitim Bilimleri	Prof. Dr. Hanife AKAR	Türkiye’de Yükseköğretimin Uluslararasılaşması: Bir Durum Çalışması
	Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Etken Öğretmen Uygulamalarının Arkasında Yatan Faktörler: Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması
	Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	Öğretim Dili İngilizce Olan Programlara Kayıtlı Öğrencilerin Akademik Yazma Özyeterlikleri: Akademik Okuma, Akademik Sosyalleşme Ve Alan İlgisi Üzerine Bir Modelleme Çalışması
Matematik ve Fen Eğitimi	Doç. Dr. Didem AKYÜZ	Geometri’nin Argümantasyona Dayalı Bir Teknoloji Kullanımı İle Öğretilmesi
	Prof. Dr. Behiye UBUZ	Okul Öncesi Dönem Çocuk Dergilerinde Yer Alan Etkinliklerde Bilişsel İstem Seviyelerinin Uygulamalı Olarak İncelenmesi
	Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU	Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Tanım Ve Tanımın Matematik Eğitimindeki Öneme Yönelik Algılarının İncelenmesi
	Prof. Dr. Esen KONDAKÇI	Öğretmenlik Uygulaması Dersi: Öğretmen Adaylarının Algıları
	Prof. Dr. Jale ÇAKIROĞLU	Öğrencilerin Bilim İnsanı Ve Mühendise Yönelik Algıları İle STEM Mesleklerine Yönelik İlgileri
	Prof. Dr. Mine İŞIKSAL BOSTAN	Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Çevre Ve Alan Konusuna Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi

	Prof. Dr. Ömer GEBAN	Akran Liderli Takım Öğrenme Modeli İle Kimya Öğretmen Adaylarını Problem Yazma Ve Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi
Yabancı Diller Eğitimi	Doç. Dr. Çiler HATİPOĞLU	Anadili Türkçe Olan Aday İngilizce Öğretmenlerinin İngilizce Aksanlarına Karşı Olan Algı Ve Tutumları
	Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	Üniversite Öğrencileri İle Üniversitede Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Dil-Kültür Bağlamında Kültürlerarası İletişimsel Edinç Algısı
	Prof. Dr. Ayşegül DALOĞLU	Ortaöğretim Ve Yükseköğretimde Çalışan İngilizce Öğretmen Eğitimcilerinin Mesleki Bilgi Ve Yeterlikleri Açısından Bir Profil Analizi
	Prof. Dr. Bilal KIRKICI	İkinci Dilde Biçimbilimsel İşlemenin Fonksiyonel Görüntülemesi
	Prof. Dr. Nurten BİRLİK	Öğretmen Adaylarının Masallardaki İkili Zıtlıkların Kültürü Kodlayıcı Özellikleri Hakkındaki Farkındalıklarını Ölçmek
	Prof. Dr. S. Çiğdem SAĞIN ŞİMŞEK	Sözdizim-Edimbilim Arabirimde Sözdizim Edinimi: Türkçe-İngilizce, Türkçe-Almanca Ve Türkçe-Rusça İki Dilli Çocukların Türkçe Sözdizim Edinimi
Temel Eğitim Bölümü	Doç.Dr. Refika OLGAN	Ortak Geçmişe Yönelik Ebeveyn- Çocuk Konuşmalarının 60-72 Aylık Çocukların Sürdürülebilir Kalkınma Konularına İlişkin Bellek Gelişimine Etkisi: Vermikompostlama Çalışması
	Dr. Öğr. Üyesi Serap SEVİMLİ ÇELİK	Erken Çocukluk Döneminde Aktif Öğrenme Ortamlarının Yaratılması
	Dr. Öğr. Üyesi Serap SEVİMLİ ÇELİK	Çocuk Gözünden Dış Mekan Oyun Alanları

ETKİNLİKLER



Tarih	Etkinlik Adı	Konuşmacılar /Katılımcılar
10 Nisan 2019	20. Makarna Günü Etkinliği	
25 Eylül 2019	Engelsiz Üniversite Sunumu	Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ
2 Ekim 2019	*Problematizing Language Policy and Practice in English-Medium Instruction (EMI) and Transnational Higher Education* Semineri	Dr. Peter De COSTA, Michigan State University
5-6 Ekim 2019	VII. Zeka Ve Yetenek Kongresi	Türkiye Zeka Vakfı
1 Kasım 2019	İkna Stratejileri	Araş.Gör. Hasan SARICI
18 Kasım 2019	Çin Heyeti Ziyareti	
25 Kasım 2019	“Hayat Boyu Öğrenme”	Öğretmenler Günü Etkinliği
3 Aralık 2019	Yeni Teknolojilerle Gelen (D)evrim: Hayat 5.0	Dr. Öğr. Üyesi Gökür KAPLAN
10 Aralık 2019	ODTÜ Açık Ders Kaynakları ve (OpenCourseWare Ve ODTÜ Açık Bilim Oluşumu	Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY

11 Aralık 2019	LÖSEV Fayda Projesi	LÖSEV
12-13 Aralık 2019	25th Metu British Novelists International Conference	Daniel DEFOE and His Colleagues
17 Aralık 2019	Geleceğin Öğrenme Ortamları	Doç. Dr. Tarkan GÜRBÜZ
18 Aralık 2019	*Cross-Cultural (In) Comparability Of Students Self-Report İn (Inter) National Large Scale Surveys Like The Pısa*	Dr. Hana VONKOVA ve DR. Ondrej PAPAJOANU
26 Aralık 2019	Eğitim Fakültesi Yılbaşı Partisi	

YAYINLAR

2019 Yılı Makale ve Tebliğ İstatistikleri

Bölmeler	YDM +YDKM	(YDM+YD KM)/ ÖÜ+ÖG	ÖÜ+ÖG	YDK+YDT	(YDK+YDT)/ (ÖÜ+ÖG)
BES	7	1,75	4	2	0,5
BÖTE	7	0,58	12	2	0,16
EB	14	1,07	13	19	1,46
TE	11	2,2	5	14	2,8
MFE	29	1,26	23	21	0,91
YDE	18	0,78	23	2	0,08
TOPLAM	79	7,64	80	60	5,91

