

ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2020

FAALİYET RAPORU



+90 (312) 210 40 05



+90 (312) 210 41 46



<http://www.fedu.metu.edu.tr>



<https://www.facebook.com/odtuegitim>



https://twitter.com/fedu_metu



fedu@metu.edu.tr



İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	1
KURUMSAL TARİHÇE	2
MİSYON VE VİZYON	6
Miyon	6
Vizyon.....	7
FİZİKSEL YAPI.....	9
EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER	10
LABORATUVARLAR	11
SOSYAL ALANLAR.....	12
Kantinler ve Yeme-İçme Alanları.....	12
Toplantı Salonları.....	12
AKADEMİK PERSONEL.....	13
Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları	13
Yabancı Uyruklu Akademik Personel	13
Araştırma Görevlileri	13
Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı.....	14
Ek Görevli Öğretim Elemanları	14
Akademik Personelin İdari Görevleri	15
İdari Personel	15
Ödül Alan Akademik Personel	16
EĞİTİM.....	17
YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2017-2020)	17
YKS Taban Puanları (2017-2020)	18
2019-2020 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	19
2020-2021 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları	20

2019-2020 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	21
2020-2021 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları	22
2019-2020 II. Dönem ve 2020-2021 I. Dönem Mezun Sayıları	23
2018-2019 II. Dönem ile 2020-2021 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları	24
Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı	24
ARAŞTIRMA	25
2020 Yılı GAP Proje Listesi	25
2020 Yılı DSİM Proje Listesi	25
2020 Yılı Diğer Projeler Listesi	26
ETKİNLİKLER	27
YAYINLAR.....	29
Bölgelere Göre Yayın Dağılımları	29
DERGİDE YAYINLAR	30
SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar.....	30
Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar	33
Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar	36
KİTAP EDİTÖRLÜK ve YAYIN	38
Uluslararası Kitap Editörlüğü	38
Uluslararası Kitapta Bölüm.....	39
Ulusal Kitap	40
Ulusal Kitap Editörlüğü	40
Ulusal Kitapta Bölüm	41
KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU	42
Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu	42
Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu	43
KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR	45

KISALTMALAR

- AHCI** : Arts and Humanities Citation Index
- BES** : Beden Eğitimi ve Spor
- BÖTE** : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
- DSİM** : Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü
- EB** : Eğitim Bilimleri
- FİKK** : Fakülte İnsan Kaynakları Komisyonu
- GAP** : Genel Araştırma Projeleri
- TE** : Temel Eğitim
- KORA** : Karadeniz ve Orta Asya Ülkeleri Araştırma Merkezi
- MFE** : Matematik ve Fen Bilimleri
- ÖGEM** : Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
- SCI** : Science Citation Index
- SCI-Exp** : Science Citation Index- Expanded
- SEM** : Sürekli Eğitim Merkezi
- SSCI** : Social Sciences Citation Index
- YDE** : Yabancı Diller Eğitimi

ÖNSÖZ

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi olarak 2020 yılını eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde, alanımızda önder bir kurum olarak başarıyla tamamlamış bulunuyoruz.

Fakültemiz, bünyesindeki 6 bölümümüz altında yürüttüğü 9 lisans programı, 13 yüksek lisans ve doktora programı ile 21. yüzyıl insanını yetiştirecek öğretmenlerin, en nitelikli şekilde mezun olabilmeleri için gerekli eğitim-öğretim ortamlarını sağlamaktadır. Ayrıca, ülkemizde eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümü, eğitim politikalarının oluşturulmasıyla topluma nitelikli eğitim hizmeti sunma alanlarında lider konumunu korumuştur.

Fakültemizde 2020 yılında; 81 öğretim elemanı ve 45'i 50. madde, 51'i 35. madde olmak üzere toplam 96 araştırma görevlisi görev yapmıştır.

Eğitim Fakültesi A Blok 4016 m², B ve C Blokları 3171 m² ve D Blok 6600 m² olmak üzere toplam 13.787 m² kapalı alana sahiptir. A Blok'ta Dekanlık, Temel Eğitim Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, B Blok'ta Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, C Blok'ta Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü ve D Blok'ta derslikler ve Yönetim katı faaliyetlerini sürdürmektedir.

Fakültemizin 2020 yılını Covid-19 gölgesi altında başarıyla tamamlamasına özverili çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm çalışanlarımıza ve öğrencilerimize en içten teşekkürlerimi sunarım.

Saygılarımla.

Prof. Dr. Behiye UBUZ

Eğitim Fakültesi Dekanı

KURUMSAL TARİHÇE

ODTÜ Eğitim Fakültesi ülkemizin geleceğini şekillendirecek nesiller için nitelikli öğretmenler yetiştirmek, eğitim alanında uluslararası standartlarda araştırmalar yapmak ve topluma eğitim hizmeti götürmek üzere 1982 yılında kurulmuş, 1956 yılından bu yana eğitim vermekte olan üniversitemizin en genç fakültesidir. ODTÜ’de Eğitim Fakültesi’nin resmi olarak kuruluşu, YÖK’ün kurulduğu 1982 yılı ile aynı yıl olarak bilinmek ile birlikte, fakültenin (School of Education) üniversitemizde açılışı ve hizmet vermesi çok önceki yıllara uzanmaktadır. 1959 yılı ODTÜ kataloğunun “History of the Middle East Technical University” (Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Tarihi) başlıklı bölümünde “...Progress continues. Next autumn for instance, it is planned to open a School of Education as well as to expand the existing school” (s. 16) (...İlerleme devam etmektedir. Örneğin, önümüzdeki sonbaharda mevcut okulun genişletilmesi ve Eğitim Fakültesinin açılması planlanmaktadır) ifadesi yer almaktadır. Aynı katalogda, fakülte dekan yardımcılığı görevinde Mitat Enç’in olduğu, Eğitim Fakültesinde okumak isteyen öğrenci adaylarının Eylül 1959’da Fen ve Edebiyat Fakültesinde öğrenimlerine başlayabileceği bilgileri yer almaktadır. Öğrenci adaylarının temel eğitimlerini Fen ve Edebiyat Fakültesinde tamamladıklarında Eğitim Fakültesinin açılmış olacağı ve mesleki eğitimlerine bu fakültede devam edecekleri belirtilmiştir. Ek olarak, bu katalogda, Eğitim Fakültesinde yüksek lisans ve doktora programlarının açılması ve kimya, İngilizce, matematik, psikoloji ve fizik programlarında temel eğitimlerin tamamlanmasının uygun görüldüğü bilgisi de yer almaktadır.

ODTÜ 1961-1962 kataloğunda, Eğitim Fakültesinin henüz tam olarak açılmadığı ve Fen-Edebiyat Fakültesi (FEF) içinde bir Eğitim Bölümü’nün yer aldığı bilgisi yer almaktadır. Bu katalogda daha önce Rektör Yardımcılığı görevi yapmış olan Turhan Oğuzkan’ın Eğitim Bölümü başkanı olduğu ifade edilmiştir. O yıllarda Eğitim Bölümü’nde Fen-Edebiyat Fakültesi fizik, kimya, matematik, sosyoloji ve psikoloji bölümleri mezunları için “Öğretmenlik Sertifikası” programı yürütüldüğü görülmektedir. 1963-1964 yılında Kemal Özinönü, bölüme öğretim üyesi olarak katılmış ve 1965-1966 yılında Bölüm Başkanlığı görevini üstlenmiştir. 1960’ların ikinci yarısında Öğretmenlik Sertifikası programı öğrencilerin ihtiyaç ve ilgilerine yanıt verebilecek seçmeli derslerin sunulması ile zenginleşmiştir. Sertifika programı dersleri ve bunlara ek olarak açılan diğer eğitim dersleri lisans öğrencilerine seçmeli ders olarak sunulmaya başlanmıştır.

Öğretmenlik Sertifikası dersleri ve seçmeli dersler verilen Eğitim Bölümü'nde, 1974 yılında ilk lisans programları açılmış, beş programa (fizik, kimya, biyoloji, matematik ve sosyal bilgiler öğretmenliği) öğrenci alınmış ve ilk mezunlar 1979 yılında verilmiştir. Bu dönemde bölüm başkanı olan Prof. Dr. Kemal Özinönü eğitim bilimlerinin gelişmesine öncülük etmiştir.

1982 yılında YÖK kararı ile öğretmen yetiştiren tüm kurumlar, Millî Eğitim Bakanlığından alınarak üniversite bünyesine verilmiştir ve üniversitelerde Eğitim Fakülteleri kurulmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin akademik kadrosu FEF Eğitim Bölümündeki öğretim elemanları ve Beşerî İlimler Bölümünden gelen öğretim üyelerinden oluşmuştur. ODTÜ Eğitim Fakültesinin ilk Dekanı Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesinden üniversitemize gelen Prof. Dr. Ahmet Edip Uysal'dır (1982-1989). Fakültemizin daha sonraki Dekanları ise sırasıyla, Prof. Dr. Kemal Güçlüol (1989-1992), Prof. Dr. Ersin Yurtsever (1992-1995), Prof. Dr. Barbaros Günçer (1995-1998), Prof. Dr. Doğan Alpsan (1998-2001), Prof. Dr. Meral Aksu (2001-2010), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (2010-2013), Prof. Dr. Gölge Seferođlu (2013-2017), Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün (2017-2021) ve Şubat 2021'den günümüze Prof. Dr. Behiye Ubuz'dur.

ODTÜ Eğitim Fakültesinde ilk açılan bölümler; Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışma lisans programı), Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik Öğretmenliği lisans programları) ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümüdür (İngilizce Öğretmenliği lisans programı). Bu bölümler, açıldığı yıllarda veya sonrasında en az birer lisans programına ve uygun enstitüye bağlı en az bir yüksek lisans programına sahipti. Rektörlüğe bağlı olarak kurulmuş olan Beden Eğitimi ve Spor Bölümünün de takip eden yıllarda Fakülte bünyesine katılmasıyla Fakültede 1 Profesör, 7 Doçent, 14 Yardımcı Doçent, 10 Öğretim Görevlisi ve 15 Araştırma Görevlisi ile akademik çalışmalar yürütülmüştür. 1995-1996 eğitim öğretim yılında Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı açılmıştır.