2019 Yılı ODTÜ kaynaklı SCI-Expanded+SSCI+AHCI Dergilerinde Yayınlanan Makale Sayılarının Dağılımı

Bölmeler	Article	Book Review	Toplam
BES	4		4
BÖTE	2		2
EB	1		1
TE	3		3
MFE	13		13
YDE	3		3
TOPLAM	26		26

2019 YILI YAYIN LISTESİ

DERGİDE YAYINLAR

- Akyol E. Y., & Demir A. G. (2019). Burnout as a predictor of senior students' mindfulness. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 29, 256-265, 2019
- Alaçam, N., & Olgan, R. (2019). Pre-service early childhood teachers beliefs concerning parent involvement: The predictive impact of their general self-efficacy beliefs and perceived barriers. *Education 3-13*, 47, 555-569.
- Alioou, Y., & Delialioğlu, Ö. (2019). The effect of authentic m-learning activities on student engagement and motivation. *British Journal of Educational Technology*, 50, 655-668.
- Ataman, E., Çağlar, O. C., & Kırkıcı, B. (2019). The generalization of inflectional and derivational patterns to novel stems by L1 Turkish learners of L2 English. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 30(1), 103-121.
- Atasoy, V., & Çakıroğlu, J. (2019). Preservice science teachers' collective efficacy in a science methods course. *Educational Studies*, 45(3), 326-341.
- Ayan, R., & Isıksal-Bostan, M. (2019). Middle school students proportional reasoning in real life contexts in the domain of geometry and measurement. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(1), 65-81.
- Aytekin, E., & Isıksal-Bostan, M. (2019). Middle school students attitudes towards the use of technology in mathematics lessons: Does gender make a difference? *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(5), 707-727.
- Blanton, M., Isler-Baykal, I., Stroud, R., Stephens, A., Knuth, E., & Gardiner, A. (2019). Growth in children's understanding of generalizing and representing mathematical structure and relationships. *Educational Studies in Mathematics*, 102(2), 193-219.
- Blanton, M., Stroud, R., Stephens, A., Gardiner, A. M., Stylianou, D. A., Knuth, E., Isler-Baykal, I., & Strachota, S. (2019). Does early algebra matter? The effectiveness of an early algebra intervention in grades 3 to 5. *American Educational Research Journal*. 56(5), 1930-1972.
- Bulut, A., & Isıksal-Bostan, M. (2019). Perceptions of pre-service elementary mathematics teachers on their technological pedagogical content knowledge (tpack) regarding geometry. *Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching*, 38(2), 153-176.
- Nilüfer, C. D., & Çiler, H. (2019). A proverb learned is a proverb earned: Proverb instruction in EFL classrooms. *Eurasian Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 57-88.
- Nilüfer, C. D., & Çiler, H. (2019). Reference to a past learning event emerging as a practice of informal formative assessment in 12 classroom interaction. *Language Testing*, 36(4), 524-551, DOI: 10.1177/0265532219857066.

- Nilüfer, C.D., & Çiler, H. (2019). Reference to a past learning event in teacher turns in an L2 instructional setting. *Journal of Pragmatics*, 142, 16-3
- Coskun, B., Unlu, G., Golshaei, B., Kocak, S., & Kirazcı, S. (2019). Comparison of the static and dynamic balance between normal-hearing and hearing-impaired wrestlers. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 8(1), 11-16.
- Çakir, H., Delialioğlu, Ö., & Özgül, E., (2019). Evaluation of information technology certificate programs in terms of 21st century skills. *Journal of Human Sciences*, 16, 998-1013.
- Çakmak M., Gündüz M., & Emstad A. B. (2019). Challenging moments of novice teachers: Survival strategies developed through experiences. *Cambridge Journal of Education*, 49, 147-162.
- Çalık, B., Kılıç, K., & Akar, H., (2019). Evaluation of the current school-parent association policy in two public primary schools. *Elementary Education Online*, 18(1), 1-19.
- Çapa Aydın, Y., Yerin Güneri, O., Eret, E., & Barutçu Yıldırım, F. (2019). Akademik danışmanlık uygulamasına ilişkin lisans öğrencilerinin ve akademik danışmanların görüşleri. *Yükseköğretim Dergisi*, 9(2), 139-148.
- Çiftçi, E. Y., & Karaman, A. C. (2019). Short-term international experiences in language teacher education: A qualitative meta-synthesis. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(1), 93-119. <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol44/iss1/6>
- Çiftçi, E., & Gürbüz, N. (2019). Intercultural sensitivity orientations prior to short-term study abroad: A qualitative study on prospective english language teachers. *The Qualitative Report*, 24(6), 1319-1337.
- Dervent, F., Devrilmez, E., Ince, M. L., & Ward, P. (2020). A national analysis of the content knowledge of Turkish physical education teacher education students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-16.
- Devrilmez, E., Dervent, F., Ward, P., & Ince, M. L. (2019). A test of common content knowledge for gymnastics: A rasch analysis. *European Physical Education Review*, 25(2), 512-523.
- Disbudak, Ö., & Akyüz, D. (2019). The comparative effects of concrete manipulatives and dynamic software on the geometry achievement of fifth-grade students. *International Journal of Technology in Mathematics Education*, 26(1), 3-20.
- Doğan-Coşkun, S., & Isiksal-Bostan, M. (2019). An in-service primary teacher's implementation of mathematical tasks: the case of length measurement and perimeter instruction. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(4), 486-505.