1998 yılında Türkiye'de Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılandırılması çalışmaları çerçevesinde, YÖK tarafından yapılan bir düzenlemeyle Eğitim Bilimleri Bölümünün lisans programları kapatılarak, öğrenci alımı durdurulmuştur. Aynı dönemde Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü yeniden yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesinde bulunan Öğretim Teknolojileri Eğitimi lisans programı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün açılmasıyla Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri lisans programı olarak yapılandırılmıştır. Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü bünyesindeki Biyoloji ve Matematik

Öğretmenliği lisans programları kapatılmış diğer lisans programları Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü (Fizik ve Kimya Öğretmenliği lisans programları) ismi ile eğitim öğretim vermeye devam etmiştir. Yukarıdaki bölümlere ek olarak, aynı yapılandırma çalışmaları çerçevesinde, İlköğretim Bölümü (İlköğretim Matematik, Fen Bilgisi ve Okul Öncesi öğretmenliği lisans programları) açılmıştır. İlköğretim bölümünün açılması ile, 1998 yılından günümüze fakültemizde altı bölüm eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

1995-1996 eğitim ve öğretim yılından itibaren sadece yüksek lisans eğitimi vermeye devam eden Eğitim Bilimleri bölümünde 2000 yılında Eğitimde İnsan Kaynakları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı, 2007 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı, Eğitim Yönetimi ve Planlaması Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programı ve Eğitim Programları ve Öğretimi Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları açılmıştır. 2014-2015 eğitim ve öğretim yılından itibaren Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü altında Matematik Öğretmenliği lisans programı açılmıştır.

2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünden gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak, 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi Bölümü ve İlköğretim Bölümü kapatılmış; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü açılmıştır. Söz konusu yapılanma çerçevesinde, Temel Eğitim Bölümünün altında Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı; Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünün altında ise Fizik Öğretmenliği, Kimya Öğretmenliği, Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programları yer almıştır.

Bugün ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesinde, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), Yabancı Diller Eğitimi (YDE), Temel Eğitim (TEB), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi (MFE), Beden Eğitimi ve Spor (BES) ve Eğitim Bilimleri (EB) Bölümleri olmak üzere 6 Bölüm ve 9 lisans programı bulunmaktadır. 2016 yılında Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca, Eğitim Fakültelerinde anabilim dalları yönünde gerçekleştirilen yeniden yapılanma çerçevesinde oluşturulan şablona uygun olarak 09.08.2016 tarih ve 6-1 sayılı Üniversite Senatosu Kararı ile bölümlerimiz bu şekli almıştır. Bu bölümlerden BES ve EB Bölümlerinde sadece lisansüstü programlar yürütülmektedir, diğer bölümlerde ise lisans ve lisansüstü programlar yürütülmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim

yılında 9 lisans programında öğrenim görmekte olan lisans öğrencisi sayımız 1374'tür. Tüm lisans, yüksek lisans ve doktora programlarımızın temel amacı öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi ve öğrenmeyi öğretmek, öğrencileri ile etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen ve üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitim kalitesinin artırılmasında öncülük eden, Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler, eğitimciler ve araştırmacılar yetiştirmektedir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi bünyesindeki bölümlerimizde, 13 yüksek lisans ve doktora programı bulunmaktadır. Bu programlar; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi), Yabancı Diller Eğitimi Bölümü (İngiliz Dili Öğretimi, İngiliz Edebiyatı), Temel Eğitim Bölümü (Okul Öncesi Öğretmenliği), Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü (Matematik Eğitimi, Fen Bilimleri Eğitimi), Eğitim Bilimleri Bölümü (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Yönetimi ve Planlaması, Eğitim Programları ve Öğretimi, Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme (İÖ-Tezsiz Yüksek lisans), ve Beden Eğitimi ve Spor Bölümü (Beden Eğitimi ve Spor)'dur. Yukarıdaki bölümlerimiz altındaki yüksek lisans ve doktora programlarına ek olarak İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi Yüksek lisans programı, İlköğretim doktora programı, Ortaöğretim Fen ve Matematik alanları Eğitimi Yüksek lisans ve doktora programları kayıtlı olan öğrencilerin mezuniyetine kadar devam edecektir. Bu programlarda 368 yüksek lisans ve 356 doktora olmak üzere 724 (bilimsel hazırlık hariç) öğrencimiz öğrenim görmektedir. Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Enformatik Enstitüsü ile işbirliği içinde bulunan fakültemizde lisansüstü programlar yoluyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirilmektedir. Fakültemiz alan uzmanlarını bir araya getirmek ve güncel konuları tartışmak üzere ulusal ve uluslararası düzeyde birçok toplantıya da ev sahipliği yapmaktadır.

Doktora mezunlarımızın tamamına yakını Türkiye'de ve diğer ülkelerde birçok üniversitede öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Lisansüstü öğrencilerimiz ise kamu

kurumlarında veya özel kurumlarda öğretmen, eğitim danışmanı/uzmanı, eğitim yöneticisi, program geliştirme uzmanı veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadırlar.

MİSYON VE VİZYON

Misyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, 21. yüzyıl insanını yetiştirecek çok boyutlu eğitim verir. Esnek, insancıl, demokratik, katılımcı, yaratıcı, girişimci, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, kendine güvenen, sorgulayan, eleştiren, tartışan, muhakeme eden, karar veren, ulusal ve uluslararası alanda bilimsel bilgi üretimine katkıda bulunan, çevreye duyarlı, hak ve sorumluluklarının bilincinde bireyler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma etkinlikleri ile ulusal ve uluslararası literatüre katkıda bulunur. Eğitim politikalarının oluşturulmasında, eğitim sorunlarının belirlenmesi ve çözümünde, eğitim fakültelerine akademisyen yetiştirmede, nitelikli öğretmen yetiştirmede ve topluma nitelikli eğitim hizmeti götürmede liderlik eder.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim sorunlarını bilimsel araştırmalar yoluyla belirler, sorunların çözümüne ışık tutacak temel ve uygulamalı, uluslararası standartlara uygun, nitelikli araştırmalar yapar. Araştırma sonuçlarını ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşır. Eğitim alanındaki bilgi birikimine bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişmeleri yansıtarak katkıda bulunur ve kaynak merkezi olur. Disiplinlerarası çalışmalara öncülük eder ve etkin olarak katılır.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisans programlarıyla öğrencilerine düşünmeyi, araştırma yapmayı, araştırma sonuçlarını yorumlamayı, yaratıcı olmayı, problem çözmeyi, öğrenmeyi öğretene, öğrencileriyle etkili iletişim kurabilen, öğrencilerine zengin öğrenme ortamları hazırlayan, alanında yetkin, öğretim teknolojilerini kullanabilen, üretebilen, takım çalışmasına yatkın, çevresindekilere model olan, alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri izleyebilen, kaynaklardan yararlanabilen, eğitimin kalitesinin arttırılmasında öncülük eden ve Cumhuriyetin temel ilkelerini koruyan öğretmenler yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, lisansüstü programlarıyla eğitim alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek, eğitim politikalarının oluşturulmasında öncülük edecek, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak, girişimci, teknolojiyi en üst

düzeyde kullanabilen, disiplinler arası çalışmalar yürütebilen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, eğitim alanında bilgi ve hizmete gereksinim duyan, kişi, kurum ve kuruluşlarla ilişkileri başlatır ve geliştirir. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, üniversiteler, okullar vb. ulusal kamu ve özel kurum ve kuruluşların yanı sıra uluslararası kurum ve kuruluşlarla hizmet-içi eğitim, seminer, danışmanlık ve proje etkinlikleri yapar. Ulusal ve uluslararası üniversiteler ve eğitim kuruluşları ile ortak programlar geliştirir ve uygular. Eğitimle ilgili temel sorunları tartışmaya açar ve kamuoyu oluşturur. Eğitimin kalitesini yükseltmek amacıyla eğitim alanındaki bilgi birikimini Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerle paylaşır.

Vizyon

ODTÜ Eğitim Fakültesi, misyonunda belirtilen nitelikteki bireyleri yetiştirmek amacıyla; öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için gerekli önlemleri alacak, nitelikli, farklı alanlarda yetişmiş ve disiplinler arası çalışmalar yapabilecek öğretim elemanı kadrosunu nicel olarak büyütecek ve zenginleştirecek, lisans ve lisansüstü eğitim programlarını, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ön planda tutarak, bilim ve teknolojideki gelişmeler doğrultusunda sürekli güncelleyecek ve çağdaş eğitim ve öğretimin sürdürülmesi için var olan alt yapısını güçlendirecektir. Mevcut lisans ve lisansüstü programlar, bilim ve teknolojideki gelişmeler ışığında yeniden yapılandırılacaktır. Lisansüstü programların nitelikli, dil bilen öğrenci kaynağını zenginleştirmek amacıyla, öğrenci alımı durdurulmuş olan lisans programlarına, ülkenin ihtiyaçları da dikkate alınarak, ilgili birimlerle iş birliği içinde, öğrenci alımı için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), başta olmak üzere çeşitli ulusal, kurum ve kuruluşlarla, Dünya Bankası, AB, UNICEF, UNESCO v.b. uluslararası kuruluşlar ile yurt içi ve yurt dışı okul, üniversite ve enstitülerle iş birliği yaparak, ülke ve uluslararası eğitim sorunlarına, ihtiyaçlarına ışık tutacak araştırma ve projelerde yer alacaktır. Bu kapsamda, uluslararası standartlarda, disiplinler arası, ulusal ve uluslararası, temel ve uygulamalı araştırma, proje ve yayını özendirecek ve bu etkinliklere temel oluşturmak üzere, bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki eğitimi ileri taşıyacak çalışmalar yapmak amacıyla kurulan Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne (BİLTEM) önemli katkılar sağlamaya devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, ulusal ve uluslararası düzeyde kabul gören nitelikli ve çağdaş öğretmenler, uzmanlar ve akademisyenler yetiştirmek için, fakülte içinde demokratik, katılımcı, paylaşımcı ve sağlıklı iletişime dayalı iş birliğini özendirerek, bireylerin kendilerini olduğu kadar birbirlerini de etkiledikleri, geliştirdikleri öğrenme ve çalışma ortamlarını iyileştirerek sürdürecektir. Fiziksel mekân ihtiyacını gidermek için gerekli girişimleri yapacak, personelin ve öğrencilerin daha verimli çalışmaları için gerekli ve kaçınılmaz olan daha yaşanabilir bir çalışma ortamı (ofis, toplantı salonu, çalışma salonu, v.b.) oluşturulacaktır. Lisans ve lisansüstü derslerde ve uzaktan eğitimde kullanılmak üzere, ders materyalleri ve kitaplar geliştirilmeye devam edilecek ve bu amaçla öğretim üyeleri arasında etkili bir iş birliği özendirilecektir. Öğrenci ve öğretim üyelerinin yurt dışındaki diğer üniversiteler ve kuruluşlarla yapılacak “değişim” programları çerçevesinde araştırma, eğitim ve hizmet etkinliklerine katılmalarına yönelik çalışmalar devam edecektir.