- Erkek, Ö., & Isiksal-Bostan, M. (2019). A different look at the reasoning process of prospective middle school mathematics teachers: Global argumentation structures. *Education and Science*, 44(199), 75-101.
- Erkek, Ö., & Isiksal-Bostan, M. (2019). Prospective middle school mathematics teachers' global argumentation structures, *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17(3), 613–633.
- Feriver S., Olgan R., Teksöz G., & Barth, M. (2019). Systems thinking skills of preschool children in early childhood education contexts from Turkey and Germany. *Sustainability*, vol.11.
- Gecu-Parmaksiz, Z., & Delialioğlu, Ö., (2019). Augmented reality-based virtual manipulatives versus physical manipulatives for teaching geometric shapes to preschool children. *British Journal of Educational Technology*, vol.50, 3376-3390.
- Genc, M., & Erbas, A. K. (2019). Secondary mathematics teachers' conceptions of mathematical literacy. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST)*, 7(3), 222-237.
- Girit, D. & Akyüz, D. (2019). Examining two middle school mathematics teachers knowledge for teaching manipulation of algebraic expressions during lesson planning and instruction. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (Turcomat)*, 10(3), 588-616.
- Ertem, H. Y., & Gökalp G., (2019). Role of personal and organizational factors on student attrition from graduate education: A mixed-model research. *journal of college student retention: Research, Theory Practice*, 152102511988139, Doi: 10.1177/1521025119881391
- Gracanin Yuksek, M., Sol, L., & Safak, D.F., Demir, O., Kirkici, B., & Felser, C. (2019). Straight from the horse's mouth: Agreement attraction with Turkish possessors. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 9(3), 398-426.
- Gracanin Yuksek, M. (2019). Clitics that don't climb. *Rasprave: Casopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje* 45, 401-416.
- Güneş, G., & Şahin, V., (2019). The algorithm of mathematical modelling for learning styles of pre-school children. *Education 3-13*, vol.47, 277-292.
- Hunuk, D., Tannehill, D., & Ince, M. L. (2019). Interaction patterns of physical education teachers in a professional learning community. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(3), 301-317.
- Ilhan, S. D., & Erden, F., (2019). A Content analysis of graduate theses concerning early childhood education in Turkey. *Turkish Journal of Education*, 8, 86-108.
- Ince, M. L. (2019). Supporting learning of practitioners and early career scholars in physical education and sports pedagogy. *Sport, Education and Society*, 24(6), 584-596.

- Irmak, M., & Yilmaz-Tüzün, Ö. (2019). Investigating pre-service science teachers perceived technological pedagogical content knowledge (TPACK) regarding genetics. *Research in Science & Technological Education*, 37(2), 127-146.
- Jacob, G., Şafak, D. F., Demir, O., & Kırkıcı, B. (2019). Preserved morphological processing in heritage speakers: A masked priming study on Turkish. *Second Language Research*, 35(2), 173-194.
- Kandil, S., & Isiksal-Bostan, M. (2019). Effect of inquiry-based instruction enriched with origami activities on achievement, and self-efficacy in geometry. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 50(4), 557-576.
- Kara Aydemir, A. G., & Can, G. (2019). Educational technology research trends in turkey from a critical perspective: An analysis of postgraduate theses. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1087–1103. DOI: 10.1111/bjet.12780
- Kara, M., & Can, G. (2019). Masters students perceptions and expectations of good tutors and advisors in distance education . *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 20(2), 162-179. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i2.3674>
- Karaarslan Semiz G., & Teksöz G. (2019). Sistemsel düşünme becerilerinin tanımlanması, ölçülmesi ve değerlendirilmesi üzerine bir çalışma: Kavram haritaları. *Başkent University Journal of Education*, 6, 111-126.
- Kertil, M., Erbas, A. K., & Cetinkaya, B. (2019). Developing prospective teachers covariational reasoning through a model development sequence. *Mathematical Thinking and Learning*, 21(3), 207-233.
- Kıran, D., Sungur, S., & Yerdelen, S. (2019). Predicting science engagement with motivation and teacher characteristics: A multilevel investigation. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17, 67-88.
- Kilis, S., & Yildirim, Z. (2019). Posting patterns of students social presence, cognitive presence, and teaching presence in online learning. *Online Learning Journal*, 23(2), 179-195. doi:10.24059/olj.v23i2.1460
- Kondakci, Y., Zayim-Kurtay, M., & Caliskan, O. (2019). Antecedents of continuous change in educational organizations. *International Journal of Educational Management*, 33(6), 1366-1380. doi:10.1108/IJEM-11-2018-0349
- Lago, S., Gračanin Yuksek, M., Şafak, D. F., Demir, O., Kırkıcı, B., & Felser, C. (2019). Straight from the horse's mouth: agreement attraction effects with Turkish possessors. *Linguistic Approaches to Bilingualism*, 9(3), 398-426.
- Sönmez, M. J. M. (2019). Walking through the valley of the shadow of death: pip's comfortless progress through a decaying world in great expectations. *Interractions: Ege Journal of British and American Studies*. 23, 1-2, pp. 73-86.
- Özbek, Ö. Y., & Taneri, P. O. (2019). Teacher performance appraisal in turkey: An alternate model. *European Journal of Education Studies*, 5(11), 222-251. ISSN: 2501-1111

- Özdemir B., & Demir A. G. (2019). Romantic relationship satisfaction, age, course load, satisfaction with income and parental status as predictors of instructors' burnout: Evidence from a correlational study. *Current Psychology*, 38,1083-1098.
- Öztop, M., & Koçak, M. S. (2019). Investigating body image satisfaction among the different levels of turkish tennis players as a function of gender. *Journal of Physical Education and Sports Studies*, 11(1), 60-65.
- Sahin, E., & Alici, S. (2019) An associational study on pre-service early childhood teachers nature relatedness in education for sustainability. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 28(4), 343-357.
- Semiz G. K., & Teksöz G. (2019) Developing the systems thinking skills of pre-service science teachers through an outdoor ESD course. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*.
- Sendil, C. O., & Erden, F. (2019). Understanding the gaps between turkish teachers' beliefs and practices for dealing with preschoolers' peer relationship problems. *Early Education and Development*, 30, 608-638.
- Sozen Ozdogan, S., Akyüz, D., & Stephan, M. (2019). Developing ratio tables to explore ratios. *Australian Mathematics Education Journal*, 1(1), 2-16.
- Söğüt, M., Luz, L. G., Kaya, Ö. B., Altunsoy, K., Doğan, A. A., Kirazci, S., & Knechtle, B. (2019). Age and maturity related variations in morphology, body composition, and motor fitness among young female tennis players. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(13), 2412.
- Şen, M., & Öztekin, C., (2019) Interaction among contextual knowledge and pedagogical content knowledge: Sociocultural perspective. *Education and Science*, 44(198), 57-97.
- Şendurur, E., & Yıldırım, Z. (2019). Web based metacognitive scaffolding for internet search. *Journal of Educational Technology Systems*, 47(3) 433–455.
- Tarhan, H., Karaman, A., Lauri, K., & Aerila, J. A. (2019). Understanding teacher evaluation in Finland: A professional development framework. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(4), 33-50. <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol44/iss4/3/>
- Toplu Demirtaş, E., Murray, C., & Hatipoğlu Sümer, Z. (2019). Attachment insecurity and restrictive engulfment in college student relationships: The mediation role of relationship satisfaction. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 11(1), 24-37. doi: 10.11108/JACPR-11-2017-0333
- Ubuz, B., & Aydınyer, Y. (2019). Project based geometry learning: Knowledge and attitude of field dependence independence cognitive style students. *Journal of Educational Research*, 112(3), 285-300.

- Ubuz, B., & Erdogan, B. (2019). Effects of physical manipulative instructions with or without explicit metacognitive questions on geometrical knowledge acquisition. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17, 129-151.
- Ulu, N., Yazıcı, T., & Hürmeriç Altunsöz, I. H. (2019). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi öğretimindeki güven seviyelerinin değerlendirilmesi. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 30(3), 121-132.
- Unlu Cetin, S., & Olgan, R. (2019). The effect of perceived intergenerational paternal involvement on fathers involvement in the lives of their 0-to-8-year-old children. *Early Child Development and Care*. <http://doi.org/10.1080/03004430.2019.1603150>
- Uygun, T., & Akyüz, D. (2019). Developing subject matter knowledge through arguemntation. *International Journal of Research in Education and Science*, 5(2), 532-547.
- Yerdelen, S., & Sungur S. (2019). Multilevel investigation of students' self-regulation processes in learning science: Classroom learning environment and teacher effectiveness. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 17, 89-110.
- Yıldız, H. (2019). Freedom in confinement: Women's prison narratives and the politics of possibility. *Critique: Studies in Contemporary Fiction*, 60(2), 143-156.
- Yıldız, H. (2019). The making of world literature: Turkish fiction as a case study. *Neohelicon*, 46 (2), 411-433.
- Yıldız, H. (2019). The use of literary metamorphosis in Clarice Lispector and Sevim Burak. *Forum for World Literature Studies*, 11(2), 313-330.
- Yılmaz, A., Akyüz, D., & Stephan, M. (2019). Middle grade students evoked concept images of number line models and their calculation strategies with integers using these models. *The International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 7(1), 93-115.
- Yuksel, O., Erzeybek, M. S., Kaya, F., & Kirazci, S. (2019). Investigation of the effect of vertimax v8 elastic resistance platform and classic strength training on dynamic balance in basketball players. *Journal of Education and Learning*, 18(2), 188-197.
- Zayim Kurtay, M., & Kondakci, Y. (2019). Modeling change implementation behaviors: teachers affective and attitudinal reactions to change in turkey. *International Journal of Leadership in Education*. doi:10.1080/13603124.2019.1690704
- Zayim Kurtay, M., & Zhu, C. (2019). Challenges of Chinese and European universities in the modernisation and global context. *Frontiers of Education in China*, 14(2), 284-308. doi: 10.1007/s11516-019-0014-8
- Zayim Kurtay, M., & Zhu, C. (2019). School leaders perspectives on government initiated changes in Flemish secondary schools. *Journal of Educational Administration and History*. doi:10.1080/00220620.2019.1605342