ODTÜ Eğitim Fakültesi, nitelikli insan gücünün, gelişmiş alt yapısının, uluslararası standartlarda bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinliklerinin yanı sıra; dinamik, yenilikçi, krizleri fırsatlara dönüştürebilen, ülke sorunlarına duyarlı, etkin hizmet üretmede ve paylaşmada liderlik edecek ve ülke çapında eğitim alanında ilk akla gelen adres olacaktır.

FİZİKSEL YAPI



A Blok

Zemin Kat-Dekanlık

1. Kat: Temel Eğitim ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
2. Kat: Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
3. Kat: Eğitim Bilimleri Bölümü
4. Kat: Beden Eğitimi ve Spor Bölümü



B Blok

Bodrum ve Zemin Katlar
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü



C Blok

1 ve 2. Katlar
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi Bölümü



D Blok

Zemin Kat: Sınıflar ve Amfi
1.Kat: Sınıflar ve Okuma Salonu
2.Kat: Sınıflar ve İdari Yönetim Katı

EĞİTİM ALANLARI VE DERSLİKLER



Eğitim Alanı	Adet
Amfi	1
Sınıf	41
Bilgisayar Lab	5
Diğer Lab.	13
Okuma Salonu	3

LABORATUVARLAR



Laboratuvar	Adet	Sınıf-Oda	Alan(m ²)
Bilgisayar Laboratuvarı	5	EFA-20, EFA-24, EFA-26, EFC-04, EFD-202	290
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Anatomi Laboratuvarı	1	EFA-19	42
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Hareket Eğitim Laboratuvarı	1	EFA-36	45
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Performans Laboratuvarı	1	EFA-18	75
EEG ve Dil İşleme Laboratuvarı	1	EFA-36	14
Fizik Laboratuvarı	1	EFA-12	45
Göz Takip ve Dil Bilim Laboratuvarı	1	EFB-31	14
Temel Eğitim Bölümü Uygulama Laboratuvarı	1	EFA-29	42
Kimya ve Biyoloji Laboratuvarı	1	EFA-12A	90
Matematik Laboratuvarı	1	EFA-38	65
Psikoloji Danışma Laboratuvarı	1	EFA-41	36
Öğretim Teknolojileri Laboratuvarı	1	EFC-09	45
ÖYP Laboratuvarı	1	EFC-03	42
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Bilgisayar Destekli Dil Laboratuvarı	1	EFB-25	60
Toplam	18		905 (m²)

SOSYAL ALANLAR



Kantinler ve Yeme-İçme Alanları

Bulunduğu Blok	Alan (m ²)
A Blok	148 m ²
B Blok	105 m ²

Toplantı Salonları

	Adet	Alan (m ²)
Dekanlık A Blok	1	43
Dekanlık D Blok	2	86
BÖTE	1	15
BES	1	15
EB	1	15
TE	1	15
MFE	1	15
YDE	1	45
Toplam	9	249

İNSAN KAYNAKLARI

Fakültemizde 2020 yılında gerçekleşen atamalar, akademik unvan değişiklikleri ve üniversitemizden ayrılmalar sonucu oluşan Fakültemiz bölümlerine göre akademik kadro yapısı 31 Aralık 2020 tarihi itibarıyla verilmiştir.

AKADEMİK PERSONEL

Bölüm Bazında Akademik Kadro Sayıları

Bölümler	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üy.	Dr. Öğr. Gör.	Öğr. Gör. (Uyg. Birim)	Araş. Gör. (50/d)	Toplam
BES	2	1	2	-	-	2	7
BÖTE	4	1	3	3	-	-	11
EB	6	2	7	-	-	10	25
TE	1	1	3	-	-	4	9
MFE	14	3	4	2	-	21	44
YDE	6	3	8	5	-	8	30
Dekanlık	-	-	-	-	1	-	1
Toplam	33	11	27	10	1	45	127

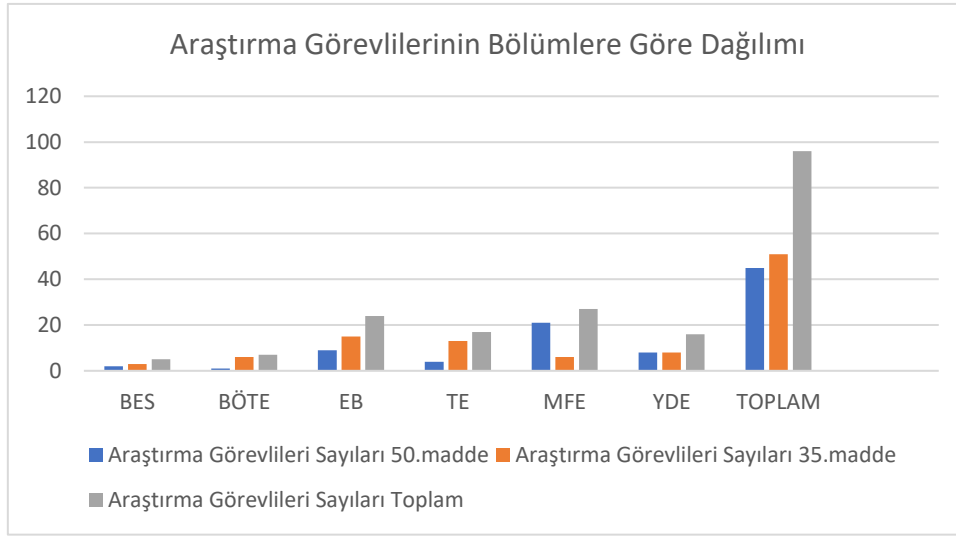
Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Ünvan	Sayı
Profesör	1
Öğretim Görevlisi	1

Araştırma Görevlileri

Bölümler	50. Madde	35. Madde	Toplam
BES	2	3	5
BÖTE	0	6	7
EB	10	15	24
TE	4	13	17
MFE	21	6	27
YDE	8	8	16
Toplam	45	51	96

Araştırma Görevlilerinin Bölümlere Göre Dağılımı



Ek Görevli Öğretim Elemanları

Bölümler	Adı Soyadı/Kurumu
Eğitim Bilimleri	Dr. Esra Eret (ODTÜ Öğrenme ve Öğretmeyi Geliştirme Merkez Müdürlüğü)
	Öğr. Gör. Pınar Küçükakın (Yıldırım Beyazıt Üniv. YDYO)
	Dr. Rabia Karatoprak Erşen (Çalışmıyor)
	Dr. Betül Bulut Şahin (ODTÜ Uluslararası İş Birliği Ofisi)
	Prof. Dr. Esin Tezer (Emekli)
	Mehmet Ali Yılık
	Dr. Özlem Erden (Çalışmıyor)
Temel Eğitim	Dr. Kübra Akbayrak (Millî Eğitim Bakanlığı)
	Doç. Dr. Pınar Arpınar Avşar (Hacettepe Üniv.)
	Doç. Dr. Betül Çiçek Çınar (Hacettepe Üniv.)
	Doç. Dr. Dilek Altun (Yıldırım Beyazıt Üniv.)
	Gökçe Altınkaynak (Özel Sektör)
	Dr. Ahmet Yıldırım (Millî Eğitim Bak.)
Yabancı Diller Eğitimi	Öğr. Gör. Dr. Ahmet Hilmi Güven (ODTÜ MYO)
	Öğr. Gör. Dr. Buket Doğan (ODTÜ YDYO)
	Öğr. Gör. Dr. Nur Gedik Bal (Ankara Sosyal Bilimler Üniv. YDYO)
	Öğr. Gör. Dr. Pelin Erdoğan (Gazi Üniv. YDEB)
	Dr. Öğr. Üyesi Selim Soner Sütçü (Başkent Üniv. YDYO)
	Prof. Dr. Kurt Wolf Konig (Emekli)
	Öğr. Gör. Çiğdem Mekik (ODTÜ Modern Diller Bölümü)
	Öğr. Gör. Engin Köse (ODTÜ Modern Diller Bölümü)
Öğr. Gör. Hilal Yıldırım Gündoğdu (ODTÜ Modern Diller Bölümü)	
Beden Eğitimi ve Spor	Dr. Ahmet YILDIRIM (ODTÜ Spor Müd.)
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Ali Can (Gül Bilişim Dan. Ve Eğitim Ltd. Şti)

Akademik Personelin İdari Görevleri

Kişiler	Görevler
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi
	GİSAM Başkanı
	Açık Bilim Komisyonu Üyesi
	Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
	ODTÜ UZEM Müdürü
Senato Üyesi	
Prof. Dr. Gaye TEKSÖZ	Rektör Danışmanı ve Öğrenci İşleri Dekanı
Prof. Dr. Ceren ÖZTEKİN	İnsan Araştırmaları Etik Kurul Üyesi
Prof. Dr. Erdiñ ÇAKIROĞLU	ODTÜ-BİLTİR Yönetim Kurulu Üyesi
	ODTÜ BİLTEM Merkez Müdürü
	ODTÜ BİLTEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ömer DELİALİOĞLU	Rektör Danışmanı
Prof. Dr. Bilal KIRKICI	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Nurten BİRLİK	Kalite Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Prof. Dr. Hanife AKAR	SEM Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Perihan SAVAŞ	ODTÜ UZEM Danışma Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ali ERYILMAZ	Top.Bil.Uy. Araş. Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	ÖGEM Direktörü
Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Şerife SEVİNÇ	Engelsiz ODTÜ Birimi Başkanı
	İnsan Araştırmaları Etik Komisyonu Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nur ÇAKIR	İnsan Araştırmaları Etik Kurulu Üyesi (Yedek)
	ÖGEM Müdür Yardımcısı
Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE	Uygulamalı Etik Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Volkan ŞAHİN	YLSY Burs Koordinatörü
Dr. Banu GÜNDOĞAN	Ekosistem Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyesi

İdari Personel

Sınıfı	Sayı
İdari Hizmetler Sınıfı	23
696 Sayılı KHK Kapsamında Temizlik Personeli Sınıfı	5

Ödül Alan Akademik Personel

Ödüller	Kişiler
<p>TÜBİTAK</p> <p>Ufuk2020 Eşik Üstü Ödülü</p> <p>“Acronym: IN-COMMUNITY Educational Integration of Migrant and Refugee Children to Enable Inclusive Communities in Europe”</p>	 <p>Prof. Dr. Hanife AKAR, Araş. Gör. Anıl KANDEMİR, Araş. Gör. Gonca ÇINARBENT, Araş. Gör. A. ATMACASOY EB</p>
<p>TÜBİTAK</p> <p>Ufuk2020 Eşik Üstü Ödülü</p> <p>“RefTrauma TWINS Twinning to Create Refugee and Trauma Research Twins”</p>	 <p>Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER EB</p>  <p>Dr. Öğr. Üyesi Duygun GÖKTÜRK AĞIN EB</p>

EĞİTİM

YKS Sonucu En Düşük Puanla Giren Lisans Öğrencilerinin Sıralamadaki Yerleri (2017-2020)

Programlar	Puan Türü 2016-2017 LYS	2017	Puan Türü 2018-2019 YKS	2018	2019	2020
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	MF-1	109614	SAY	111000	100851	92900
Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	97330	SAY	114000	106406	96200
Fizik Öğretmenliği	MF-2	90298	SAY	95500	98176	81800
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	33277	SAY	49700	47987	46900
İngilizce Öğretmenliği	DİL-1	2650	DİL	4260	4394	3890
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	DİL-1	24207	DİL	30200	36002	39000
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	DİL-1	2870	DİL	5080	6675	4070
Kimya Öğretmenliği	MF-3	98827	SAY	99300	97999	85700
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	MF-1	48829	SAY	35300	34593	37700
Okul Öncesi Öğretmenliği	TS-1	11735	SÖZ	3040	3050	3430

YKS Taban Puanları (2017-2020)

Programlar	2020 Kontenjan	2017 Taban Puan	2018 Taban Puan	2019 Taban Puan	2020 Taban Puan
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	40	325,989	332,216	359,702	406,983
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	341,990	329,679	354,534	403,596
Fizik Öğretmenliği	20	348,924	346,408	362,274	418,914
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	50	395,057	403,763	422,697	458,879
İngilizce Öğretmenliği	100	467,027	448,177	457,400	466,089
İngilizce Öğretmenliği (SUNY Ücretli)	23	339,260	323,360	326,578	320,804
İngilizce Öğretmenliği (SUNY %50 Burslu)	1	464,848	440,944	439,482	464,119
Kimya Öğretmenliği	20	340,048	342,748	362,441	414,614
Matematik Öğretmenliği (OÖ)	20	419,665	428,152	442,860	470,059
Okul Öncesi Öğretmenliği	60	426,277	423,310	436,441	431,298

2019-2020 II. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	66	44	31	30	35	-	140
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	28	29	22	10	7	11	79
Kimya Öğretmenliği	29	31	7	8	7	7	60
Matematik Öğretmenliği	26	24	13	19	12	-	68
Fen Bilgisi Öğretmenliği	62	44	37	39	41	-	161
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	71	39	41	29	55	-	164
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	62	102	101	88	131	-	422
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	15	21	15	10	9	-	55
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	78	30	18	22	52	-	122
Toplam	437	364	285	255	349	18	1271

2020-2021 I. Dönem Lisans Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Hazırlık	Lisans					Lisans Toplam
		1	2	3	4	5	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	57	59	42	31	43	-	175
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi							
Fizik Öğretmenliği	26	35	21	20	10	9	95
Kimya Öğretmenliği	23	29	25	8	7	6	75
Matematik Öğretmenliği	26	32	16	12	19	-	79
Fen Bilgisi Öğretmenliği	49	43	45	29	41	-	158
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	61	62	44	38	37	-	181
Yabancı Diller Eğitimi							
İngilizce Öğretmenliği	64	110	104	99	115	-	428
İngilizce Öğretmenliği (SUNY New Paltz)	19	20	20	16	11	-	67
Temel Eğitim							
Okul Öncesi Öğretmenliği	72	40	25	21	30	-	116
Toplam	397	430	342	274	313	15	1374

2019-2020 II. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4	-	22	-	37	-	6	-	-	-	69
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	42	-	13	-	-	-	-	-	55
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	53	-	9	-	-	-	-	-	62
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	10	-	39	3	64	-	-	-	-	-	116
İngiliz Edebiyatı	3	1	21	-	42	-	-	-	-	-	67
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	1	26	-	30	-	2	-	-	-	59
Beden Eğitimi ve Spor											
Eğitim Bilimleri	8	-	-	-	5	-	1	-	-	-	14
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	-	29	-	4	-	-	-	-	-	33
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	32	1	37	-	-	-	-	-	70
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	18	3	21	-	-	-	-	-	42
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	31	-	1	-	-	-	32
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans)	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	2	-	3	-	29	-	1	-	-	-	35
Toplam	31	4	306	7	345	-	11	-	-	-	704

2020-2021 I. Dönem Yüksek Lisans ve Doktora Öğrenci Sayıları

Bölümler ve Programlar	Özel Öğrenci	Yüksek Lisans		Doktora		Lisans Sonrası Doktora		İkinci Öğretim			Toplam
		Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Bilimsel Hazırlık	Doktora	Bilimsel Hazırlık	Y. Lisans + Doktora	Bilimsel Hazırlık	Yüksek Lisans	Özel	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	-	1	30	-	35	-	5	-	-	-	71
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi											
Matematik Eğitimi	-	-	57	-	15	-	-	-	-	-	72
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	69	-	9	-	-	-	-	-	78
Yabancı Diller Eğitimi											
İngiliz Dili Öğretimi	-	2	39	3	64	-	-	-	-	-	108
İngiliz Edebiyatı	-	2	20	-	46	-	-	-	-	-	68
Temel Eğitim											
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	1	40	-	34	-	2	-	-	-	77
Beden Eğitimi ve Spor	4	3	19	-	21	-	-	-	-	-	47
Eğitim Bilimleri											
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	1	31	-	10	-	-	-	-	-	42
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	-	38	-	40	-	-	-	-	-	78
Eğitimde İnsan Kaynaklarını Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	21	-	22	-	-	-	-	-	43
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları											
İlköğretim (Doktora)	-	-	-	-	29	-	1	-	-	-	30
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi (Y. Lisans)	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2
Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	-	2	-	26	-	1	-	-	-	29
Toplam	4	10	368	3	356	-	10	-	-	-	751

2019-2020 II. Dönem ve 2020-2021 I. Dönem Mezun Sayıları

Bölümler ve Programlar	2019-2020/II. Dönem			2019 Yaz Dönemi			2020-2021/I. Dönem			Toplam		
	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora	Lisans	Y. Lisans	Doktora
Beden Eğitimi ve Spor	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	14	-	5	2	-	-	3	2	6	19	2	11
Eğitim Bilimleri												
Eğitim Programları ve Öğretimi	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
Eğitim Yönetimi ve Planlaması	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Eğitimde İnsan Kaynakları Geliştirme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi												
Fizik Öğretmenliği	3	-	-	-	-	-	2	-	-	5	-	-
Kimya Öğretmenliği	8	-	-	-	-	-	2	-	-	10	-	-
Matematik Öğretmenliği	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	32	-	-	1	-	-	3	-	-	36	-	-
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	40	-	-	1	-	-	7	-	-	48	-	-
Matematik Eğitimi	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Fen Bilimleri Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yabancı Diller Eğitimi												
İngilizce Öğretmenliği	99	-	-	5	-	-	10	-	-	114	-	-
İngilizce Öğrt. (SUNY New Paltz)	3	-	-	-	-	-	3	-	-	6	-	-
İngiliz Dili Öğretimi	-	5	5	-	-	-	-	-	-	-	5	5
İngiliz Edebiyatı	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	3	1
Temel Eğitim												
Okul Öncesi Öğretmenliği	40	2	-	1	-	-	2	-	-	43	2	-
Kapatılan Bölümlerin Devam Eden Programları												
İlköğretim	-	-	2	-	-	-	-	-	2	-	-	4
İlköğretim Fen ve Matematik Eğitimi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi	-	1	2	-	-	-	-	1	-	-	2	2
Toplam	245	20	17	10	-	-	32	3	9	287	23	26

2018-2019 II. Dönem ile 2020-2021 I. Dönem Arası Yan Dal Programı Öğrenci Sayıları

Eğitim Fakültesi	Yan Dal Programı	2018-2019 II. Dönemi Öğrenci Sayısı	2019-2020 I.Dönemi Öğrenci Sayısı	2019-2020 II.Dönemi Öğrenci Sayısı	2020-2021 I.Dönemi Öğrenci Sayısı
Yabancı Diller Eğitimi	Alman Dili Eğitimi	49	46	42	30

Uluslararası Yükseköğretim Kurumları Ortak Programı

İşbirliği Yapılan Üniversite	Ülke	Ortak Programın Adı	Program Düzeyi	2019-2020 I. Dönem	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Toplam Mezun Sayısı
SUNY New Paltz University	A.B.D.	İngilizce Öğretmenliği	Lisans	25	70	161