KİTAP VE KİTAPTA BÖLÜM

- Akar, H. (2019) Durum Çalışmaları [Case study]. In A. Saban ve A. Ersoy (Ed.) Nitel araştırma desenleri. [Qualitative Research Designs 3rd Ed. [p.139-178] Ankara: Anı Yayınları. (Updated version)
- Akar, H. (2019). Quantitative research. in Ersoy, A. Ed. research methods in political sciences. [p. 121-139] Anadolu University Press. ISBN: 978-975-06-3034-7.
- Barutçu Yıldırım, F. (2019). Siber zorbalığın sonuçları in İ. Tanrıkulu. (Ed). Siber zorbalık (pp.155-161), Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bulut Sahin, B., & Okur, S. (2019). Bir Sistemik derleme çalışması: Yükseköğretimde eylem araştırmaları. Saracoglu A.S. & Eranıl, A.K. (Eds.). Eğitimde eylem araştırmaları: Nobel Akademik Yayıncılık
- Demircan, H. Ö., & Saçan, S. (2019). Fiziksel gelişim: Çocuk gelişimi (pp.1-30), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Feriver, Ş., Olgan, R., & Teksöz, G. (2019). Achieving education for sustainable development (ESD) in early childhood education through critical reflection in transformative learning. learning, design, and technology, an international compendium of theory, research, practice, and policy (pp.1-42), Zürich: Springer, London/Berlin.
- Hatipoğlu Sümer, Z. (2019). Bireysel terapi [Individual/Adlerian psychotherapy]. In Z. Karataş, & Y. Yavuzer (Eds.), Psikolojik danışma ve psikoterapi kuramları: Örnek uygulamalarla temel ve güncel kuramlar (pp. 91-126) (2nd ed.) [Theories of counseling and psychotherapy]. Ankara: Pegem Akademi.
- Karaman, A. C., & Çiftçi, E. Y. (2019). Identidade do professor e problemas políticos atuais da formação docente na Turquia [Teacher identity and current teacher education policy issues in Turkey]. In J. E. Diniz-Pereira & K. M. Zeichner (Eds.) Formação de professores S/A: Tentativas de privatização da preparação de docentes da educação básica no mundo [Teacher training Inc.: Attempts to privatize teacher education in the world] (pp. 63-74). Belo Horizonte, Brasil: Autêntica Editora.
- Kondakci, Y., & Zayim Kurtay, M. (2019). Cultural transformation and academic leadership: The context of Turkish higher education. In C. Zhu, & M. Zayim Kurtay (Eds.), University Governance and Academic Leadership in China and the EU. Hershey, PA: IGI Global (Idea Group Publishing).
- Lepage, P., Darling-Hammond, L., & Akar, H. (2019). A gestão da sala de aula Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (2019). Preparando os Professores para um Mundo em Transformação: O Que Devem Aprender e Estar Aptos a Fazer (Portuguese Edititon_Kindle), Sau Paulo: Penso. ISBN-10: 8584291792/ISBN-13: 978-8584291793. (originaş 2005 yayının çevirisi)

- Wellington Gahtan M., Cannata N., & Sönmez M. J. M. (2019). Introduction”, in museums of language and the display of intangible cultural heritage. Ed. Margaret J-M Sönmez, Nadia Cannata and Maia Wellington Gahtan. London: Routledge.
- Öğretir Özçelik, A. D., & Demircan, H. Ö. (2019). Aile: Çocuk gelişimi (pp.269-301), Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Sevinc, S. & Brady, C. (2019). Kindergarteners’ and first-graders’ development of numbers representing length and area: Stories of measurement. In K. Robinson, H. Osana, & D. Kotsopoulos (Eds), *Mathematical Learning and Cognition in Early Childhood* (pp. 115-137). Cham, Switzerland: Springer.
- Taneri, P. O. (2019). Chapter 5: Inclusive Assessment. (pp. 93-118). In ‘Inclusive Education from Theory to Practice’. Pegem A. Publishing: Ankara. Editor: P. O. Taneri. ISBN 978-605-241-834-5, DOI 10.14527/9786052418345
- Taneri, P. O. (2019). Chapter 75: ADHD Students and Education. (pp. 863-880). In ‘Attention Deficiency Hyperactivity Disorder Handbook’. Nobel publishing, Ankara. Editor: A. Ş. Soysal-Acar. Section Editors: M. Irak, M. Ogul, H. Avci, K. M. Kilic, B. Karateke. ISBN: 978-605-033-063-2
- Zhu, C., & Zayim Kurtay, M. (2019). University governance and academic leadership capacity building: Perspectives of European and Chinese university staff members. In C. Zhu, & M. Zayim Kurtay (Eds.), *University Governance and Academic Leadership in China and the EU*. Hershey, PA: IGI Global (Idea Group Publishing).

KONFERANS SUNUMU

- Akkus Çakır, N., Çakır, M. P., & Lee, F. J. (2019). The effect of game-based computational thinking workshops on students’ computational thinking skills. Paper presented at 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Akkus Çakır, N., Gök Ayyıldız, N., & Baran, E. (2019). Identification with the teaching profession: Critical analysis of the self and critical awareness through digital storytelling. Paper Presented at The European Conference on Educational Research, Hamburg, Germany.
- Akkus Çakır, N., & Gök Ayyıldız, N. (2019). Theoretical approaches to teacher identity research in Turkey. Paper Presented at VI. International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, TURKEY.
- Akkus Çakır, N., & Yıldırım, A. (2019). Intervention studies in teacher identity research in Turkey: We need more! Paper presented at 10th International Conference on Curriculum and Instruction, 2019, Ankara, TURKEY.
- Altunay Yılmaz, H., Barutçu Yıldırım, F., Yerin Güneri, O., & Çapa Aydın, Y. (2019). Türkiye’deki üniversitelerde sunulan üniversiteye uyum hizmetleri. IX. International Congress on Psychological Counseling and Guidance in Higher Education, İstanbul, Türkiye.