ARAŞTIRMA

2020 Yılı GAP Proje Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Prof. Dr. İ. Soner YILDIRIM	Sözde Kod Oluştururken Öğrencilerin Zihinsel Süreçlerindeki Farklılıklar: Bilişsel Etnografi Çalışması
	Prof. Dr. Zahide YILDIRIM	Yüksek, Orta ve Düşük Performanslı Acemi Programcılarının Hata Ayıklama Esnasında Bilişsel ve Üsbilişsel Süreçleri Nasıl Farklılık Gösterir? Bir Göz İzleme Çalışması
	Öğr. Gör. Tarkan GÜRBÜZ	ODTÜ Küresel Kalkınma Öğrenme Ağı Ofisi Kurulması
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Prof. Dr. Yezdan BOZ	Kimya Öğretim Programında ve Ders Kitaplarında Sürdürülebilir Kalkınma için Eğitim İçeriği Analizi ve Öğretmen Görüşleri
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Martina GRACANIN YÜKSEK	Cross-linguistic Perspective on Coordinated Multiple Sluicing
	Doç. Dr. Perihan SAVAŞ	Türkiye'deki Hizmet İçi İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Eğitim İhtiyaçlarının Araştırılması
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. M. Settar KOÇAK	Teknoloji Destekli Fitness Danışmanı Uygulaması ile Fiziksel Aktiviteye Davet, Teşvik ve Takip Programı Oluşturulması

2020 Yılı DSİM Proje Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Yabancı Diller Eğitimi	Prof. Dr. Çiler HATİPOĞLU	M.E.B. Projesi AGUDOS Project, Consultancy, Test and Experiments
	Dr. Öğr. Üyesi Müge GÜNDÜZ	M.E.B. Projesi AGUDOS Project, Consultancy, Test and Experiments
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. M. Levent İNCE	Allianz Projesi Allianz Motto Hareket Programı Geliştirme

2020 Yılı Diğer Projeler Listesi

Bölümler	Proje Yürütücüsü	Proje Başlığı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY	AB Projesi Improvements of Teaching Techniques by eye Tracking in Technology Enhanced Classrooms
		AB Projesi Moocs for Mobile Game Development Programme
		H2020 Projesi Children Online: Research and Evidence (CO:RE)
	Prof. Dr. Zahide YILDIRIM	TÜBİTAK Projesi Türkiye'deki Üniversite Öğrencilerinin Etkili İnternet Kullanımına Yönelik Müdahale Programı Geliştirme
Yabancı Diller Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Duygu ÖZGE	Newton Advanced Fellowship Language and Cognitive Development in Under-Represented Populations: A Study on Refugee Children in Turkey
		TÜBİTAK Projesi Türkçe'de Koşullu İfadelerin İşlenmesi, Gelişimi ve Anlambilimsel Modellenmesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	Prof. Dr. Mine IŞIKSAL BOSTAN	TÜBİTAK Projesi Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Öğrencilerin Matematiksel Düşüncelerine Yönelik Mesleki Fark Etme Becerilerinin İncelenmesi ve Öğrenme Ortamına Aktarılması
Beden Eğitimi ve Spor	Prof. Dr. M. Levent İNCE	TÜBİTAK Projesi Beden Eğitimi Öğretmenleri İçin Kanıt ve Üniversite MEB işbirliğine dayalı Bir Hizmet içi Eğitim uygulamasının Yaygınlaştırılması
Eğitim Bilimleri	Prof. Dr. Yaşar KONDAKÇI	TÜBİTAK Projesi Lisansüstü Öğrencilerin Araştırma ve Yayın Etiği Konusundaki İhtiyaç, Tutum ve Davranışlarının Ortaya Çıkarılması ve Tutum ve Davranışlarını Yordayan Faktörlerin İncelenmesi
	Doç. Dr. Zeynep HATİPOĞLU SÜMER	H2020 Projesi RISE Women with Disabilities in Social Engagement
		TÜBİTAK Projesi Evlü Bireylerin Evliliklerinin Güçlendirilmesine Yönelik Bir Mobil Uygulama Geliştirilmesi
	Prof. Dr. Özgür ERDUR BAKER	AB Projesi Creative Learning Districts for Inclusion
	Doç. Dr. Yeşim ÇAPA AYDIN	AB Projesi Energy Usage and Green Public Transportation in Future Smart Cities: An Innovative Teaching Program for Students
Dr. Betül BULUT ŞAHİN	British Council Strengthening UK-Turkey Partnerships in Higher Education: Baseline Research	

ETKİNLİKLER

Tarih	Etkinlik Adı	Konuşmacılar /Katılımcılar
29 Şubat 2020	“Hızlı Tanış Etkinliği”	Eğitim Fakültesi Mezun ve Öğrencileri
10 Mart 2020	Seminer “Ten Strategies to Intentionally Use Group Work to Transform Hate”	Prof. Lorreine Guth
24 Kasım 2020	Öğretmenler Günü Etkinliği “Zor Koşullarda Öğretmen Olmak”	Prof. Dr. Ferhunde Öktem

ÖĞRETMENLER GÜNÜ ETKİNLİĞİ

“Zor Koşullarda Öğretmen Olmak”

24 Kasım 2020 Salı

9:00 - 10:30

Zoom Canlı Bağlantı

Prof. Dr. Özgül Yılmaz Tüzün
Eğitim Fakültesi Dekanı

Zoom Bağlantı Linki

Meeting ID: 957 7023 9714
Passcode: 014281

YAYINLAR

Bölgümlere Göre Yayın Dağılımları

BÖLÜMLER	DERGİDE YAYIN			KİTAP EDITÖRLÜK ve YAYIN					KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU		Toplam
	SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli	Diğer Uluslararası İndeksli	Ulusal İndeksli	Uluslararası Kitap Editörlüğü	Uluslararası Kitapta Bölüm	Ulusal Kitap	Ulusal Kitap Editörlüğü	Ulusal Kitapta Bölüm	Uluslararası	Ulusal	
Beden Eğitimi ve Spor	1	-	-	-	-	-	2	4	1	2	10
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	4	2	5	-	2	-	-	1	-	-	14
Eğitim Bilimleri	6	8	5	-	1	-	-	3	2	8	33
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	5	10	3	-	2	-	-	3	-	6	29
Temel Eğitim	3	5	4	-	3	-	-	1	1	1	18
Yabancı Diller Eğitimi	7	7	5	1	6	1	-	2	-	-	29
Toplam	26	32	22	1	14	1	2	14	4	17	133

DERGİDE YAYINLAR

SSCI, SCI-E ve AHCI İndeksli Dergilerde Yayınlar

1. Barutçu-Yıldırım, F., & Demir, A. (2020). Self-handicapping among university students: The role of procrastination, test anxiety, self-esteem, and self-compassion. *Psychological Reports, 123*(3), 825-843. (SSCI)
2. Citko, B., & Gračanin-Yukse, M. (2020). Conjunction saves multiple sluicing: How *(and) why? *Glossa: Journal of General Linguistics, 5*(1):92, 1–29. (SSCI)
3. Çetin M., & Demircan H.Ö. (2020). Empowering technology and engineering for STEM education through programming robots: A systematic literature review. *Early Child Development and Care, 190*(9), 1323-1335. (SSCI)
4. Dervent, F., Devrilmez, E., Ince, M. L., & Ward, P. (2020). A national analysis of the content knowledge of Turkish physical education teacher education students. *Physical Education and Sport Pedagogy, 25*(6), 613-628. doi: 10.1080/17408989.2020.1779682 (SSCI)
5. Demir, A., Mısır, S., & Koydemir S., (2020). The relationship between perceived interpersonal competence and self-disclosure in an online context: The moderating role of shyness. *International Journal of Psychology, 55*(4), 601-608. (SSCI)
6. Dogruer, S. S., & Akyüz, D. (2020). Mathematical practices of eighth graders about 3d shapes in an argumentation, technology, and design-based classroom environment. *International Journal of Science and Mathematics Education, 18*(8), 1485-1505. (SSCI)
7. Ekiz Kiran, B., & Boz, Y. (2020). Interactions between the science teaching orientations and components of pedagogical content knowledge of in-service chemistry teachers. *Chemistry Education Research and Practice, 21*(1), 95-112. (SSCI)
8. Engin-Demir, C., Erdemir, B., Yıldırım-Öcal, J., & Kondakçı, Y. (2020). Academic mobbing in relation to leadership practices: A new perspective on an old issue. *The Educational Forum, 84*(2), 126-139. (SSCI)

9. Erdoğan-Öztürk, Y., & Işık-Güler, H. (2020). Discourses of exclusion on Twitter in the Turkish context: #ülkemesuriyeliistemiyorum (#idontwantsyriansinmycountry). *Discourse, Context & Media*, 36, 1-10. (SSCI)
10. Gecü Parmaksız, Z., & Delialioğlu, Ö. (2020). The effect of augmented reality activities on improving preschool children's spatial skills. *Interactive Learning Environments*, 28(7), 876-89. (SSCI)
11. Güner, P., & Akyüz, D. (2020). Noticing student mathematical thinking within the context of lesson study. *Journal of Teacher Education*, 71(5), 568-583. (SSCI)
12. Güneş, G., & Şahin, V. (2020). Preschoolers' thoughts on the concept of time. *Journal of Genetic Psychology*, 181(4), 293-317. (SSCI)
13. Gračanin-Yuksekk, M., Lago, S., Şafak, D. F., Demir, O., & Kirkici, B. (2020). The interpretation of syntactically unconstrained anaphors in Turkish heritage speakers. *Second Language Research*, 36(4), 475-501. (SSCI)
14. Hatipoğlu, Ç., & Daşkın, N. C. (2020). A proverb in need is a proverb indeed: Proverbs, textbooks, and communicative language ability. *South African Journal of Education*, 40(1), 1-15. (SSCI)
15. Kara, M., & Yıldırım, Z. (2020). Identification of the optimal faculty behaviors for performance improvement in distance education. *Asia Pacific Education Review*, 21(1), 83-97. (SSCI)
16. Kara, N., & Çağıltay, K. (2020). Smart toys for preschool children: A design and development research. *Electronic Commerce Research and Applications*, 39, 1-11. (SSCI-Expanded)
17. Metin, D., Çakıroğlu, J., & Leblebicioglu, G. (2020). Perceptions of eighth graders concerning the aim, effectiveness, and scientific basis of pseudoscience: The case of crystal healing. *Research in Science Education*, 50(1), 175-220. (SSCI)
18. Mısıır, S., Demir A., & Koydemir, S. (2020). The relationship between perceived interpersonal competence and self-disclosure in an online context: The moderating role of shyness. *International Journal of Psychology*, 55(4), 601-608. (SSCI)

19. Muyan-Yılık, M., & Demir A. (2020). A pathway towards subjective well-being for Turkish university students: The roles of dispositional hope, cognitive flexibility, and coping strategies. *Journal of Happiness Studies*, 21(6), 1945-1963. (SSCI)
20. Nazli, Ş. B., Koçak, O. M., Kirkici, B., Sevindik, M., & Kokurcan, A. (2020). Investigation of the processing of noun and verb words with fMRI in patients with schizophrenia. *Archives of Neuropsychiatry*, 57(1), 9-14. (SCI-E)
21. Pamuk, D., & Olgan, R. (2020). Comparing predictors of teachers' education for sustainable development practices among eco and non-eco preschools. *Education and Science*, 45(203), 327-345. (SSCI)
22. Turan, D., Antonova-Ünlü, E., Sağın-Şimşek, Ç., & Akkuş, M. (2020). Looking for contact-induced language change: Converbs in heritage Turkish. *International Journal of Bilingualism*, 24(5-6), 1035-1048. (SSCI)
23. Van Ginkel, S., Ruiz, D., Mononen, A., Karaman, C., de Keijzer, A., & Sitthiworachart, J. (2020). The impact of computer-mediated immediate feedback on developing oral presentation skills: An exploratory study in virtual reality. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(3), 412-422. (SSCI)
24. Yeni, S., Cagiltay, K., & Karasu, N. (2020). Usability investigation of an educational mobile application for individuals with intellectual disabilities. *Universal Access in the Information Society*, 19(3), 619–632. (SSCI)
25. Yurekli, B., Işıksal-Bostan, M., & Çakıroğlu, E. (2020). Sources of preservice teachers' self-efficacy in the context of a mathematics teaching methods course. *Journal of Education for Teaching*, 46(5), 631-645. (SSCI)
26. Zawacki-Richter, O., Conrad, D., Bozkurt, A., Aydın, C. H., Bedenlier, S., Jung, I., Stöter, J., Veletsinos, G., Bond, M., Broens, A., Bruhn, E., Dolch, C., Kalz, M., Kerres, M., Kondakçı, Y., & Xiao, J. (2020). Elements of open education: An invitation to future research. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 319-334. (SSCI)

Diğer Uluslararası İndeksli Dergilerde Yayınlar

1. Akar, H., & Tekir, S. (2020). Preparing pre-service English language teachers for classroom realities: Strengthening their competence in instructional materials. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(86), 197-222. (ESCI)
2. Akar, H., Çobanoğlu, R., & Plunkett, P. (2020). Faculty experiences, views, and challenges on internationalization in higher education from a cross-cultural perspective. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 49(2), 1126-1144. (ESCI)
3. Altınbaş, M. E., & Savaş, P. (2020). Developing English as a foreign language skill through multiplayer online computer games. *International Journal on E-Learning*, 19(4), 313-329. (SCOPUS)
4. Antonova Ünlü, E., Sağın-Şimşek, Ç., & Kumcu, A. (2020). The attitude and expectations of Turkish society concerning immigrants residing in Turkey and their social and linguistic acculturation patterns. *Journal of Second and Multiple Language Acquisition–JSMULA*, 8(3), 57-78. (Copernicus)
5. Aras S., & Erden F. (2020). Documentation panels: supporting young children's self-regulatory and metacognitive abilities. *International Journal of Early Years Education*, 28(1), 63-80. doi: 10.1080/09669760.2019.1592743 (ESCI)
6. Aydın Ö., & Ok, A. (2020). Mentoring practices in English language teaching practicum: Student teachers' perspectives on cooperating teachers' roles in the Turkish context. *Teacher Educator*, 55(3), 248-266. (SCOPUS)
7. Atasoy, V., & Çakıroğlu, J. (2020). A study on examining relationship between pre-service teachers' collective efficacy and science teaching efficacy beliefs. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 466,479. (ESCI)
8. Cebi, E. & Demir A. (2020). Help-seeking attitudes of university students in Turkey. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 42(1), 37-47. (ESCI)
9. Cagiltay, N. E., Cagiltay, K., & Celik, B. (2020). An analysis of course characteristics, learner characteristics, and certification rates in MITx MOOCs. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 121-139. (SCOPUS)

10. Çetin M., Demircan H. Ö., Şenyurt E., & Akturk A.A. (2020). An analysis of young children's preferences on STEM activities in terms of gender. *Journal of Education and Future*, 18, 1-15. [doi:10.30786/jef.650246](https://doi.org/10.30786/jef.650246) (ESCI)
11. Daloglu, A. (2020). EFL students' beliefs about how they learn grammar best. *English Language Teaching*, 13(10), 158-165. (ERIC)
12. Genç, M., & Erbaş, A. K. (2020). Secondary mathematics teachers' conceptions of the barriers to the development of mathematical literacy. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 21(2), 143-173. (ERIC)
13. Gedik, B. N., & Savaş, P. (2020). Intercultural competence in the eyes of state school English language teachers in Turkey. *Journal of Language and Education*, 6(2), 56-75. (SCOPUS)
14. Girit, D., & Akyüz, D. (2020). Mathematical knowledge of two middle school mathematics teachers in planning and teaching pattern generalization. *Elementary Education Online*, 19(4), 2098-2117. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.763457> (SCOPUS)
15. Gokalp, G. & Ertem, H. (2020). Velilerin okul iklimi ve veli katılımı algılarının velilerin eğitim durumu ve çocuklarının öğrenim kademesine göre incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(1), 78-91. (ESCI)
16. Günday, M., & Birlik, N. (2020). Against the aphanisis of the subject: Rewriting the myth of black woman in Grace Nichols's The Fat Black Woman's Poems. *Forum for World Literature Studies*, 12(4), 553-567. (ESCI)
17. Işıkcı, G., & Sevimli Çelik, S. (2020). Perceptions towards creativity and creativity related concepts by metaphor analysis. *İlköğretim Online*, 19, 240-251. doi: 10.17051/ilkonline.2020.655597 (SCOPUS)
18. Kara, M., & Yıldırım, Z. (2020). Faculty performance improvement in distance education: Interventions for performance improvement (Part II). *Performance Improvement Quarterly*, 33(2), 173-205. (SCOPUS)

19. Kaya S., Ok, A. (2020). The Antecedents Influencing the Implementation and Success of the Middle School English Language Curriculum, *International Journal of Contemporary Educational Research*, 1, 201-214. (ESCI)
20. Kaya S., Ok A. (2020). English teachers' perceptions of the middle school English language curriculum. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, vol 10, (1), 119-148. (EBSCO).
21. Karakus-Ozdemirci O., Aksoy A. N., & Ok, A. (2020). Evaluation of Human Rights, Civics and Democracy Curriculum through Eisner's Evaluation Framework. *Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi*, 35, (1), 136-150. (ESCI)
22. Kuş, M., & Çakıroğlu, E. (2020). Prospective mathematics teachers critical thinking processes about scientific research: Newspaper article example. *Turkish Journal of Education*, 9 (1), 22-45. <https://doi.org/10.19128/turje.605456> (ESCI)
23. Oktay, Ö., & Eryılmaz, A. (2020). Analysis of a content-based needs assessment survey for physics teachers. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 387-403. (ESCI)
24. Piskin Tunç, M., Çakıroğlu, E., & Bulut, S. (2020). Exploring self-efficacy beliefs within the context of teaching mathematics with concrete models. *Elementary Education Online*, 19(1), 100-117. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.644822> (SCOPUS)
25. Semiz, G. K., & İşler Baykal, I. (2020). Middle school pre-service mathematics teachers' opinions related to mathematics education for sustainability. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(89), 111-136. (ESCI)
26. Semiz, G. K., & Teksöz, G. (2020). Developing the systems thinking skills of pre-service science teachers through an outdoor ESD course. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 20(4), 337-356. (ESCI)
27. Sezgintürk, M., & Sungur, S. (2020). A multidimensional investigation of students' science self-efficacy: The role of gender. *Elementary Education Online*, 19(1), 208-218. (SCOPUS)

28. Tonga F. E., & Erden F. (2020). Mindfulness: Views of pre-service early childhood teachers. *International e-Journal of Educational Studies*, 4(8), 122-137. doi: 10.31458/iejes.683563 (DOAJ)
29. Yerdelen, S. & Sungur, S. (2020). Pre-service science teachers' conceptions of sound: The role of task value beliefs. *Science Education International*, 31(3), 295-303. (ERIC)
30. Yılmaz, N., & Olgan R. (2020). Perceived attributes of instructional computer use in early childhood education: A scale adaptation and validation study. *Elementary Education Online*, 19(3), 1267-1283. (SCOPUS)
31. Yu, X. (2020). Lexical features in argumentative writing across English writers from different language backgrounds. *Journal of Second Language Studies*, 3(1), 82-110. (ESCI)
32. Yu, X. (2020). Review of the book What English Language Teachers Need to Know Volume I: Understanding Learning, 2nd edition, by D. E. Murray & M. A. Christison. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 10(1), 72-73. (ESCI)

Ulusal İndeksli Dergilerde Yayınlar

1. Battal A., & Tokel S. T. (2020). Investigating the factors affecting students' satisfaction in a programming course designed in 3D virtual worlds. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 11(2), 218-246. (SCOPUS) (TR Dizin)
2. Baysal, E., & Sevinç, Ş. (2020). Cebir problemlerinin çözümüne yeni yaklaşım: Singapur şerit model yöntemi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 942-962. <https://doi.org/10.17679/inuefd.709349> (EBSCO) (TR Dizin)
3. Buldu, E., & Olgan R. (2020). The link between structural quality indicators in pre-primary and PISA science literacy skills: A cross-country comparison. *e-Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (elektronik)*, 14(1), 186-216. doi: 10.17522/balikesirnef.618977 (TR Dizin)
4. Çal, H., & Can, G. (2020). The influence of pair programming on secondary school students' confidence and achievement in computer programming. *Trakya Eğitim Dergisi*, 10(1), 221-237. (TR Dizin)