- Atmacasoy, A., Akar, H., Gogolin, I., & Hansen, A. (2-6 Sept., 2019). Exploring the language development of refugee students in Turkey and Germany: Preliminary results from the first qualitative phase, ECER, Hamburg, Germany.
- Barutçu Yıldırım, F., Aydın, G., Çağ, P., Akçabozan Kayabol, B., & Sancak Aydın, G. (2019). A phenomenological study on romantic relationship breakup. 28th International Educational Sciences Congress, Antalya, Türkiye.
- Becerik, G. N., & Göktürk, D. (2019). Workplace ethnography: Re structuring of academic culture. EERA: ECER, Hamburg, Almanya, 3 - 06 Eylül 2019, ss.48
- Özgün, B. S., & Göktürk, D. (2019). A school ethnography: Exploring student identity formation and institutional habitus, EERA: ECER, Hamburg, Almanya, 3 - 06 Eylül 2019, ss.156
- Bulut, İ. H., & Delialioğlu, Ö., (2019). Introduction of educational technology engagement model. 27th International Conference on Computers in Education (pp.152-157). Kenting, Tayvan
- Bulut Şahin, B., & Kondakçı, Y. (2019). Challenges, conflicts and ceremonial adaptation in internationalization of higher education: evidence from multiple cases, ECER Konferansı, (3-6 Eylül 2019)
- Wellington Gahtan C. N. M., & Sönmez, M. J. M. (2019). Eurotales: Museum of the Voices of Europe in Museums of Language and the Display of Intangible Cultural Heritage. Ed. Conference by EERA, Hamburg, Germany.
- Cengizoğlu, S., & Olgan, R. (2019). Mothers's reminiscing styles and preschool children's memory reports and learning about recycling: A qualitative ECEfS program from Turkey. The European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.
- Çapa Aydın, Y., Eret, E., & Barutçu Yıldırım, F., Aydın, G., Yerin Güneri, O., & Çağ, P. (2019). Araştırma görevlilerinin öğretimle ilgili ihtiyaçlarına yönelik nitel bir araştırma, 6th International Eurasian Educational Congress, Ankara, Türkiye.
- Çiftçi, E. Y., & Karaman, A. C. (2019). Short-term study abroad in language teacher education: translating interculturality framework to the design of an intercultural induction program. IALIC XIX Conference. University of Valencia. (Valencia, Spain) November 21, 2019. (p. 38)
- Demir M., Demir A. G., & Demir A., "The relationships between body image and loneliness among Turkish university students", 7th Teaching Education Conference, 21 - 24 Mayıs 2019
- Demirtaş İ. S., Eryiğit, S., & Erden, F. (2019). Frequency of mainstream curriculum models: investigation of early childhood education doctoral dissertation and international journals in Turkey. VIth International Eurasian Educational Research Congress (pp.862-863). Ankara, Turkey.

- Filik Uyanık, R., & Demircan, H. Ö. (2019). Media's role on motivators of family engagement. 29th European Early Childhood Education Research Association Conference (EECERA), Thessaloniki, Greece
- Sahin, I., & Gökalp G. (2019). Deploying video-supported expertise-based training (XBT) to enhance pre-service teachers' classroom management awareness. Teacher Education Policy in Europe TEPE 2019, Cracow, Poland.
- Güvelioğlu, E., & Erden, F. (2019). "Boys will be boys!": Teachers' views on bullying in early years which Regard to gender differences. VIth International Eurasian Educational Research Congress (pp.2700-2701). Ankara, Turkey.
- Hatipoğlu, Ç., & Oktay, S. (2019). Translation of hedges and boosters as mediums of transformation in digital and non-digital translation practices. paper presented at the 2nd MAG Conference: Metadiscourse in digital communication: what has changed?, University of Bergamo, Italy, 27-29 June 2019, p. 36. (<https://dllcs.unibg.it/it/seminari-e-convegna/convegna-e-workshop/mag-2019>)
- Hatipoğlu, Ç., Gajek, E., & Milosevska, L. (2019). What do learner survey results tell us about the place of crowdsourcing in language teaching and learning? Paper presented at the EnetCollect European Union COST Project, WG1 workshop: "Crowdsourcing related to corpus examples for language learning, Universidade de Coimbra, Coimbra, Portugal, 4-7 December.
- Hatipoğlu, Ç. (2019). Language teaching and assessment policies in the Ottoman-Turkish Society: A historical and sociocultural analysis. Plenary presented at The GlobELT 2019: 5th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, TRNC, 11-14 April 2019, p. 3.
- Hatipoğlu, Ç. (2019). Language through the pragmatics and cross-cultural communication looking glass. Invited speech presented at the Hacettepe University Micro-Analysis Network (HUMAN), Hacettepe University, Ankara, Turkey, November 22, 2019.
- Hatipoğlu, Ç. (2019). Linguistics courses and professional development in foreign language teacher training programs. Paper presented at The GlobELT 2019: 5th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, TRNC, 11-14 April 2019, p. 55.
- Hatipoğlu, Ç. (2019). L2 learners' exam papers as crowdsourcing base for language teaching material development. Poster presented at the 3rd Annual Action Meeting of COST enetCollect, Lisbon, Portugal, 14-15 March 2019.
- Hatipoğlu, Ç. (2019). Metadiscourse analysis of digital interpersonal interactions in academic settings in Turkey. Paper to be presented at the 2nd MAG Conference: Metadiscourse in Digital Communication: What has changed?, University of Bergamo, Italy, 27-29 June 2019, p. 35. (<https://dllcs.unibg.it/it/seminari-e-convegna/convegna-e-workshop/mag-2019>)

- Işıkcı, G., & Sevimli Çelik, S. (2019). Yaratıcılık ve yaratıcılıkla ilişkili kavramlara yönelik algıların metafor analizi yoluyla incelenmesi. VIth International Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Turkey
- Işıkcı Başkaya, G. N., Alisinanoğlu, F., & Demircan, H. Ö. (2019). Okul öncesi öğretmenlerinin çokkültürlülük uygulamaları. 6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, Kars, Turkey
- Kara Aydemir, A. G., & Can, G. (2019). A critical analysis of research trends in educational technology theses and dissertations in Turkey. Paper presented at the annual meeting of the International Conference on Educational Sciences: Ankara, Turkey.
- Karaman, A. C., & Çiftçi, E. Y. (2019). interculturality and international field experiences in language teacher education. interculturality in teacher education and training: Methodologies, criticality and sustainability. Karlstad University. (Karlstad, Sweden) June 18, 2019.
- Karaman, A. C., Çiftçi, E. Y., & Elmas, T. (2019) [Invited Plenary Session] Navigating interculturality in language education: Conceptual and Experiential Perspectives. FLE Joint Conference: Unity in Diversity. TOBB ETU University of Economics and Technology (Ankara, Turkey) June 21, 2019.
- Karataş, Ç. P., & Karaman, A. C. (2019). Part-time experience in higher education: A case study on adjunct language instructors. Paper presented at I. Uluslararası Bilim Eğitim Sanat ve Teknoloji Sempozyumu UBEST 2019, Buca Eğitim Fakültesi, (p. 354).
- Kaya Ö. S. (2019). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerde problem çözme becerilerinin diğerkamlik ve yaşam doyumu açısından incelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Antalya, Türkiye, 24-27, pp.1-1
- Kaya Ö. S. (2019). Üniversite öğrencilerinin suriyelilere yönelik tutumlarının çokkültürlülük ve diğerkamlik açısından incelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Antalya, Türkiye, 24-27, pp.1-1
- Kaya Ö.S., & Keklik, İ. (2019). Geçici koruma statüsünde bulunan suriyeli üniversite öğrencilerinin göç sürecindeki uyum yaşantıları. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Antalya, Türkiye, 24-27, pp.1-1
- Konca, A. S., & Erden, F. (2019). Influencing factors of the social interaction between children and parents during digital activities at home. 29th EECERA Annual Conference (pp.47). Thessaloniki, Greece.
- Kondakçı, Y., Zayim Kurtay, M., Şenay, H. H., Kaya Kaşıkçı, S., & Kulakoğlu, B. (2019). Perspective of academics on the impact of academic practice. The 4th International Higher Education Studies Conference (pp.58-59). Çanakkale, Turkey
- Kondakçı, Y., Zayim Kurtay, M., Şenay, H. H., Kaya-Kaşıkçı, S., & Kulakoğlu, B. (2019, October). Perspective of academics on the impact of academic practice. Paper presented at the 4th International Higher Education Studies Conference, Çanakkale, Turkey.