5. Çetin M., & Demircan H.Ö. (2020). Erken çocukluk döneminde STEM eğitimi anlayışı. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 102-117. doi: 10.17679/inuefd.437445 (TR Dizin)
6. Çetinkaya Yıldız, E. & Sümer, Z. (2020). Saldırganlığa alternatif davranışlar için öz-yeterlik ölçeğinin Türkçeye uyarlanması, *Erciyes Eğitim Dergisi*, cilt.4 (2), 1-17. (DOAJ)
7. Erden F., & Tonga F.E. (2020). Early childhood teachers' views on mathematics education: Teaching mathematics, gender differences, teacher's role. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(44), 845-862. (TR Dizin)
8. Geriş A., & Tunga Y. (2020). Sanal gerçeklik ortamlarında bulunma hissi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(4), 261-282. (TR Dizin)
9. Gokalp, G., & Çalışkan, Ö. (2020). A micro-level perspective in organizational change: cognitivedissonance, sense-making and attitude change. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 26(4), 719-742. (SCOPUS)
10. Göktürk Ağın, D., & Ağın, E. (2020). Liderlik çalışmalarında takipçi (follower) merkezli yaklaşıma ilişkin bir değerlendirme. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(4), 191-210. (TR Dizin)
11. Göktürk Ağın, D., & Ağın, E. (2020). Okul kurumunun kültürel-toplumsal eşitsizlik ve imtiyazların yeniden üretimindeki rolüne ilişkin bir değerlendirme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 53(1), 329-354. (TR Dizin)
12. Işıklı-Başkaya, G., Alisinanoğlu, F., Demircan, H. Ö., & Tahta, F. (2020). Erken çocukluk dönemi öğretmenlerinin çokkültürlülüğe dair bakış açıları ve uygulamaları üzerine bir inceleme. *Journal of Early Childhood Studies*, 4(2), 9-29. (TR Dizin)
13. Oğuz, E. G., & Özge, D. (2020). A developmental study of Turkish connectives. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 31(1), 95-118. (SCOPUS) (TR Dizin)
14. Oğuz, E. G., & Özge, D. (2020). A developmental study of Turkish connectives. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 31(1), 95-118. (SCOPUS) (TR Dizin)
15. Özge, D. (2020). Tümce işleme süreçleri. *Dil Dergisi*, 171(2), 46-69. (SOBIAD)

16. Özge, D., Çiyiltepe, M., & Tekman, H. G. (2020). Last-acquired-first-forgotten: Interpretation of Turkish relative clauses in typically developing children and adults with broca's aphasia. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 31(1), 33-53. (SCOPUS) (TR Dizin)
17. Öztürk, F. N., Bayramoğlu, M. E., & Özge, D. (2020). Processing metaphors: Models of processing, factors influencing processing mechanisms, and recent studies in Turkish. *Dilbilim Araştırmaları Dergisi*, 31(2), 289-312. (SCOPUS) (TR Dizin)
18. Sevinç, Ş., & Melek, Z. (2020). Modelleme etkinliğinde matematik öğretmen adaylarının bireysel ve grup gelişiminin incelenmesi. *Başkent University Journal of Education*, 7(1), 1-19. (TR Dizin)
19. Tunga Y., Engin G., & Çağıltay K. (2020). Türkiye'deki Suriyeli çocukların eğitiminde karşılaşılan sorunlar üzerine bir alanyazın taraması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 317-333. (TR Dizin)
20. Tunga Y., & İnceoğlu, M. M. (2020). E-Öğrenme ortamlarında oyunlaştırma kullanımının öğrenenlerin akademik başarısına ve derse katılım durumuna etkisinin incelenmesi. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18, 339-356. (TR Dizin)
21. Tüysüz, M., & Geban, Ö. (2020). The effect of 5E learning cycle and multiple intelligence approach on 9th grade students' achievement, attitude, and motivation toward chemistry on unit of chemical properties. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 9(3), 612-644. (EBSCO) (TR Dizin)
22. Zayim-Kurtay, M. (2020). Örgütsel değişim sürecinde öğretmen duyguları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 26(3), 681-718. (SCOPUS)

KİTAP EDITÖRLÜK ve YAYIN

Uluslararası Kitap Editörlüğü

1. Sönmez, M.J.M., Cannata, N. & Gahtan, M. (2020) (Eds). *Museums of Language and the Display of Intangible Cultural Heritage*. London: Routledge.

Uluslararası Kitapta Bölüm

1. Çağıltay K., Eşfer S., & Çelik B. (2020). Insights into a nationwide pdMOOC portal. In K. Zhang, C. J. Bonk, T. C. Reeves, T. & H. Reynolds (Eds.), *MOOCs and Open Education in the Global South* (pp. 130-140). Routledge.
2. Erdur-Baker, Ö., Özmen, O., Aksöz-Efe, İ., Aker, T., & Lykes, M. B. (2020). Struggles and assets of Syrian university students in Turkey. In L. Unangst, H. Ergin, A. Khajarian, T. DeLaquil & H. de Wit (Eds.), *Refugees and Higher Education: Trans-National Perspectives on Access, Equity, and Internationalization* (pp. 243-260). Brill.
3. Eryiğit, S., & Olgan, R. (2020). An investigation of ongoing tactile communication in a preschool classroom. In Ş. Çınkır (Ed.), *Changing Educational Paradigms: New Methods, Directions, and Policies* (pp: 347-364). Peter Lang Publishing, Inc.
4. Genç, Z. S. & Kaçar, I. G. (2020). Prospective Turkish EFL teachers' and K-12 students' perspectives on the flipped classroom. In TESOL in the 21st century: *Challenges and Opportunities* (pp. 349-394). Peter Lang Publishing.
5. Genç, Z. S. & Kaçar, I. G. (2020). Redefining english language teaching and teacher education. In TESOL in the 21st century: *Challenges and Opportunities* (pp. 11-17). Peter Lang Publishing.
6. Gülçiçek T. & Erden F. (2020). Investigation of parents' perceptions of male early childhood teachers. In Ş. Çınkır (Eds.), *Changing Educational Paradigms: New Methods, Directions, and Policies* (pp. 379-392). Peter Lang Publishing, Inc.
7. Johnson J. E., Sevimli Çelik S., Al-Mansour M., Tuncdemir T. B. & Ip Dong P. (2020). Play in early childhood education. In O. N. Saracho (Eds.), *Handbook of Research on the Education of Young Children* (pp: 165-175). Routledge.
8. Kızılcık, H. & Şallı-Çopur, D. (2020). Classroom assessment of group discussions in EAP: A model for test design. In T. Bucher and E. White (Eds.). *Classroom Assessment for Language Teaching: Challenges, Choices, and Consequences* (pp. 60-100). Cambridge Scholars Publishing.

9. Sönmez, M.J.M., Cannata, N. & Gahtan, M. (2020). Eurotales: Museum of the voices of Europe. In M.J.M Sönmez, N. Cannata and M. W. Gahtan (Eds.). *Museums of Language and the Display of Intangible Cultural Heritage* (pp. 206-218). Routledge.
10. Sönmez, M.J.M., Gahtan, M. & Cannata, N. (2020). Introduction. In M.J.M Sönmez, N. Cannata and M. W. Gahtan (Eds.). *Museums of Language and the Display of Intangible Cultural Heritage* (pp. 1-31). Routledge.
11. Sözen Özdoğan, S., Akyüz, D., & Çakıroğlu, E. (2020). A phenomenological study: Incorporating the history of mathematics from the perspective of teachers. In P. M. Jenlink (Ed.), *The Language of Mathematics* (pp. 113-142). Rowman Littlefield.
12. Şallı-Çopur, D. (2020). Cheating death. In P. P. Randolph and J. I. Ruppert (Eds.). *New Ways in Teaching with Creative Writing* (pp.214-215). TESOL Press.
13. Tısoğlu Kaya, S., Kurşun, E., & Çağıltay K. (2020). Open educational resources in Turkey. In R. Huang, D. Liu, A. Tlili, Y. Gao & R. Koper (Eds.), *Current State of Open Educational Resources in the "belt and road" Countries* (pp. 213-235). Springer.
14. Ubuz, B. (2020). Examining a technology and design course in middle school in Turkey: Its potential to contribute to STEM education. In J. Anderson & Y. Li (Eds.), *Advances in STEM Education: Integrated Approaches to STEM Education* (pp. 295-312). Springer Nature.

Ulusal Kitap

1. Ayas, A., Ayaydin, A., Öncü, E., Kaymakçı, S., Börkan, B., Hatipoğlu, Ç., Durukan, E., Karataş, F. Ö., Çetinkaya, F.Ç., Aslan Tutak, F., Ateşkan, A., Orçan, F., & Dinç Altun, Z. (2020). *Okul ve Sınıf Tabanlı Değerlendirmeye Dayalı Öğretmen Kapasitesinin Güçlendirilmesi: Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretmen Rehber Kitapçığı*. Milli Eğitim Bakanlığı.

Ulusal Kitap Editörlüğü

1. İnce, M. L. (2020) (Ed). *Sporda Öğrenme ve Öğretme IV*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.
2. Kirazcı, S. (2020) (Ed). *Sporda Öğrenme ve Öğretme II*. Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Ulusal Kitapta Bölüm

1. Ayan-Civak, R., Çatman-Aksoy, E., & Işıksal-Bostan, M. (2020). Gerçekçi matematik eğitimine dayalı argümantasyon temelli etkinlik örnekleri. In Y. Dede, M. F. Doğan & F. Aslan-Tutak (Eds.), *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları* (pp. 231-267). Pegem Akademi.
2. Çapa Aydın, Y., & Kondakçı, E. (2020). Öğretmen özdüzenlemesi. In G. Sakız (Ed.), *Öğrenmeden Öğretime Özdüzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 217-228). Nobel Akademik Yayıncılık.
3. Hürmeriç-Altunsöz, I. (2020). Motor gelişim. In Kirazcı, S. (Ed.), *Sporda Öğrenme ve Öğretme II.* (78-103) Anadolu Üniversitesi Yayınları.
4. Kirazcı, S. (2020). Beceri öğrenimi. I. In Mirzeoğlu, A.D. (Ed.), *Sporda Öğrenme ve Öğretme I* (pp. 24-39). Anadolu Üniversitesi Yayınları.
5. Kirazcı, S. (2020). Beceri öğrenimi II. In Yalız Solmaz, D. (Ed.), *Sporda Öğrenme ve Öğretme III*, (pp. 2-18). Anadolu Üniversitesi Yayınları.
6. Kurt, C. Ü., & Çakıroğlu, E. (2020). 21. yüzyıl becerilerini destekleyen STEM etkinliklerinin uygulanması. In Y. Dede, M. F. Doğan & F. Aslan-Tutak (Eds.), *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları* (pp. 343-362). Pegem Akademi.
7. Olgan R., & Cengizoğlu S. (2020). Erken çocukluk dönemi çevre eğitimi etkinliklerinin planlanması ve değerlendirme. In R. Olgan (Eds.), *Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi* (pp: 227-249). Pegem Akademi
8. Özgür, Z., İşler Baykal, I., & Doğan, M. F. (2020). İspat etkinlikleri ve sınıf içi uygulamaları. In Y. Dede, M. F. Doğan, & F. Aslan-Tutak (Eds.), *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları* (pp. 415-438). Pegem Akademi.
9. Savaş, P. (2020). Classroom management for EFL teachers: Managing self and learners. In S. Çelik (Ed.), *Approaches and Principles in English as a Foreign Language (EFL) Education* (pp. 429-447). Vizetek.

10. Savaş, P. (2020). Chapter 5: Teaching EFL With Technology. In S, Çelik. (Ed.) (2020). *Preparing Teachers for A Changing World: Contemporary Issues in EFL Education*, pp. (66-81). Vizetek.
11. Taneri, P.O. (2020). Öz düzenleme becerileri ve drama: Drama ile öz düzenleme becerilerinin gelişimi. A. Oğuz Namdar (Ed.) *İlkokulda Drama ile Değerler Eğitimi* (192-213). Pegem Akademi.
12. Taneri, P. O., Hamlı, D., & Hamlı, S. (2020). Temel eğitimde 21. yüzyıl becerilerinin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre incelenmesi. In E. Devrez (Ed.), *Current Debates on Social Sciences 4, Multidisciplinary Studies*. (pp. 94-107). Bilgin Kültür Sanat Yayınları.
13. Tunga Y., & Geriş A. (2020). Eğitimde sanal gerçeklik kullanımı. In M. M. İnceoğlu (Eds.), *Endüstri 4.0 (Dördüncü Sanayi Devrimi) ve Eğitim* (pp. 101-122). Abaküs Kitap Yayın Eğitim.
14. Yılmaz, A. & Hürmeriç-Altunsöz, I. (2020). Çocuğu tanıma ve değerlendirme. G. Yıldırım & G. Özyılmaz (Eds.) *Erken Çocukluk Döneminde Motor Gelişimin Değerlendirilmesi* (pp.1-29). Pegem Akademi.

KONFERANS BİLDİRİ VE SUNUMU

Uluslararası Konferans Bildiri ve Sunumu

1. Akar, H., & Atmacasoy, A. (2020, April 17-21). Need for tackling the gap for culturally responsiveness in language teaching for refugee students in Turkey. *American Educational Research Association (AERA)*, San Fransisco, USA.
2. Akkuş Cakır, N. & Musaoglu, S., N. (2020, April 17-21). The effects of a game-enhanced language learning intervention on students' l2 development and l2 motivational self-system. *American Educational Research Association (AERA) Annual Meeting*, San Francisco, USA.
3. Hürmeriç Altunsöz, I., Numanoğlu, E., & Karayaprak, G. D. (2020). Recreational exercise motivation, perceived health and physical activity app use among university students. *Conference of Montenegrin Sports Academy*, Dubrovnik, Croatia.

4. Yılmaz, N., Baroody, A., Clements, D., Sarama, J., & Şahin, V. (2020, April 17-21). Does a learning trajectory facilitate learning to recognize the core unit of a repeating pattern? *American Educational Research Association (AERA), USA.*

Ulusal Konferans Bildiri ve Sunumu

1. Adal, E. E., & Çakıroğlu, J. (2020). Fen öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulara yaklaşımı. *Proceedings of the VIIth International Eurasian Educational Research Congress, Turkey*, 315-328.
2. Akkuş Cakır, N. & Musaoglu, S. N. (2020). Using PCaRD Framework for Game-enhanced English Language Learning; Teachers' Perspective. *VII. International Eurasian Educational Research Congress, Online.*
3. Avcı, Z., Yalçın, F., & Erden, F. (2020). Diversity of early childhood education services: The case of New Zealand. *7th International Eurasian Educational Research Congress. Eskişehir, Turkey.*
4. Demirci, S., Şahin, E., & Teksöz, G. (2020). Redefining urbanization: In the views of university students. *Proceedings of the 5th International Symposium on the Environment and Morals, Turkey*, 146-152.
5. Durukan, A., & Sungur, S. (2020). Pre-service science teachers' perceptions about their technology integration experiences in the science education program: Does willingness to choose the program matter? *Proceedings of the VIIth International Eurasian Educational Research Congress, Turkey*, 896-900.
6. Gökalp, G. & Kandilli, E. (2020). A study about social gender roles in fifth grade mathematics and social sciences textbooks. *EJER, Eskişehir.*
7. Göktürk Ağın, D., & Ağın E. (2020, Eylül 10-12). Michel Foucault'nun eğitim yaklaşımı, *EJER, Eskişehir.*
8. Hürmeriç-Altunsöz, I. (2020). Fiziksel aktivite ve halk sağlığı dersi alan öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılım durumları ve ders hakkındaki görüşleri. *3rd International Congress of Physical Education, Sport, Recreation and Dance, İstanbul.*

9. Öden Acar, A., & Eryılmaz, A. (2020). Examining the accessibility of university entrance exam physics questions for blind students. *Proceedings of the 2nd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Turkey*, 222.
10. Öden Acar, A., & Eryılmaz, A. (2020). Investigation of visuals on motion subject in 9th grade Braille physics textbook. *Proceedings of the 2nd International Conference on Science, Mathematics, Entrepreneurship and Technology Education, Turkey*, 228.
11. Özbek, Ö. Y., Taneri, P. O., & Akduman, N. (2020). Determination of the frequency of peer bullying and implementation of preventive curriculum: Çankiri example. *5th International Scientific Research Congress*, Online.
12. Öztürk, N., Güzeller, G., Saygılı, İ., & İşler Baykal, I. (2020). Bir erken cebir uygulamasının üçüncü sınıf öğrencilerin fonksiyonel düşünme becerilerine etkisi. In F. Nayır (Ed.), *VIIth International Eurasian Educational Research Congress (EJER-2020) Conference Proceedings* (pp. 591-600). Anı Yayıncılık.
13. Sümer, Z., & Kurşuncu, M. A. (2020). Çekirdek ailede duygusal süreçler ve evlilik doyumu: İlişki ve öz-gelişimsel yönelimlerin aracı rolü. *Uluslararası PEGEM Eğitim Kongresi*, Diyarbakır.
14. Sümer, Z., & Kurşuncu, M. A. (2020). Ailede duygusal süreçler formunun (ADSF) Türkçeye uyarlanması. *International EJER Congress*, Eskişehir.
15. Taneri, P. O., Özbek, Ö. Y., & Akduman, N. (2020). Teacher opinions about peer bullying and peer bullying prevention curriculum. *5th International Scientific Research Congress*, Online.
16. Taneri, P. O., Özbek, Ö. Y., Altunoğlu, A., Avcı, E., & Aşiret, S. (2020). Kapsayıcı eğitime yönelik tutum ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *8. Uluslararası Sosyal Beşerî ve Eğitim Bilimleri Kongresi*, İstanbul.
17. Taş, H., & Hürmeriç-Altunsöz, I. (2020, Kasım 7-9). Examining the physical literacy of secondary school students from Ankara. *18. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*, Online.

KABUL EDİLMİŞ, BASIM AŞAMASINDA OLAN YAYINLAR

1. Akyüz, D., & Stephan, M. (2020). Co-teaching practices that build autonomy for students with learning disabilities in mathematics. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1795286> (ESCI)
2. Ata-Akturk A., & Sevimli-Celik S. (2020). Creativity in early childhood teacher education: beliefs and practices. *International Journal of Early Years Education*. doi: 10.1080/09669760.2020.1754174 (ESCI)
3. Cengizoğlu, S., Olgan, R., & Teksöz, G. (2020). Preschool children's perceptions on human-environment relationship: follow-up research. *Early Child Development and Care*. doi: 10.1080/03004430.2020.1767608 (SSCI)
4. Çiftçi, E. Y., Karaman, A. C., & Daloğlu, A. (2020). 'No one is superior to another': Tracing intercultural development in a year-long study abroad programme. *The Language Learning Journal*, doi.org/10.1080/09571736.2020.1802770 (ERIC)
5. Clemente, F. M., Silva, A. F., Alves, A. R., Nikolaidis, P. T., Ramirez-Campillo, R., Lima, R., Söğüt, M., & Knechtle, B. (2020). Variations of estimated maximal aerobic speed in children soccer players and its associations with the accumulated training load: Comparisons between non, low and high responders. *Physiology & Behavior*, 224, 113030. doi: 10.1016/j.physbeh.2020.113030 (SSCI)
6. Engin-Demir, C., Çalışkan, Ö., & Akın, S. (2020). Democratic environment in higher education: The case of a Turkish public university. *International Journal of Educational Development*, 72, DOI: 10.1016/j.ijedudev.2019.102129 (SSCI)
7. Feriver Gezer, Ş., Olgan, R., Teksöz, G., & Barth, M. (2020). Impact of early childhood education settings on the systems thinking skills of preschool children through the lens of Bronfenbrenner's theory. *System Research and Behavioral Science*. doi: 10.1002/sres.2749 (SSCI)
8. Giudicelli, B. B., Luz, L. G., Sogut, M., Massart, A. G., Júnior, A. C., & Figueiredo, A. J. (2020). Bio-banding in judo: The mediation role of anthropometric variables on the maturation effect. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 361. doi: 10.3390/ijerph17010361 (SSCI & SCI-Expanded)

9. Kayabol Akçabozan, N. B., & Sümer Hatipoğlu Z. (2020). How to maintain a marriage: Maintenance behaviors, equity, and appreciation in understanding marital satisfaction. *Current Psychology*. doi: 10.1007/s12144-020-00905-y (SSCI)
10. Uzuntiryaki-Kondakci E., Kırbulut Z. D., Sarıcı E., & Oktay Ö. (2020). Emotion regulation as a mediator of the influence of science teacher emotions on teacher efficacy beliefs. *Educational Studies*, 1-19. (SSCI)
11. Ünal, G., Özge, D., & Marinis, T. (2020). Assessing complex working memory in Turkish-speaking children: the listening span task adaptation into Turkish. *Frontiers in Psychology*, 11 doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01688 (SSCI)