- Kulakoğlu, B., Emil, S., & Kondakçı, Y., (2019). Yükseköğretimde temel bilim ve mühendislik alanlarında kadın öğrenci deneyimleri. 14. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi (pp.62-63). İzmir, Turkey
- Mert, Z., & Sevimli Çelik, S. (2019). Okul öncesi sınıflarında yapı-inşa oyuncaklarının kullanımı ve öğretmen görüşleri. 6th International Eurasian Educational Research Congress (pp.57-59). Ankara, Turkey
- Okur S., Bulut Şahin, B., & Engin Demir, C. (2019). Action research: A tool for effective instruction in a higher education course, Yükseköğretim Araştırmaları Konferansı, 11-12 Ekim 2019, Çanakkale
- Özbek, Ö. Y., & Taneri, P. O. (2019). Intercultural sensitivity levels of prospective teachers. I. International Symposium on Science, Education, Art and Technology, 02-04 May, 2019, İzmir, Turkey.
- Özbek, Ö. Y., Taneri, P. O., Şahin, A., & Akduman, N. (2019). Determining criteria for selection of books that can help prevent bullying. 6th International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June 2019, Ankara University.
- Özel, D. (2019). Critical consciousness of school counselors in Turkey. Paper presented at 41st International School Psychology Association Conference: Empowering People for Lifelong Learning, Basel, Switzerland.
- Özel, D., & Erdur Baker, Ö. (2019 July). School counselors' problems, roles and responsibilities. Paper presented at 41st International School Psychology Association Conference: Empowering People for Lifelong Learning, Basel, Switzerland.
- Özel, D., & Erdur Baker, Ö. (2019). Examining needs and issues of refugee-receiving schools in Turkey from the perspectives of school counselors. unpublished master thesis presented at European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.
- Özel, D., & Yurtsever, A. (2019). The gap analysis of peace education components in english language classroom: A case study. Paper presented at emerging researchers' Conference by EERA, Hamburg, Germany.
- Özel, D., & Alunay Yılmaz, H. (November). Psychological counseling in higher education and migration (Yükseköğretimde psikolojik danışmanlık ve göç). paper presented at 9th International Congress on Psychological Counseling and Guidance in Higher Education, İstanbul, Turkey.
- Sevimli Çelik, S., & Çetken, H. Ş. (2019). Design characteristics of play areas, children's play preferences. 18th Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany
- Songül, B. C., Delialioğlu, Ö., & Özköse Biyik, Ç., (2019). A Turkish EFL teacher's change processes through an OPD program: A case study. 27th International Conference on Computers in Education (pp.634-643). Kenting, Tayvan

- Şahin, S., & Hatipoğlu, Ç. (2019). Language assessment literacy training of prospective language teachers for the challenges in classroom-based language assessment. Paper presented at the GlobELT 2019: 5th International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language, TRNC, 11-14 April 2019, p.35. (<http://www.globeltconference.com/sponsors.html>)
- Şenyurt, E., & Olgan, R. (2019). An investigation of determinants of early childhood education teachers' recycling behaviors: A Turkish sample. The European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.
- Taneri, P. O., & Özbek, Ö. Y. (2019). If teacher is not democratic in the classroom! a study on the democratic trends of teacher candidates. 10th International Conference on Research in Education ICRE, 20-22 April, 2019, Alanya, Turkey.
- Taneri, P. O., Akduman, N., Soysal Acar, A. Ş., & Elmacı, S. (2019). An interactive reading experience with 'Kuş Yuvası Saçlı Kız ve Huguftu' 6th International Eurasian Educational Research Congress, 19-22 June 2019, Ankara University. (pp.2222-2224)
- Taneri, P. O., Özbek, Ö. Y., & Şahin, A. (2019). A critical look at bullying prevention school programs. I. International Symposium on Science, Education, Art and Technology, 02-04 May, 2019, İzmir, Turkey
- Taneri, P. O., Özbek, Ö. Y., Akduman, N., & Şahin, A. (2019). Use of bibliotherapy method to prevent peer bullying. 10th International Conference on Research in Education ICRE, 20-22 April, 2019, Alanya, Turkey.
- Terzioğlu, T. E., & Sevimli Çelik, S. (2019). Mindful teachers and mindful kids: Investigating early childhood teachers' perceptions of yoga for kid. 6. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, Kars, Turkey
- Terzioğlu, T. E., Köklü Yaylacı, H., Mert, Z., Erden, F., & Yalçın, F. (2019). A systematic review of fundamental approaches to early childhood education research. VIth International Eurasian Educational Research Congress (pp.860-861). Ankara, Turkey.
- Uzun, Y., & Can, G. (2019). Eğitim fakültesi lisansüstü öğrencilerinin tez çalışması için çevrimiçi yardım isteme davranışlarını etkileyen faktörler. Paper presented at the annual meeting of the International Eurasian Educational Research Congress: Ankara, Turkey.
- Yalçın, F., & Erden, F. (2019). Investigation of "Forest" concept in illustrated story books for young children. European Conference on Educational Research 2019 (pp.1). Hamburg, Germany.
- Yılmaz, N., & Olgan, R. (2019). Exploring prospective early childhood teachers innovativeness to facilitate the change in education system. The European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.
- Yılmaztürk N. H., Demir A. G., & Çelik Örucü M., "The relationship between perceived stress and emotional eating: The role of emotion focused coping", 33rd Annual Conference

of European Health Psychology Society, Dubrovnik, Hırvatistan, 3-7 Eylül 2019, ss.814

Zayim Kurtay, M., & Zhu, C. (2019). Flemish secondary school principals' experiences with top-down changes. Paper presented at the 32nd Annual Congress for School Effectiveness and School Improvement, Stavanger, Norway.

ULUSAL MAKALE

Akkus Çakir, N., & Ünlü, N. A. (2019). A comparison of student attitudes towards languages other than English (LOTEs) in Turkey and in the USA. *International Online Journal of Education and Teaching*, 6(1), 170-188

Balkar, B., Öztuzcu Küçükberber, R., & Akşab Ş. (2019). Inferences on Turkish education policies in the light of international education policy studies following the compulsory education reform. *Educational Considerations*, 45(1), 1-9.

Can, G., Coskun, A., Uzun, Y., Nalca, C., & Bogurcu, C. (2019). Factors influencing the sustainability of online peer mentorship among graduate students (Lisansüstü öğrenciler arasında yapılan çevrimiçi akran mentorluğun sürdürülebilirliğini etkileyen unsurlar). *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 910-942. <http://dx.doi.org/10.23891/efdyyu.2019.147>

Demirdağ, S., & Sarıcı, H. (2019). Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Kalitelerinin İncelenmesi: Ereğli Eğitim Fakültesi Örneği. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 7(1).

Ertem, H. Y., & Gökalp, G. (2019). Lisansüstü Eğitim'de Örgüt İklimi Ölçeği'nin Gelistirilmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, 784-797., Doi: 10.17679/inuefd.480361

Gokturk, D., & Kandemir, A. (2019). Yükseköğretimde akademik kendileşme (Academic Inbreeding) ve kurumsal habitusun inşası üzerine bir tartışma [A Discussion on Academic Inbreeding and the Construction of Institutional Habitus in Higher Education]. *Mulkiye Dergisi*, 43(3), 599-624.

Gülçiçek, T., Tonga, F. E., & Erden, F., (2019). Examining turkish early childhood education curriculum in terms of mainstream curriculum models. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38, 77-106.

Karaman A. C., Özbilgin Gezgin, A., Rakıcıoğlu Söylemez, A., Eröz, B., & Akcan, S. (2019). Professional learning in the ELT practicum: Co-constructing visions. *Bolu Abant İzzet Baysal University, Journal of Faculty of Education*, 19(1), 282-293.

Kaya, Ö. S. (2019). Çok kültürlülük algısı ve diğerkâmlık suriyelilere yönelik tutumu etkiler mi? Öğretmen adayları gözünden bir çalışma. *SDU International Journal of Educational Studies*, 6(2), 86-100.

Kaya, Ö. S. (2019). Kişilerarası ilişkilerde affetme ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Elementary Education Online*, 18(3), 1244-1259.

- Kaya, Ö. S., & Odacı, H. (2019). Birey merkezli terapiye dayalı bir psiko-eğitim programı akademik erteleme davranışı üzerinde ne kadar etkili? Bir değerlendirme çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 9(53), 261-295.
- Kaya, Ö. S., & Orçan, F. (2019). Mutluluğun empati, affetme ve yaşam doyumu arasındaki aracı rolü: Bir yol analizi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(2), 540-554.
- Namdar, A. O., & Kaya, Ö. S. (2019). Öğretmenlerin yaratıcı drama yöntemini kullanmaya yönelik özyeterlik algıları ve tutumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 34(4), 901-914.
- Öztürk N., Yılmaz Tüzün Ö., & Çakır Yıldırım B. (2019). Öğretmen adaylarının STEM (FTMM) konularının öğretimine yönelik inanç ve görüşlerinin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(398), 649-665.
- Sarıcı, H., & Tagay, Ö. Üniversite öğrencilerinin bilişsel duygu düzenlemelerinin demografik değişkenler açısından incelenmesi. *Journal of Multidisciplinary Studies in Education*, 3(3), 23-38.
- Vatandaşlar, S. E., & Hatipoğlu Sümer, Z. (2019). Kadınlara yönelik psikolojik şiddet ölçeğinin (psychological maltreatment of women inventory) Türk kültürüne uyarlanması [Adaptation of psychological maltreatment of women inventory to Turkish culture]. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 9(53), 341-371
- Tomak, B., & Karaman, A. C. (2019). Cultures in the foreign language curriculum: Instructors' views at a State University, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 20(1), 136-151. DOI: 10.17679/inuefd.420407
- Tuğrul, B., Boz, M., Uludağ, G., Metin Aslan, Ö., Sevimli Çelik, S., & Sözer Çapan, A. (2019). Okul öncesi dönemdeki çocukların okuldaki oyun olanaklarının incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9, 185-198.
- Uygun, T., & Akyüz, D. (2019). Preservice middle school mathematics teachers understanding of triangle inequality through collective argumentation. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (1), 27-41.